



[koine-aequalitas]

Casi 40 años después...

**Evaluación e impacto del Programa de
educación ambiental de la
Mancomunidad de la Comarca de
Pamplona.**





Contenido

1.- INTRODUCCIÓN.....	2
2.- OBJETIVOS.....	3
3.-METODOLOGÍA	4
4.- RESULTADOS	10
4.1.- ¿QUÉ PERFILES HAN PARTICIPADO?	10
4.2.- SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE	19
CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL.....	19
PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES ACTUALES.....	21
TRANSMISIÓN DE LA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL	31
4.3.- CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA.....	34
PARTICIPACIÓN Y ACTIVISMO	34
PARTICIPACIÓN EN TAREAS DOMÉSTICAS Y DE CUIDADO.....	40
4.2.- PROGRAMA MANCOEDUCA.....	42
5.- SÍNTESIS. PRESENTE, PASADO Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	57
¿Qué percepción se tiene respecto a su propia conciencia medioambiental?.....	58
¿En qué se traduce esa conciencia medioambiental?	60
¿Cuál ha sido el impacto de Mancoeduca?.....	61
Mirando al futuro	62
6.- CONCLUSIONES	64
7.- ANEXOS	67
7.1.- ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	67
7.2.- BIBLIOGRAFÍA.....	71
7.3.- DESARROLLO DE LOS FOCUS GROUPS	72



1.- INTRODUCCIÓN

Mancoeduca es el Programa de educación ambiental de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona. Lleva ya 37 años ofreciéndose a los centros educativos con el objetivo de contribuir a la educación para la sostenibilidad de los y las estudiantes de la Comarca y sensibilizar sobre las actitudes ambientalmente responsables.

Es un Programa que ha ido modificándose y adaptándose a la realidad social de cada momento y que en la actualidad está dirigido a los niveles educativos de primaria, secundaria y educación especial, además de a la población en general. Se ofrecen actividades, campañas y procesos formativos sobre Agua, Residuos, Transporte y Parque Fluvial de la Comarca. Su oferta está dirigida a apoyar la labor del profesorado, con el objetivo de complementar su proyecto académico de forma flexible.

El recorrido con el que cuenta el Programa y toda la documentación que ha ido generando a lo largo de los años, permiten realizar un estudio de impacto que será muy interesante para conocer la huella que ha dejado en el conjunto de la comunidad educativa que ha tenido la oportunidad de disfrutarlo y comprobar cómo ha influido en sus comportamientos medioambientales. Así mismo, esta evaluación de impacto permitirá introducir medidas que aseguren el incremento del impacto en cada edición.

Este estudio se centra en el ámbito escolar, tanto primaria como secundaria y se ha implicado a quienes participan o participaron en el Programa: docentes, alumnado, exalumnado y familias, ya que se considera que además de existir un potencial impacto directo también se ha conseguido un impacto indirecto.

El informe que a continuación se presenta consta de una primera parte que muestra los objetivos que persigue la evaluación y la metodología seguida para alcanzarlos. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis cuantitativo y cualitativo realizado. Se hace un análisis sociodemográfico de los diferentes perfiles estudiados y se presentan los resultados en tres bloques temáticos: el primero de ellos aborda la sostenibilidad y el medioambiente con resultados sobre la propia conciencia medioambiental, las prácticas medioambientales y la transmisión de la conciencia. El segundo bloque recoge los resultados referidos a ciudadanía y participación política. El tercero de los bloques de resultados se refiere al Programa Mancoeduca, su grado de conocimiento en general y de sus actividades.

El documento finaliza con un apartado de síntesis y otro de conclusiones.



Desde aquí queremos agradecer a todos los centros educativos y personas que a nivel particular han aportado su experiencia y conocimientos para que esta evaluación vea la luz¹.

2.- OBJETIVOS

Los objetivos general y específicos que se plantean en esta evaluación de impacto del Programa de Educación Ambiental de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona son los siguientes:

Objetivo general

- ❖ Evaluar el impacto del Programa de Educación Ambiental (MANCOEDUCA) para conocer en qué medida ha contribuido a que la comunidad escolar de la Comarca de Pamplona tome conciencia de la problemática ambiental y de la importancia de colaborar desde el compromiso personal en su solución.

Objetivos específicos





- ❖ Conocer la percepción y valoración que hacen los diferentes grupos involucrados en el Programa de su propia conciencia medioambiental.
- ❖ Conocer cuál ha sido el impacto del Programa y los motivos de que sea así.
- ❖ Disponer de información objetiva para la mejora del Programa.

¹ En anexos puede encontrarse el agradecimiento extendido a quienes han participado en el estudio.






3.-METODOLOGÍA

El desarrollo de esta evaluación se ha apoyado en la metodología descrita a lo largo de este apartado. Las técnicas utilizadas han sido:

-  Análisis documental
-  Entrevistas semiestructuradas
-  Focus Group
-  Cuestionarios online





La evaluación se ha realizado desde una triple mirada:

-  Actualidad: Hacia la realidad actual de las personas que tienen o han tenido contacto con el Programa, conocimiento, concienciación, intereses y prácticas sostenibles.
-  Pasado: Agentes de socialización y cómo éstos han podido influir en las prácticas actuales de las personas que han tenido contacto con el Programa
-  Futuro: En qué hay que incidir para que el Programa consiga sus objetivos

La evaluación de impacto se centrará en el ciclo integral del agua y en la recogida y tratamiento de los residuos sólidos urbanos. El ámbito de actuación de la Mancomunidad es mucho más amplio y abarca actuaciones en torno al agua, los residuos, el transporte urbano comarcal, servicio de taxi y el parque fluvial de la Comarca. Se decidió centrar el estudio de manera específica en el ciclo integral del agua y en la recogida y tratamiento de residuos sólidos urbanos por la complejidad metodológica que suponía analizar todos los ejes de actuación del Programa Mancoeduca, por ser los seleccionados los dos ámbitos con más recorrido histórico de la Mancomunidad y por llegar a toda la población de la comarca de una manera directa.

UNIVERSO ESTUDIADO

Para la evaluación del impacto del Programa se ha contado con los siguientes grupos:

-  Docentes
-  Alumnado: En este caso se han adaptado las herramientas metodológicas según si estaban dirigidas a alumnado de 3º a 6º de primaria o a alumnado de secundaria y FP.
-  Familias
-  Exalumnado

Las personas que han participado en el estudio, alumnado, exalumnado, profesorado y familias, representan a centros educativos que se distribuyen por todo el territorio de prestación de servicios de la Mancomunidad, respondiendo a la realidad rural y urbana del territorio y a los diferentes modelos lingüísticos existentes en nuestro sistema educativo. De igual manera, se incluyen centros tanto de titularidad pública como concertada.

Los centros donde se ha desarrollado el Programa Mancoeduca son 147, siendo 100 centros los que han participado en el estudio, lo que supone la participación del 68% de los mismos.



La metodología utilizada combina análisis documental, análisis cualitativo y análisis cuantitativo, con el propósito de aproximarse de forma más certera e integral a la evaluación del Programa.

ANÁLISIS DOCUMENTAL

En lo relativo al análisis documental, se han tenido en cuenta desde el inicio todos los antecedentes relacionados con el Programa, tanto la información con la que ya cuenta la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, como otras fuentes. Pueden consultarse estas fuentes en Anexos, en el apartado 7.2.- Bibliografía.

Con este análisis se realizó un primer acercamiento a la realidad objeto de estudio que permitió diseñar las herramientas cualitativas y cuantitativas de una forma certera.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El análisis cualitativo permite llegar con mayor profundidad y detalle al objetivo del estudio y a donde no llegan los datos. Este tipo de análisis se considera más adecuado para recoger información de valor de todos los colectivos implicados.

Se ha realizado el siguiente trabajo:

- 22 **entrevistas semiestructuradas** en total a cada uno de los colectivos anteriormente mencionados (profesorado, alumnado, exalumnado y familias). Se ha seleccionado esta técnica porque, a pesar de que es necesaria una preparación previa y un guion establecido, las preguntas que se realizan son abiertas y la persona entrevistada puede expresar sus opiniones,



matizar sus respuestas e incluso desviarse del guion inicial. Cuando se abordan temas emergentes que no estaban previstos, es preciso explorarlos.

Tabla 1.– Centros participantes en las entrevistas semiestructuradas

Profesorado	Centro escolar	Público/Concertado	Euskera/Castellano	Primaria/Secundaria	Sexo
	IES BHI Sarriguren	Público	Euskara	Secundaria	Hombre
	IES Barañáin	Público	Castellano	Secundaria	Mujer
	CP Cardenal Ilundain	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	CP HELHIP San Fco.	Público	Euskara	Primaria	Mujer
	CP HELHIP San Miguel (Noain)	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	Centro Santa Luisa de Marillac	Concertado	Castellano	Secundaria	Mujer
	Jaso Ikastola	Concertado	Euskera	Secundaria	Mujer
Alumnado	Paz de Ziganda	Concertado	Euskera	Primaria	Mujer
	IES Julio Caro Baroja	Público	Castellano	Secundaria	Hombre
	IES Navarro Villoslada	Público	Castellano	Secundaria	Mujer
	CP Virgen Blanca Huarte	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	Sagrado Corazón	Concertado	Castellano	Primaria	Mujer
Exalumnado	Askatasuna	Público	Euskera	Secundaria	Mujer
	El Huerto	Concertado	Castellano	Secundaria	Hombre
	Ikastola Jaso	Concertado	Euskera	Secundaria	Mujer
	José M.ª de Huarte/ Navarro Villoslada	Público	Castellano	Secundaria	Mujer
	Los Sauces/ La Granja	Público	Castellano	Secundaria	Hombre
Familias	CP San Pedro	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	S. Fermín Ikastola	Concertado	Euskera	Primaria	Mujer
	Teresianas	Concertado	Castellano	Secundaria	Mujer
	Sarriguren	Público	Euskera	Secundaria	Mujer
	S. Jorge	Público	Castellano	Primaria	Mujer


-  **4 focus groups**, 1 por cada colectivo a analizar. El focus group es una herramienta que nos ayuda a conocer opiniones y actitudes grupales, así como consensos y disensos respecto a un tema concreto, en este caso el Programa de Educación Ambiental Escolar. Sirve como contraste de los resultados obtenidos mediante el resto de las técnicas utilizadas.




Tabla 2.- Centros participantes en los focus groups

	Centro escolar	Público/Concertado	Euskera/Castellano	Primaria/Secundaria	Sexo
Grupo 1 Profesorado	Colegio Sagrado Corazón F.E. Sofía Barat	concertado	castellano	primaria	Mujer
	Centro Sta Catalina-Stsmo Sacramento	concertado	castellano	primaria	Hombre
	Centro Sta Catalina-Stsmo Sacramento	concertado	castellano	primaria	Mujer
	Calasanz-Escolapios	concertado	castellano	primaria	Mujer
	Liceo Monjardín	concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Colegio Miravalles-El Redín	concertado	castellano	Secundaria	Hombre
	C.P. Cardenal Ilundain	Público	castellano	primaria	Mujer
	I.E.S. de Ibaialde	Público	castellano	secundaria	Mujer



	I.E.S. Julio Caro Baroja	Público	castellano	secundaria	Mujer	
	CPEIP Pam. Sanduzelai	Público	euskera	primaria	Mujer	
	IES Sarriguren BHI	Público	euskara	secundaria	Hombre	
	IES Barañáin	Público	castellano	secundaria	Mujer	
	Dominicas	Concertado	castellano	primaria	Mujer	
	Jaso Ikastola	Concertado	euskara	secundaria	Mujer	
Grupo 2 Alumnado	Colegio Sagrado Corazón	Concertado	Castellano	Secundaria	Mujer	
	Colegio Sagrado Corazón	Concertado	Castellano	Secundaria	Hombre	
	Jesuitas	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Jesuitas	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Teresianas	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Teresianas	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	San Cernin	Concertado	castellano	Secundaria	Hombre	
	San Cernin	Concertado	castellano	Secundaria	Hombre	
	San Cernin	Concertado	castellano	Secundaria	Hombre	
	San Cernin	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Escolapios-Calasanz	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Vedruna	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Compasión de Escolapios	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	IES Evangelista de Pamplona	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer	
	Grupo 3 exalumnado	Centro Compasión - Escolapios	Concertado	Castellano	Secundaria	Hombre
		San Fermín Ikastola	Concertado	Euskara	Primaria	Mujer
Centro Politécnico Salesianos		Concertado	Castellano	Secundaria	Mujer	
C.E.P.E.I.P Zizur Camino de Santiago		Público	Castellano	Primaria	Mujer	
IES Zizur		Público	Castellano	Secundaria	Mujer	
H.E.L.H.I.P. Sanduzelai		Público	Euskara	Primaria	Mujer	
C.P. Vázquez de Mella		Público	Castellano	Primaria	Mujer	
I.E.S. Plaza de la Cruz		Público	Castellano	Secundaria	Mujer	
I.E.S.O.- B.H.I. Larrainzar		Público	Euskara	Secundaria	Mujer	
Grupo 4 Familias	CP Iturrama	Público	Castellano	Primaria	Mujer	
	CP Huarte	Público	Castellano	Primaria	Mujer	
	I.E.S. Plaza de la Cruz	Público	Castellano	Secundaria	Mujer	
	IESO Elortzibar	Público	Castellano	Secundaria	Mujer	





Entre otras cuestiones se han recogido las siguientes:

-  Opinión sobre los distintos componentes del Programa y de las distintas actividades
-  Opinión sobre si estas actividades contribuyen a que se lleven a cabo las prácticas solicitadas en la vida personal
-  Actividades que resultan más interesantes o inciden en mayor medida en las prácticas ambientales actuales



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Para el desarrollo del análisis cuantitativo, se ha realizado un cuestionario online a:

-  Profesorado
-  Alumnado
-  Exalumnado
-  Familias

Cada cuestionario ha contado con preguntas específicas dependiendo del grupo al que ha ido dirigido.

Estos cuestionarios no tienen como objetivo la representatividad estadística, sino aportar una perspectiva exploratoria de la situación.

Se han obtenido un total de 1.951 respuestas distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.- Respuestas obtenidas por grupos

	Castellano	Euskera	Total
Alumnado 3º-6º Primaria	744	126	870
Alumnado ESO Bachiller	262	14	276
Profesorado	253	54	307
Familias	426	0	426
Exalumnado	62	10	72
Total	1.747	204	1.951

Las respuestas han sido de personas que tienen o han tenido relación con los siguientes centros educativos:

Tabla 4.-Centros educativos participantes

Amaiur Ikastola
ATARGI
B.H.I. Alaitz
B.H.I. Askatasuna
B.H.I. Eunáte
B.H.I. Iturrama
British school of Navarra
C.I. Agroforestal
C.I. Burlada
C.I. Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra- ESTNA
C.P Virgen de Nievas
C.P. Añorbe
C.P. Azpilagaña
C.P. Berbinzana
C.P. Beriain
C.P. Camino de Santiago

C.P. Cardenal Ilundain
C.P. Catalina de Foix
C.P. Doña Mayor
C.P. Ermitagaña
C.P. Eulza
C.P. García Galdeano
C.P. Gloria Larrainzar (Zubiri)
C.P.- H.E.L.H.I.P Buztintxuri
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P.- H.E.L.H.I.P. Virgen Blanca/Andra Mari Zuria
C.P. Hilarión Eslava
C.P. Iturrama
C.P. José M. de Huarte
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. Mendillorri
C.P. Nicasio Ianda







C.P. Rochapea
C.P. San Jorge
C.P. San Juan de la Cadena
C.P. San Miguel- Orkoien
C.P. San Miguel-Noain
C.P. San Pedro-Mutilva Baja
C.P. Vázquez de Mella
C.P. Víctor Pradera- Paderborn
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Calasanz
Centro Cardenal Larraona
Centro Compasión - Escolapios
Centro el Redín- Miravalles
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Hijas de Jesús
Centro Irabia- Izaga
Centro la Presentación
Centro Liceo Monjardin
Centro Luis Amigo
Centro Notre Dame
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro Politécnico Salesianos
Centro Regina Pacis
Centro Sagrado corazón
Centro San Cernin
Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Santa M. ^a la Real - Maristas
Centro Santo Tomás
Centro Sta. Catalina
Centro Sta. Catalina- Stsmo. Sacramento
Centro Sta. Teresa de Jesús
Centro Vedruna
Colegio Andrés Muñoz Garde
Colegio Luis Gil

CPEIP Los Sauces-Sahats
Gloria Larrainzar (Zubiri)
H.E.L.H.I.P. Alaitz
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
H.E.L.H.I.P. Elorri
H.E.L.H.I.P. Erreniega
H.E.L.H.I.P. Ezkaba
H.E.L.H.I.P. Patxi Larrainzar
H.E.L.H.I.P. Sanduzelai
Hegoalde Ikastola
I.E.S.- B.H.I. Biurdana
I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain
I.E.S. Basoko
I.E.S. de Huarte
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Julio Caro Baroja
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Padre Moret- Irubide
I.E.S. Plaza de la Cruz
I.E.S. Virgen del Camino
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
I.E.S.O.- D.B.H.I. Berriozar
I.E.S.O. Elortzibar-Noain
Irulegi I.P.
Jaso Ikastola
Joakin Lizarraga IP
Larraitzarko Ikastetxea
Paz de Ziganda Ikastola
San Fermín ikastola








4.- RESULTADOS

Se presentan los resultados de la evaluación e impacto del Programa Mancoeduca, obtenidos a través de una metodología cualitativa (22 entrevistas y 4 focus groups) y cuantitativa (encuesta con 1.951 respuestas), estructurados en los siguientes ítems:

-  Análisis sociodemográfico
-  Sostenibilidad y Medioambiente
-  Ciudadanía y participación política
-  Programa Mancoeduca

En cada ítem se especifican las particularidades de los grupos estudiados:

-  Alumnado 3º-6º de primaria
-  Alumnado ESO, Bachiller y FP
-  Profesorado
-  Familias
-  Exalumnado

En anexos, en el apartado “7.3.- Desarrollo de los focus groups” se puede encontrar una síntesis detallada del contenido de cada uno de ellos.

4.1.- ¿QUÉ PERFILES HAN PARTICIPADO?

En el siguiente epígrafe se muestran los datos sociodemográficos más relevantes segmentados por los cuatro grupos objeto de estudio. Para acceder a las tablas y gráficos de donde parte el análisis sociodemográfico, se puede consultar el epígrafe “7.4.- Análisis sociodemográfico”.

Tal y como se ha comentado anteriormente, se han obtenido un total de 1.951 respuestas a la encuesta.



ALUMNADO DE 3º-6º DE PRIMARIA








El 80,19% del alumnado que respondió a la encuesta acudió en su momento a alguno de estos centros de educación primaria. El 57,89% son centros públicos y el 42,11% concertados. El 26,31% ofrece el modelo D. Estos centros se sitúan en Ansoain, Barañain, Berriozar, Burlada, Mutilva Baja, Pamplona y Villava:

Tabla 5.- Centros participantes 3º-6º primaria

Amaieur Ikastola
C.P. Doña Mayor
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P. Hilarión Eslava
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Mendialdea I
C.P. Nicasio landa
C.P. Vázquez de Mella
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Luis Amigo

Centro Esclavas del Sagrado corazón
Centro Regina Pacis
Centro Sagrado corazón
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
Centro Sta. Catalina
H.E.L.H.I.P. Alaitz
H.E.L.H.I.P. Ezkaba
H.E.L.H.I.P. Sanduzelai
Hegoalde Ikastola

Características del alumnado de 3º a 6º de primaria:

-  El alumnado de primaria que ha respondido tiene una edad media de 10,42 años
-  Se da un equilibrio entre sexos (50,99% mujeres y 49,01% hombres)
-  El 74,86% ha nacido en Pamplona u otro municipio de la Comarca y el 11,59% es de origen extranjero, lo que concuerda con el porcentaje de población extranjera registrada en Pamplona y Comarca (10,10% según el Observatorio de la Realidad Social del Gobierno de Navarra)
-  El alumnado de origen extranjero representa 30 nacionalidades diferentes
-  Casi el 50% de sus padres y madres han nacido en Pamplona u otro municipio de la Comarca. Lo que indica que la movilidad entre personas adultas, por estudios o trabajo es elevada.
-  El 26,83% de sus padres y madres son de origen extranjero. Este porcentaje es superior al del alumnado de origen extranjero, lo que sugiere que muchas de estas personas tienen descendencia una vez que han llegado al destino.
-  Las familias nucleares compuestas por padres/madres y descendientes continúan siendo el modelo mayoritario (95,32%)

ALUMNADO DE ESO, BACHILLER Y FP

El alumnado que respondió a la encuesta acudió a alguno de estos centros de educación primaria Añorbe, Barañain, Berriozar, Burlada, Cizur Menor, Noain, Orkoien, Pamplona, Uharte, Villava, Zizur Mayor y Zubiri. El 63,16% son públicos y el 36,84% concertados.

**Tabla 6.- Centros participantes ESO,
BACHILLER Y FP****Primaria**

Amaieur Ikastola
C.P. Añorbe
C.P. Azpilagaña
C.P. Camino de Santiago
C.P. Cardenal Ilundain
C.P. Catalina de Foix
C.P. Doña Mayor
C.P. Eulza
C.P. García Galdeano
C.P.- H.E.L.H.I.P Buztintxuri
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P.- H.E.L.H.I.P. Virgen Blanca/Andra Mari Zuria
C.P. Hilarión Eslava
C.P. José M. de Huarte
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I

C.P. San Juan de la Cadena
C.P. San Miguel- Orkoien
C.P. San Miguel-Noain
C.P. Vázquez de Mella
C.P. Víctor Pradera- Paderborn
Centro Calasanz
Centro Compasión - Escolapios
Centro el Redin- Miravalles
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Hijas de Jesús
Centro Irabia- Izaga
Centro Notre Dame
Centro San Cernin
Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santo Tomas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
Centro Sta. Teresa de Jesús
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
Paz de Ziganda Ikastola
C.P. Gloria Larrainzar
Centro Ntra. Sra. del Huerto

En secundaria los centros se ubican en Barañain, Cordovilla, Larraintzar, Pamplona, Villava y Zizur Mayor. El 60% son públicos y el 40% concertados.

Secundaria

B.H.I. Alaitz
B.H.I. Iturrama
C.I. Agroforestal
C.I.P. Donapea I.I.P.
C.P.E.B.P.A. Jose Maria Iribarren
Centro Calasanz
Centro Hijas de Jesus
Centro Irabia- Izaga
Centro San Cernin
Centro Santo Tomas
Centro Sta Catalina- Stsmo Sacramento
Centro Sta. Catalina

Centro Sta. Teresa de Jesus
I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Padre Moret- Irubide
I.E.S. Plaza de la Cruz
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
Larraintzarko Ikastetxea
Escuela politécnica navarra
Paz de Ziganda Ikastola
IES Ochoa de Olza

Características del alumnado de ESO, Bachiller y FP:



- ✕ El alumnado que ha respondido tiene una edad media de 14,58 años
- ✕ En este caso, el porcentaje de mujeres es superior al de hombres (68% mujeres, 32% hombres)
- ✕ Siguiendo la línea del alumnado de primaria, el 72% del alumnado ha nacido en Pamplona u otros municipios de la Comarca
- ✕ El porcentaje de alumnado de origen extranjero es del 16%, 4 puntos por encima de la que representa el alumnado de 3º-6º de primaria
- ✕ Este porcentaje corresponde a 22 nacionalidades diferentes
- ✕ El 48,03% de sus padres y madres han nacido en Pamplona u otro municipio de la comarca
- ✕ Al igual que en el alumnado de 3º a 6º de primaria, los padres y madres son de origen extranjero en un mayor porcentaje que el alumnado (26,5% frente al 16%)
- ✕ El perfil de convivencia también coincide con el grupo anterior, habitando la gran mayoría junto a sus padres y/o madres (95,45%)
- ✕ A este grupo, se le preguntaba por los estudios máximos alcanzados por progenitores o tutores/as. El porcentaje más alto corresponde a estudios universitarios (40,33%), porcentaje que asciende al 44,83% en el caso de las madres.
- ✕ Destacan las profesiones de personal administrativo y vendedoras en el caso de las madres y las de empresario y trabajo autónomo en los padres. La brecha de género se hace presente al situarse las mujeres en trabajos que aportan más seguridad o en el sector servicios, muy feminizado, y los hombres trabajos que implican mayor incertidumbre.
- ✕ En la época de primaria la mayoría (56,70%) asistió a centros de titularidad pública y en modelo G² (49,49%). El modelo G no incorpora la enseñanza en euskera o del euskera.

² El sistema educativo de Navarra oferta diferentes modelos lingüísticos creados para posibilitar la escolarización del alumnado en enseñanza impartida en castellano y/o euskera.

Modelo A: Proporciona enseñanza en castellano, con el euskera como asignatura, en todos los niveles, etapas y modalidades.

Modelo B: Presenta enseñanza en euskera, con el castellano como asignatura y como lengua de uso en una o varias materias según la enseñanza, ciclo o etapa.

Modelo D: Consiste en enseñanza totalmente en euskera, salvo la asignatura de lengua castellana.

Modelo G: Se trata de un modelo que no incorpora la enseñanza en euskera o del euskera. Se implanta según la zona lingüística.

**PROFESORADO**

Responden a la encuesta profesorado de primaria de los siguientes centros educativos de primaria y secundaria.

Los centros de primaria se sitúan en Ansoain, Barañain, Berriozar, Burlada, Cizur Menor, Cordovilla, Gorraiz, Mutilva Baja, Noain, Pamplona, Sarriguren, Villava y Zizur Mayor. El 62,79% son de titularidad pública, el 34,89% concertada y el 2,32% privada.

Primaria**Tabla 7.- Centros participantes profesorado primaria y secundaria****Primaria**

Amaior Ikastola
British school of Navarra
C.P. Azpilagaña
C.P. Camino de Santiago
C.P. Doña Mayor
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P. Iturrama
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. Mendillorri
C.P. Nicasio landa
C.P. Rochapea
C.P. San Jorge
C.P. San Miguel-Noain
C.P. San Pedro-Mutilva Baja
C.P. Vázquez de Mella
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Cardenal Larraona

Centro el Redin- Miravalles
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Irabia- Izaga
Centro la Presentación
Centro Luis Amigo
Centro Sagrado Corazón
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina
Centro Sta. Teresa de Jesús
Centro Vedruna
H.E.L.H.I.P. Alaitz
H.E.L.H.I.P. Elorri
H.E.L.H.I.P. Erreniega
H.E.L.H.I.P. Ezkaba
H.E.L.H.I.P. Patxi Larrainzar
H.E.L.H.I.P. Sanduzelai
Hegoalde Ikastola
Joakin Lizarraga IP
CPEIP Los Sauces-Sahats
CPEIP Villava Atargi HLHIP
Irulegi I.P.
Paz de Ziganda Ikastola

Los centros de secundaria se sitúan en Barañain, Burlada, Cordovilla, Pamplona, Sarriguren, Villava y Zizur Mayor.

Secundaria

B.H.I. Alaitz
B.H.I. Iturrama
C.I. Agroforestal
C.I. Burlada
Centro Calasanz
Centro Compasión - Escolapios
Centro Irabia- Izaga

Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Teresa de Jesús
I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain
I.E.S. de Ibaialde



I.E.S. Julio Caro Baroja

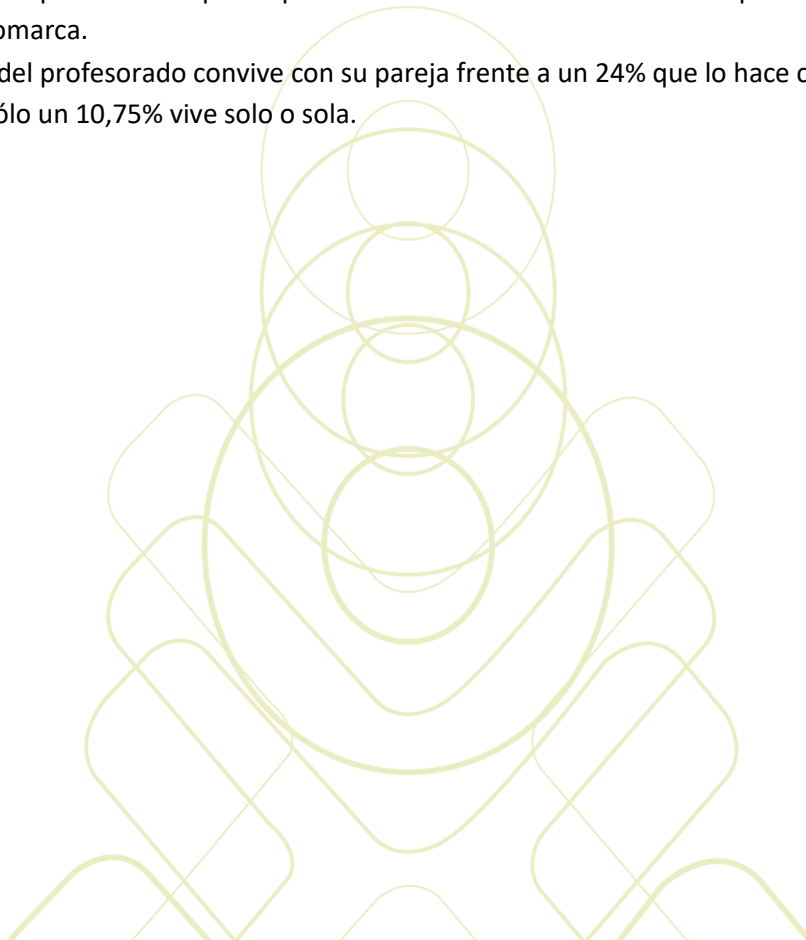
I.E.S. Padre Moret- Irubide

I.E.S. Plaza de la Cruz

I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia

Características del profesorado:

- La edad media del profesorado que ha respondido es de 43,50 años.
- La media de años dedicados a la educación es de 16,81 años. También es relevante el grupo que lleva menos de 10 años en la enseñanza (29%).
- El 65% del profesorado que responde a la encuesta ha nacido en Pamplona u otro municipio de la Comarca.
- El 54% del profesorado convive con su pareja frente a un 24% que lo hace con sus hijos e hijas. Sólo un 10,75% vive solo o sola.





FAMILIAS

Responden a la encuesta familias que llevan a sus hijos e hijas a los siguientes centros educativos. Los centros de primaria se sitúan en Cordovilla, Huarte, Mutilva Baja, Pamplona, Villava y Zubiri. El 50% son de titularidad pública y el 50% de titularidad privada. Uno de los centros es de educación especial.

Primaria

**Tabla 8.- Centros participantes familias
Primaria y Secundaria**

Primaria

C.P. San Pedro-Mutilva Baja
C.P. Vázquez de Mella

Centro Calasanz
Centro Irabia- Izaga
Colegio Andrés Muñoz Garde
C.P.- H.E.L.H.I.P. Virgen Blanca/Andra Mari Zuria
C.P. Gloria Larrainzar (Zubiri)
Centro la Presentación

Los centros de secundaria se sitúan en Barañain, Burlada, Berriozar, Cordovilla, Huarte, Pamplona, Sarriguren, Villava. EL 56,52% son de titularidad pública y el 43,48% de titularidad concertada

Secundaria

B.H.I. Askatasuna
B.H.I. Iturrama
C.I. Burlada
C.I. Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra- ESTNA
Centro Calasanz
Centro Irabia- Izaga
Centro la Presentación
Centro Liceo Monjardín
Centro Politécnico Salesianos
Centro Sagrado Corazón
Centro San Cernin

Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
I.E.S. Basoko
I.E.S. de Huarte
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Padre Moret- Irubide
I.E.S. Plaza de la Cruz
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
I.E.S.O.- D.B.H.I. Berriozar

Características de las familias:

- Más del 83% de las personas que responden a la encuesta de familias son mujeres, lo que indica que las tareas relacionadas con el ámbito escolar continúan siendo responsabilidad de la referente femenina de la familia.
- La mayor parte de las personas que responden tienen entre 40 y 49 años
- Estas familias se componen de una media de 1,88 menores entre 6 y 18 años
- El 55% de las familias que responden son nacidas en Pamplona u otro municipio de la Comarca.
- Es reseñable que el 20% de las personas que responden han nacido en el extranjero. Las nacionalidades con más representación son Ecuador y Bolivia.
- El 64,16% de las personas que responden a la encuesta tiene estudios universitarios
- El 78% tiene empleo y un 34% de estas ocupan puestos de mando intermedio o funcionariado. Quienes estudian, están realizando un postgrado, maestría o doctorado (22,58%) o una FP de grado medio o superior (19,35%).

**EXALUMNADO**

Los centros a los que acudió el exalumnado durante su etapa de primaria se sitúan en Barañain, Beriain, Berriozar, Burlada, Cizur Menor, Mutilva Baja, Noain, Pamplona, Sarriguren y Villava. El 56,66% son de titularidad pública y el 43,34% de titularidad concertada.

Primaria**Tabla 9.- Centros participantes exalumnado
Primaria y Secundaria****Primaria**

C.P. Azpilagaña
C.P. Beriain
C.P. Ermitagaña
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P. Hilarión Eslava
C.P. Iturrama
C.P. José M. de Huarte
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. Rochapea
C.P. San Juan de la Cadena
C.P. San Miguel-Noain

C.P. San Pedro-Mutilva Baja
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Calasanz
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Liceo Monjardín
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro Regina Pacis
Centro San Cernin
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
H.E.L.H.I.P. Erreniega
Hegoalde Ikastola
Jaso Ikastola
San Fermín ikastola

El 73,61% del alumnado que respondió a la encuesta acudió a alguno de estos centros de educación secundaria o F.P. Los centros se sitúan en Barañain, Berriozar, Burlada, Cizur Menor, Huarte, Larraintzar, Noain, Pamplona, Sarriguren, Villava, Zizur Mayor. El 58,62% de los centros son de titularidad pública y el 41,38 de titularidad concertada.

Secundaria

B.H.I. Alaitz
B.H.I. Eunate
B.H.I. Iturrama
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Calasanz
Centro Liceo Monjardín
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro Regina Pacis
Centro San Cernin
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
I.E.S.- B.H.I. Biurdana

I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain
I.E.S. Basoko
I.E.S. de Huarte
Centro Regina Pacis
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Julio Caro Baroja
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Plaza de la Cruz
I.E.S. Virgen del Camino
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
I.E.S.O.- D.B.H.I. Berriozar
I.E.S.O. Elortzibar-Noain



Jaso Ikastola

Larraintzarko Ikastetxea

San Fermín ikastola

Características del exalumnado:

- Las mujeres suponen un 70% del total de respuestas
- La edad media de las personas que han respondido es de 31,08 años
- El 82% ha nacido en Pamplona u otros municipios de la Comarca. Un 8% es de origen extranjero. Sus madres y padres mayoritariamente han nacido en el mismo ámbito geográfico.
- El 70% convive en pareja y el 55% lo hace con sus padres/madres.
- Los padres y madres del alumnado principalmente cuentan con estudios universitarios y estudios secundarios. Es reseñable que cuando nos referimos a estudios universitarios, sean los padres el grupo mayoritario con un 46% frente a un 11% de las madres. En estudios de secundaria esta relación se invierte. Las madres suponen el 52% mientras los padres alcanzan el 22%.
- El 21% de las madres del exalumnado participante ocupan puestos de administrativas y funcionarias mientras que los padres en un 20% de los casos trabajan como mandos intermedios y funcionarios medios.
- La titularidad de los centros a los que acudió el exalumnado participantes es pública (55%) y en un 41% es concertada.
- El modelo educativo de los centros de **educación primaria** donde cursaron estudios es mayoritariamente el modelo A³ y G (63%) frente al modelo D (34%)
- En cuanto a los centros de **secundaria**, su titularidad es pública en el 68% de los casos y concertada en el 30%. Fueron mayoritarios los modelos A y G (65%) frente al modelo D (35%).
- La mayoría, ha cursado estudios universitarios (54%)
- El 65% cuenta con un empleo y el 8% lo compagina con estudios. El 24% continúa estudiando. Quienes continúan estudiando cursan Formación Ocupacional (31%), FP de grado medio o superior (19%) y el 12,5% cursa estudios universitarios o ESO.
- De las personas que trabajan, un 22,5% es mando intermedio o funcionario/a.

³ El sistema educativo de Navarra oferta diferentes modelos lingüísticos creados para posibilitar la escolarización del alumnado en enseñanza impartida en castellano y/o euskera.

Modelo A: Proporciona enseñanza en castellano, con el euskera como asignatura, en todos los niveles, etapas y modalidades.

Modelo B: Presenta enseñanza en euskera, con el castellano como asignatura y como lengua de uso en una o varias materias según la enseñanza, ciclo o etapa.

Modelo D: Consiste en enseñanza totalmente en euskera, salvo la asignatura de lengua castellana.

Modelo G: Se trata de un modelo que no incorpora la enseñanza en euskera o del euskera. Se implanta según la zona lingüística.



4.2.- SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

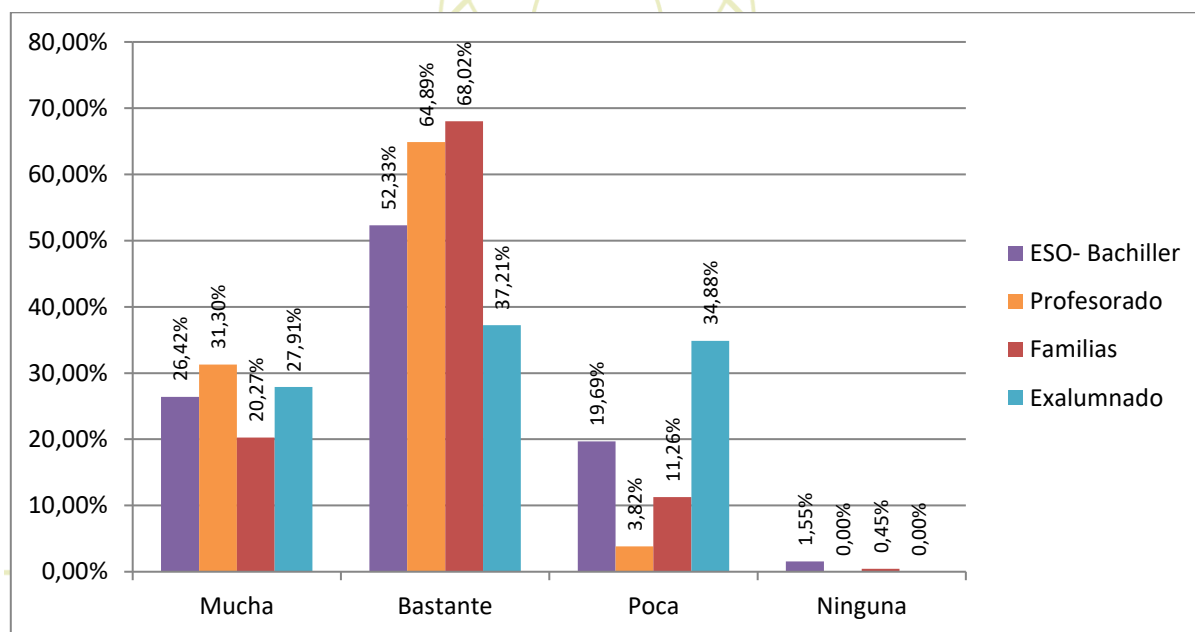
CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL

En el bloque sobre conciencia medioambiental se han trabajado aspectos relacionados con la autopercepción de los cuatro grupos participantes. La pregunta al alumnado de primaria no ha sido directa al considerar que se trata de una cuestión demasiado abstracta para su momento evolutivo. El resultado podría haber sesgado las conclusiones.

La conciencia medioambiental se entiende como *“el conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente, así como de sus actitudes, comportamiento y disposición a emprender acciones (individuales y colectivas) destinadas a la mejora de los problemas ambientales”* (Moyano et al., 2013).

En general, todos los grupos consideran que tienen una conciencia medioambiental alta o muy alta, siendo el profesorado quienes tienen una mayor conciencia (96,19%) seguido del grupo de familia (88,29%) y ESO, Bachiller (78,73%). La conciencia medioambiental del exalumnado que participa en la encuesta es inferior (65,12%) a la del alumnado de ESO-Bachiller, profesorado y a las familias. Se trata de un dato que contrasta con las conclusiones extraídas de los grupos focales y las entrevistas, donde se ponen sobre la mesa cuestiones que denotan un interés mayor.

Gráfico 1.-Conciencia medioambiental autopercebida



El **profesorado** tiene una autopercepción sobre su conciencia medioambiental muy alta. En la encuesta un 96% afirma tener bastante o mucha. En las entrevistas realizadas plantean tener de igual manera un alto grado de conciencia, aunque también reflejan que queda mucho trabajo por hacer.

Su opinión, enmarcada en el estudio cualitativo, es que se trata de una responsabilidad que está en las propias personas, pero que, sin embargo, los gobiernos, las grandes empresas y las clases más pudientes tienen un papel importante en ello. Coinciden en afirmar que se trata de una responsabilidad compartida.

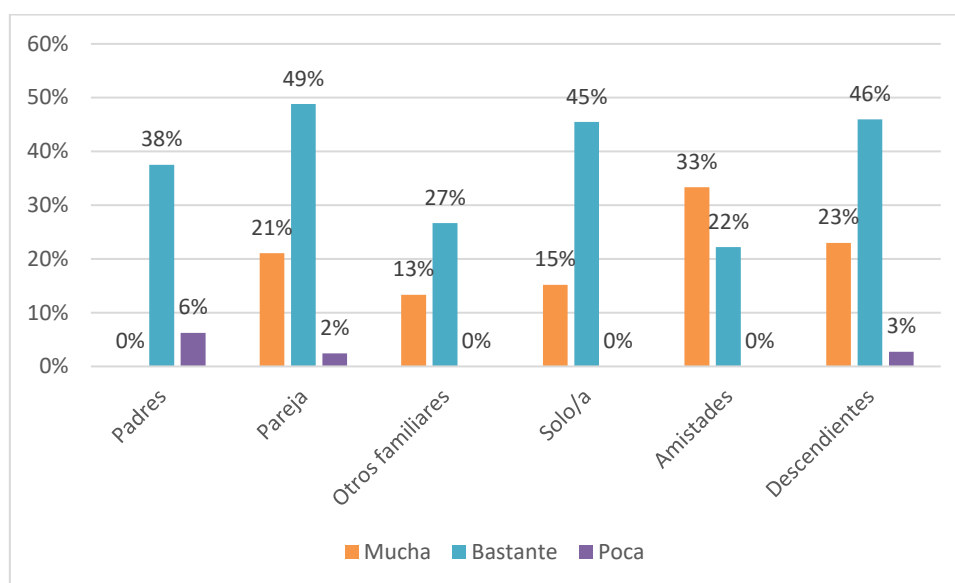


“Está en todas las personas, sin embargo, los gobiernos, las grandes empresas y los ricos tienen un papel importante en esto.”

“Tema complicado, la responsabilidad es compartida entre sociedad general y quienes dirigen el mundo”

“Cada persona con su granito de arena, pero la gran batalla son las grandes empresas”.

Gráfico 2.- Grado de conciencia medioambiental según personas con las que se convive.
Profesorado



El profesorado que vive en pareja (54,07%), con descendientes (24,10%) o sola (10,75%), manifiesta tener mucha o bastante conciencia medioambiental en un 70%, 69% y 60% respectivamente. No se aprecia un incremento de esa conciencia en el profesorado que vive con sus descendientes, potenciales beneficiarios/as del Programa Mancoeduca. Sería fácil inferir que el profesorado que convive con sus hijos e hijas pudiera tener un grado mayor de conciencia medioambiental a causa de la influencia del Programa Mancoeduca. Sin embargo, la metodología utilizada no permite aseverar esa conclusión dado que el profesorado que convive de otras formas también podría recibir influencias que incrementen su grado de conciencia medioambiental.

Las **familias** afirman tener bastante o mucha conciencia medioambiental (88,29%). Consideran que la sostenibilidad medioambiental es muy importante y requiere de la implicación y sensibilidad de todas las personas que formamos parte de la sociedad. Se afirma que es una responsabilidad compartida por ciudadanía, gobiernos y empresas. Sin embargo, hay quien incide en la población joven que, según algunas personas entrevistadas, son quienes menos se implican en estos temas y consideran que son la base. Además, se menciona a las administraciones públicas, ya que se considera que son quienes tienen que poner en marcha políticas que favorezcan la implicación de la ciudadanía en la mejora y conservación del medioambiente.

La sostenibilidad medioambiental es considerada fundamental tanto para el presente como para las generaciones futuras. Se llega a afirmar que es la base para conseguir vivir con mayor calidad de vida.



“Es muy importante y debe ser un cambio individual de todas las personas. Sobre todo, la gente joven que es quien menos se implica en ello. La concienciación de las personas jóvenes es la base de todo”.

“Es muy importante y requiere de la implicación de todas las personas de la sociedad. Las administraciones públicas deben poner en marcha políticas que favorezcan la implicación de la sociedad en la mejora y conservación del medioambiente”.

El **exalumnado** presenta un grado de autopercepción de su conciencia medioambiental más bajo que el resto de grupos. Un 65% afirma tener mucha o bastante conciencia. En las entrevistas realizadas las opiniones son más dispares, aunque no justificarían ese menor porcentaje.

“Reciclo en casa, pero no es un reciclaje a ultranza”

Respecto a la responsabilidad en sostenibilidad medioambiental aparecen opiniones en la línea de que debe ser compartida y que deben articularse medidas pedagógicas para concienciar a la población en general.

“Responsabilidad compartida. Es necesaria más pedagogía (contenedores. Ponemos tecnología donde no debía ponerse) Es importante que nos impliquemos como sociedad. Corresponsabilidad. Cada cual puede aportar de una manera importante”.

“Es un aspecto muy importante que requiere la implicación de toda la sociedad incluyendo a las administraciones públicas... Una responsabilidad de cada cual”.

“Se trata de una responsabilidad individual. No hay que escudarse en asignar la responsabilidad pública, sino que lo esencial es la implicación individual de todas las personas que conformamos la sociedad”.

Como se ha comentado al inicio del epígrafe, al **alumnado** de primaria no se le preguntó sobre su autopercepción de grado de conciencia medioambiental dado lo abstracto de este concepto para estas etapas evolutivas.

PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES ACTUALES

En este apartado se indaga a través de las dos metodologías implementadas, cuantitativa y cualitativa, sobre cuáles son las prácticas medioambientales que cada uno de los grupos desarrolla en la actualidad.

En las entrevistas y grupos focales se mencionan de manera espontánea que las principales acciones medioambientales que realizan en el hogar.

Muchas de ellas son coincidentes entre los diferentes grupos estudiados. A nivel de residuos los cuatro grupos destacan el reciclaje de basuras y la apuesta por la reducción de la generación de esta. La



separación de residuos en cubos diferentes y la reutilización de objetos también son comunes a todos los grupos.

En las **familias** se destacan como prácticas medioambientales el reciclaje de tapones de plástico, de ropa y el uso de los puntos limpios. El **profesorado** plantea la limpieza de espacios comunes, la generación de compost, las huertas escolares y los envoltorios de bocado sostenibles. El **alumnado** mayoritariamente coincide en estas prácticas y menciona la utilización de pajitas reciclables o reutilizables, así como la utilización de folios usados para trabajar en borradores. El exalumnado coincide en destacar el Reciclaje con una correcta separación de los diferentes tipos de basura, la reducción en la generación de residuos y la reutilización de objetos, dándoles una segunda vida.

Los cuatro grupos mencionan el control del gasto eléctrico como una práctica medioambiental sostenible. Las familias además mencionan el aprovechamiento de la energía solar y el consumo de bombillas de bajo consumo. El alumnado plantea el cierre de las ventanas cuando se está utilizando la calefacción.

Respecto al consumo de agua, la mayoría destaca realizar un control sobre su consumo. Aparecen otras prácticas sostenibles que afectan al transporte. El profesorado destaca la reducción de la utilización del vehículo privado. Destacan también los grupos en general la reducción del uso del plástico en las compras y, por último, las familias y el profesorado apuestan por la compra a granel.

Además, el profesorado considera una buena práctica participar en el Programa de Educación Ambiental de la Mancomunidad y apostar por una educación basada en la sostenibilidad. El exalumnado pone sobre la mesa la idea de relacionar la salud individual con la medioambiental para generar una mayor conciencia y el alumnado cree que se debe llamar la atención a quien no recicle.

Tabla 10.- Prácticas medioambientales por grupos

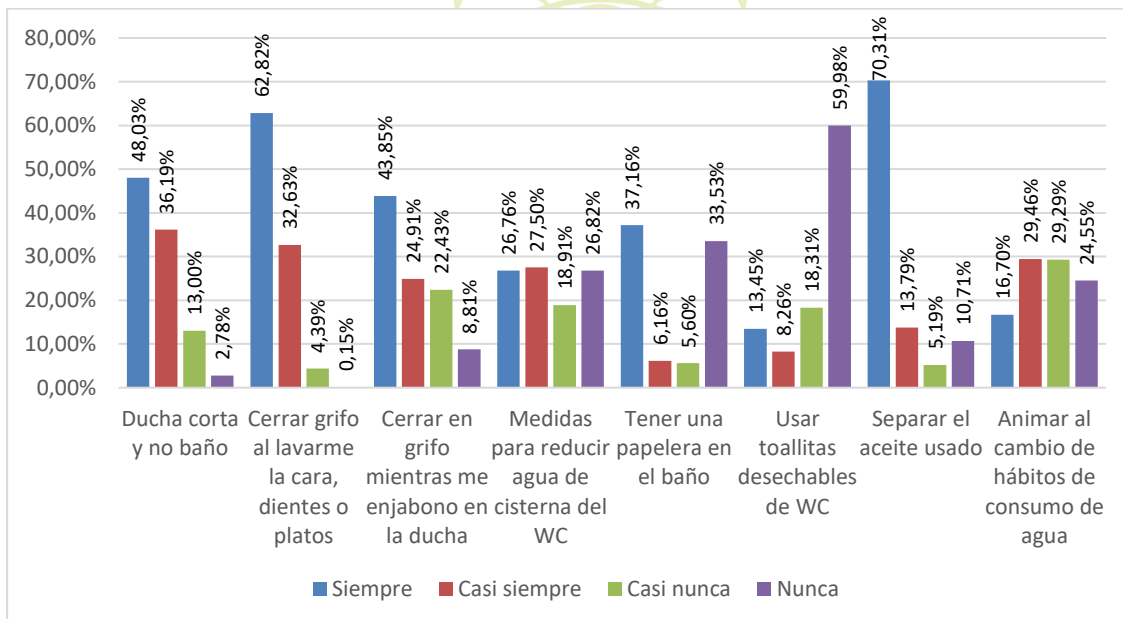
GRUPOS PARTICIPANTES				
	FAMILIAS	PROFESORADO	EXALUMNADO	ALUMNADO
Residuos:	Reciclaje	Reciclaje	Reciclaje	Reciclaje
	Reducción en la generación de residuos	Reducción en la generación de residuos	Reducción en la generación de residuos	Huertas urbanas
	Separación de los diferentes tipos de basura	Limpieza en lugares públicos	Separación de los diferentes tipos de basura	Evitar pesticidas
	Reutilización de objetos	Reutilización de objetos	Reutilización de objetos	Reutilización de objetos
	Reciclaje de tapones de los envases	Compost		Compost
	Reciclaje de ropa	Huertas escolares		Utilizar pajitas de metal
	Uso del punto limpio	Envoltorios de bocado sostenibles		Envoltorios de bocado sostenibles
				Reciclaje de hojas para utilizar "en sucio"
Electricidad:	Control del consumo de la electricidad	Control del consumo de electricidad	Control del consumo de electricidad	Control del consumo de electricidad



	Luces de bajo consumo			Cerrar las ventanas al encender la calefacción
	Aprovechamiento de la energía solar			
Agua:		Control del consumo del agua	Control del consumo del agua	Control del consumo del agua
Transporte:		Reducir el uso del coche		
Compras:	Reducir el uso del plástico	Reducir el uso del plástico	Reducir el uso del plástico	
	Comprar a granel y congelados	Comprar a granel y congelados		
Otros:		Ir al Programa de la Mancomunidad	Relacionar la salud individual con la medioambiental	Llamar la atención a quien no recicla
		Educación basada en la sostenibilidad		

AGUA

Gráfico 3.-Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en personas adultas (Profesorado, familias, exalumnado)



Las prácticas referentes al agua están muy arraigadas y la mayoría de las personas encuestadas siempre o casi siempre se ducha en vez de bañarse, cierra el grifo mientras realiza otras actividades, utiliza medidas para reducir el agua de la cisterna o separa el aceite usado. En lo que no hay consenso es en tener una papelera en el baño, prácticamente el mismo porcentaje de personas la tiene que no. En general, cuesta animar a otras personas a cambiar sus hábitos en el consumo de agua, aunque no es nada desdeñable el 45,53% que siempre o casi siempre lo hace.

**Tabla 11.- Comparativa de la frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en profesorado, familias, exalumnado**

		Ducharme en lugar de bañarme y no más de 5 minutos.	Cerrar el grifo al lavarme la cara, dientes o platos	Cerrar el grifo mientras me enjabono en la ducha	Utilizar alguna medida para reducir el consumo de agua de la cisterna del WC	Tener una papelera en el baño	Usar toallitas desechables de WC	Utilizar un recipiente para separar el aceite usado	Animar a mis amistades a cambiar sus hábitos de consumo de agua
Siempre	Profesorado	69,66%	70,68%	50,00%	35,61%	7,81%	7,81%	77,27%	28,46%
	Familias	39,55%	55,00%	32,72%	23,74%	52,51%	6,94%	73,18%	12,33%
	Exalumnado	34,88%	62,79%	48,84%	20,93%	51,16%	25,58%	60,47%	9,30%
Casi siempre	Profesorado	25,52%	28,57%	21,97%	31,82%	4,65%	3,91%	9,09%	42,31%
	Familias	48,18%	39,09%	27,19%	25,11%	6,85%	9,26%	11,36%	22,83%
	Exalumnado	34,88%	30,23%	25,58%	25,58%	6,98%	11,63%	20,93%	23,26%
Casi nunca	Profesorado	4,83%	0,75%	21,97%	14,39%	8,53%	18,75%	4,55%	19,23%
	Familias	10,91%	5,45%	29,03%	23,74%	5,94%	19,91%	6,36%	36,07%
	Exalumnado	23,26%	6,98%	16,28%	18,60%	2,33%	16,28%	4,65%	32,56%
Nunca	Profesorado	0,00%	0,00%	6,06%	18,18%	26,36%	69,53%	9,09%	10,00%
	Familias	1,36%	0,45%	11,06%	27,40%	34,70%	63,89%	9,09%	28,77%
	Exalumnado	6,98%	0,00%	9,30%	34,88%	39,53%	46,51%	13,95%	34,88%

El 95% del profesorado participante asegura optar por ducha corta frente a baño. Las familias responden en una proporción cercana de la misma manera (88%). Sin embargo, el exalumnado opta por esta práctica en un 70%. La práctica de cerrar el grifo cuando se lava la cara, dientes o platos está extendida de manera general a los tres grupos estudiados. Todos ellos superan el 90% de frecuencia.

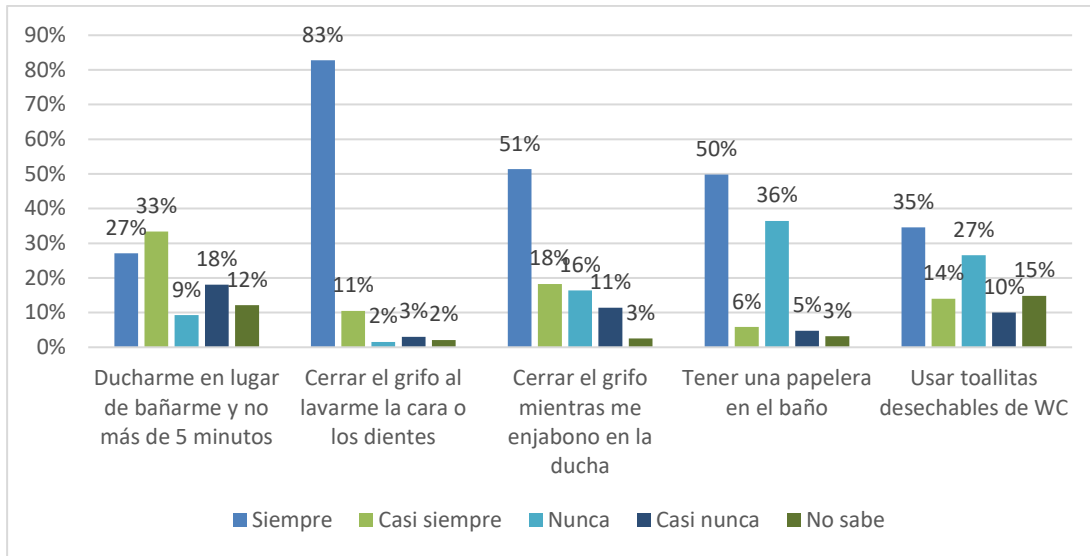
Respecto a la práctica de cerrar el grifo mientras se enjabona, el grupo que con más frecuencia lo hace es el del exalumnado con un 74% frente al 71% del profesorado o el 60% de las familias. Utilizar alguna medida para reducir el consumo de agua de la cisterna del WC lo hace un 67% del profesorado participante mientras que las familias lo hacen en un 49% y el exalumnado en un 47%.

Un 59% de las familias participantes aseguran tener una papelera en el baño, una cantidad prácticamente similar a la del exalumnado. Sin embargo, destaca que solo el 12% del profesorado realiza esta práctica medioambiental. Respecto a utilizar toallitas desechables de WC, un 37% del exalumnado contesta que siempre o casi siempre lo hace frente a un 12% del profesorado y un 16% de las familias.

Un 86% del profesorado participante utiliza siempre o casi siempre un recipiente específico en la cocina para separar el aceite usado, un 85% de las familias y un 84% el alumnado. Por último, si se trata de animar a las amistades para cambiar sus hábitos de consumo del agua, los resultados indican que el 71% del profesorado participante lo hace frente a un 35% y un 33% de las familias y el exalumnado respectivamente.

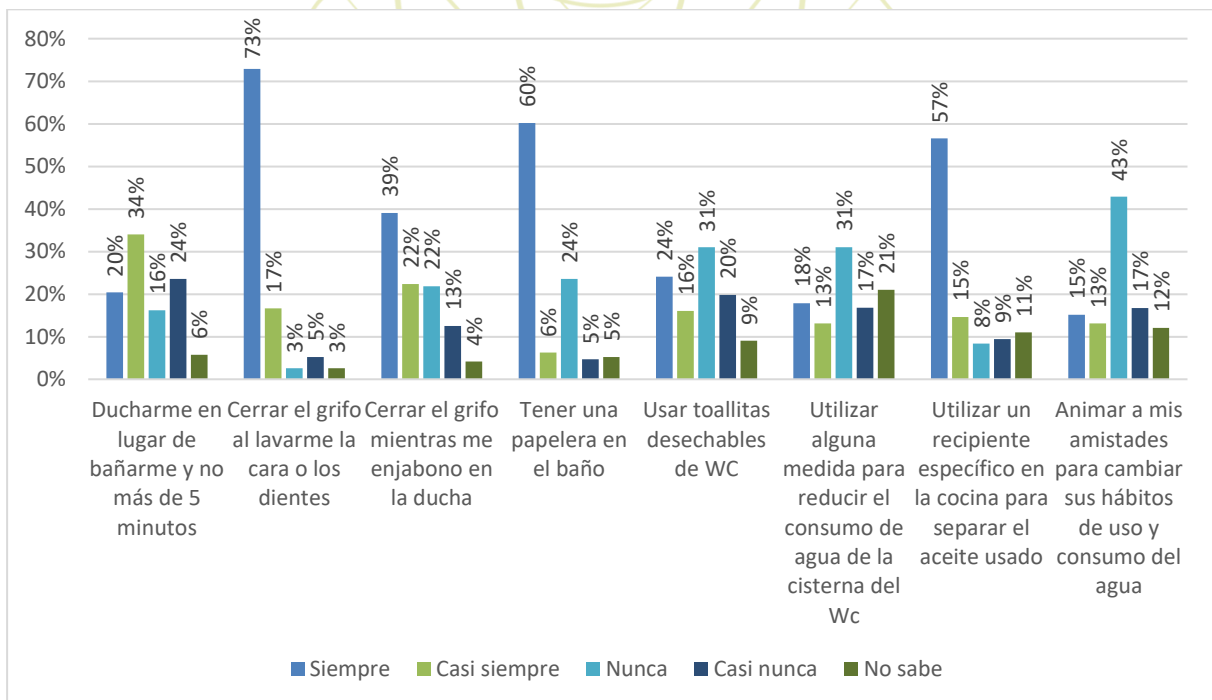


Gráfico 4.-Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en alumnado de Primaria



El alumnado de 3º 6º primaria en la encuesta manifiesta en un porcentaje muy elevado, 94%, que cierra siempre o casi siempre el grifo al lavarse la cara o los dientes y porcentajes muy elevados en otras prácticas como la de optar por la ducha en lugar del baño o cerrar el grifo mientras se enjabona en la ducha. Hay otras prácticas como la de contar con papelera en el baño o usar toallitas con resultados que muestran un alto grado de posibilidad de mejora. El 41 % asegura que nunca o casi nunca tiene papelera en el baño y un 37% no utiliza toallitas desechables en el WC.

Gráfico 5.-Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en alumnado de Bachillerato





El alumnado de bachillerato afirma mantener unas buenas prácticas medioambientales relacionadas con el agua, especialmente a la hora de cerrar el grifo al lavarse la cara o los dientes (90%). También un porcentaje del 61% afirma que cierra el grifo mientras se enjabona en la ducha y un 66% que cuenta con papelería en el baño. Un 51% opta por la ducha en lugar del baño. Un 72% utiliza un recipiente específico en la cocina para separar el aceite. La encuesta evidencia que no existe una labor de concienciación hacia el círculo de amistades del alumnado para promocionar cambios de hábitos de uso y consumo de agua. Un 60% afirma que nunca o casi nunca lo hace.

Tabla 12.- Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en alumnado de Bachillerato

		Ducha corta en lugar baño	Grifo cerrado al lavarme cara, dientes o platos	Cerrar el grifo mientras me enjabono en la ducha	Medida de reducción de agua de la cisterna del WC	Tener una papelería en el baño	Usar toallitas desechables de WC	Utilizar un recipiente para separar el aceite usado	Animar a amistades a cambiar hábitos de consumo de agua
Siempre	Alumnado Primaria	27,00 %	83,00%	51,00%			35,00%		
	Alumnado Bachiller	20,00 %	73,00%	39,00%	18,00%	60,00%	24,00%	57,00%	15,00%
Casi siempre	Alumnado Primaria	33,00 %	11,00%	18,00%			14,00%		
	Alumnado Bachiller	34,00 %	17,00%	22,00%	13,00%	6,00%	16,00%	15,00%	13,00%
Casi nunca	Alumnado Primaria	18,00 %	3,00%	11,00%			10,00%		
	Alumnado Bachiller	24,00 %	5,00%	13,00%	17,00%	5,00%	20,00%	9,00%	17,00%
Nunca	Alumnado Primaria	9,00%	2,00%	16,00%			27,00%		
	Alumnado Bachiller	16,00 %	3,00%	22,00%	31,00%	24,00%	31,00%	8,00%	43,00%

Un 60% del alumnado de 3º 6º de primaria participante utiliza la ducha corta en lugar del baño; un 64% del alumnado de secundaria también lo hace siempre o casi siempre. El 94 % del alumnado de primaria participante mantiene el grifo cerrado mientras se lava la cara, dientes o platos y un 90% del alumnado de secundaria también lo hace. Respecto a la práctica medioambiental de cerrar el grifo mientras se aplica el jabón en la ducha, un 69% del alumnado de primaria lo hace siempre o casi siempre frente a un 61 del alumnado de bachiller.

Un 48% del alumnado de secundaria nunca o casi nunca utiliza medidas de reducción de agua de la cisterna del WC. Sin embargo, el 66% asegura disponer de papelería en el baño. Un 49% del alumnado de primaria participante usa toallitas desechables de WC mientras que un 51% del alumnado de bachiller asegura que nunca o casi nunca lo hace. El 72 del alumnado de bachiller participante utilizar un recipiente para separar el aceite usado. El 60% de este alumnado nunca o casi nunca anima a sus amistades a cambiar hábitos de consumo de agua.

Estos datos de las encuestas son coincidentes con lo manifestado por el alumnado en el grupo focal. Encuentran resistencias a la hora de implicar animando a sus iguales en medidas medioambientales, aunque ellas y ellos las practiquen.



RESIDUOS

Gráfico 6.-Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en personas adultas (Profesorado, familias, exalumnado)

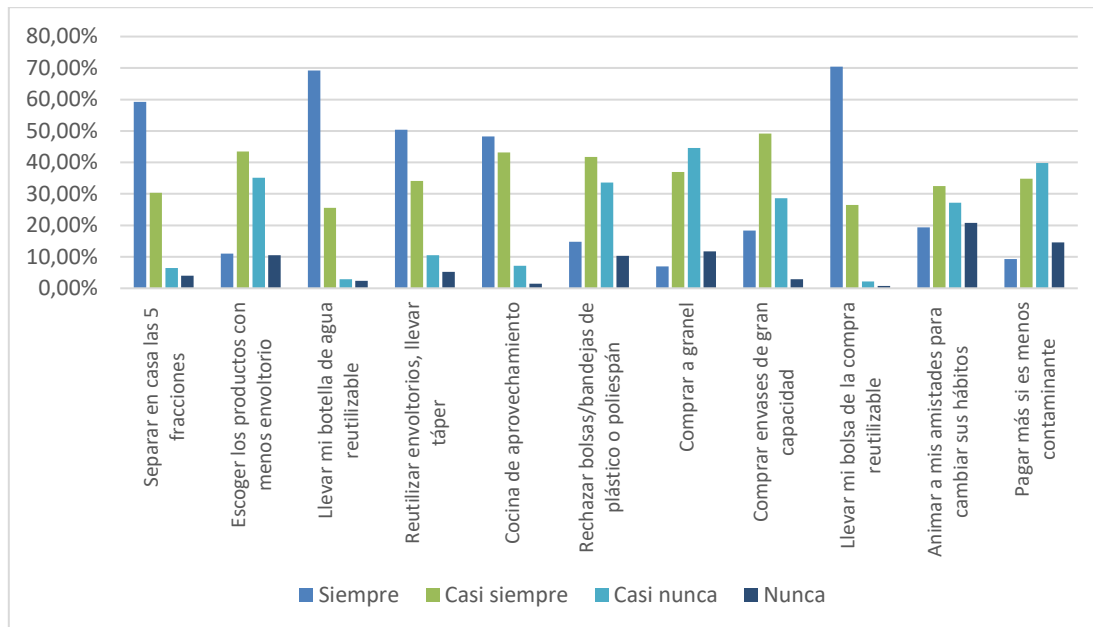


Tabla 13.- Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en profesorado, familias, exalumnado (I)

		Separar las 5 fracciones	Escoger productos con menos envoltorio	Usar botella de agua reutilizable	Utilizar un envoltorio reutilizable para el almuerzo y llevar la comida en táper	Cocinar recetas de reaprovechamiento y no tirar comida	Rechazar las bolsas o bandejas de plástico o poliespán en la compra
Siempre	Profesorado	73,42%	16,03%	81,65%	60,51%	55,13%	22,78%
	Familias	50,68%	7,27%	61,93%	44,09%	45,00%	8,64%
	Exalumnado	51,16%	11,63%	60,47%	44,19%	39,53%	16,28%
Casi siempre	Profesorado	22,78%	50,64%	15,82%	29,94%	40,38%	43,67%
	Familias	36,65%	38,64%	31,19%	37,27%	46,82%	40,91%
	Exalumnado	25,58%	41,86%	32,56%	32,56%	34,88%	37,21%
Casi nunca	Profesorado	1,27%	28,21%	1,90%	7,01%	3,85%	31,01%
	Familias	8,60%	40,45%	3,67%	12,27%	7,73%	36,82%
	Exalumnado	13,95%	32,56%	2,33%	13,95%	16,28%	25,58%
Nunca	Profesorado	2,53%	5,13%	0,63%	2,55%	0,64%	2,53%
	Familias	4,07%	13,64%	3,21%	6,36%	0,45%	13,64%
	Exalumnado	9,30%	13,95%	4,65%	9,30%	9,30%	20,93%

El profesorado, familias y exalumnado participante asegura separar siempre o casi siempre en las 5 fracciones (papel/cartón, orgánica, envases, vidrio, resto) en un porcentaje muy alto: profesorado



96%, familias y exalumnado 87%. Cuando se trata de escoger en las tiendas los productos con menos envoltorio se aprecia un descenso importante en la frecuencia; el profesorado lo hace en un 67% mientras que las familias y el exalumnado lo hacen en un 58% y un 53 % respectivamente.

La práctica medioambiental de llevar su propia botella de agua supera en los tres grupos el 90%, alcanzando un 97% en el caso del profesorado y un 93% en los otros dos grupos. Utilizar un envoltorio reutilizable para el almuerzo y llevar la comida en táper se muestra también como una práctica con una frecuencia lata. El 90% del profesorado asegura hacerlo siempre o casi siempre, las familias un 81% y el exalumnado un 76%.

Cocinar recetas de reaprovechamiento y no tirar comida llega al 96% en el caso del profesorado, un 92 en el de las familias participante y se reduce a un 74% en el alumnado.

El rechazo de las bolsas o bandejas de plástico o poliespán cuando se va a comprar es seguido por un 66% del profesorado siempre o casi siempre, un 50 % las familias y un 53% el exalumnado participante.

Tabla 14.- Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en profesorado, familias, exalumnado (II)

		Comprar a granel	Comprar envases de gran capacidad en lugar de muchos pequeños	Usar bolsa de la compra reutilizable	Animar a mis amistades para cambiar sus hábitos en separación, reutilización y consumo responsable	Pagar más por productos menos contaminantes
Siempre	Profesorado	8,28%	23,23%	80,25%	27,56%	12,34%
	Familias	5,45%	18,60%	64,38%	13,24%	7,41%
	Exalumnado	9,30%	18,60%	66,67%	20,93%	9,30%
Casi siempre	Profesorado	43,31%	50,32%	17,20%	41,67%	44,81%
	Familias	34,55%	37,21%	32,42%	28,77%	29,63%
	Exalumnado	25,58%	37,21%	30,95%	18,60%	30,23%
Casi nunca	Profesorado	41,40%	26,45%	1,91%	24,36%	34,42%
	Familias	47,27%	34,88%	2,28%	30,14%	45,37%
	Exalumnado	41,86%	34,88%	2,38%	23,26%	37,21%
Nunca	Profesorado	7,01%	0,00%	0,64%	6,41%	8,44%
	Familias	12,73%	9,30%	0,91%	27,85%	17,59%
	Exalumnado	23,26%	9,30%	0,00%	37,21%	23,26%

Comprar a granel se trata de una práctica que el 66% de las familias y el 65% del alumnado nunca o casi nunca hacen. Un 52% del profesorado participante afirma comprar a granel como una medida a favor del medioambiente. Comprar envases de gran capacidad en lugar de muchos pequeños es una medida que adopta el 74% del profesorado participante siempre o casi siempre. Lo hacen también con esa frecuencia las familias y el exalumnado en un 56% de quienes responden a la encuesta.



Llevar su propia bolsa de la compra reutilizable es una de las medidas más frecuentes entre los grupos entrevistados. Un 98% del exalumnado y un 97% del profesorado y de las familias participantes lo hacen siempre o casi siempre.

Animar a mis amistades para cambiar sus hábitos en separación, reutilización y consumo responsable no lo hace el 60% del alumnado y el 58% de las familias participantes. El 69% del profesorado afirma hacerlo siempre o casi siempre.

Por último, ante la pregunta de si pagarían más por un producto si es menos contaminante, un 63% de las familias participantes no lo haría nunca o casi nunca y, de la misma manera un 60% del exalumnado tampoco lo haría. Por el contrario, un 57% del profesorado optaría por pagar más por productos menos contaminantes siempre o casi siempre.

Gráfico 7.-Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en alumnado de Primaria

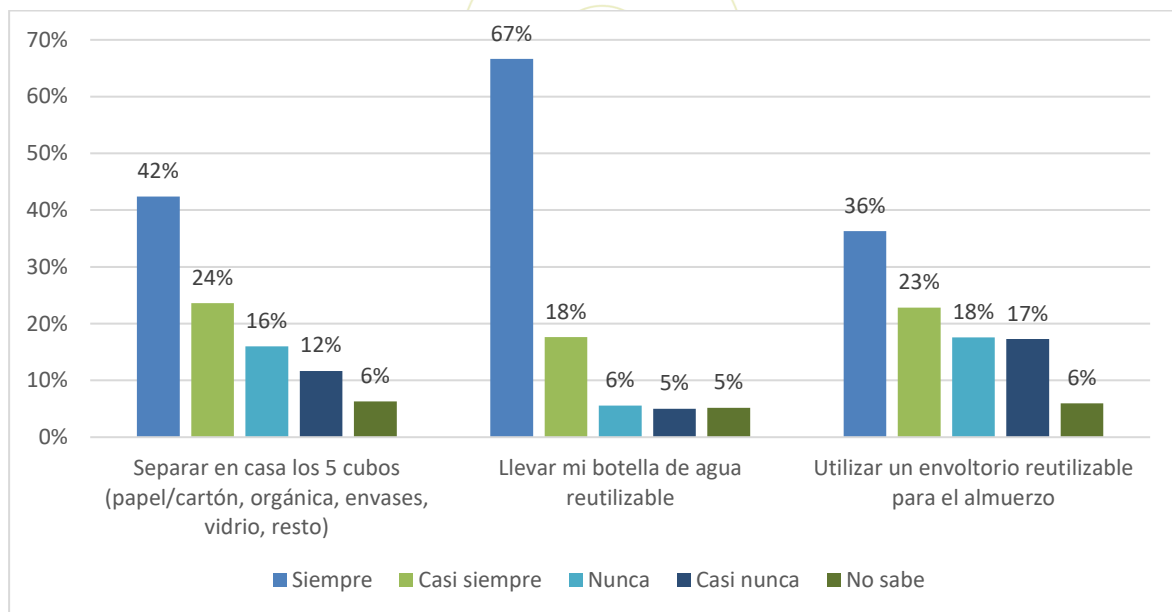




Gráfico 8.-Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en alumnado de Bachillerato

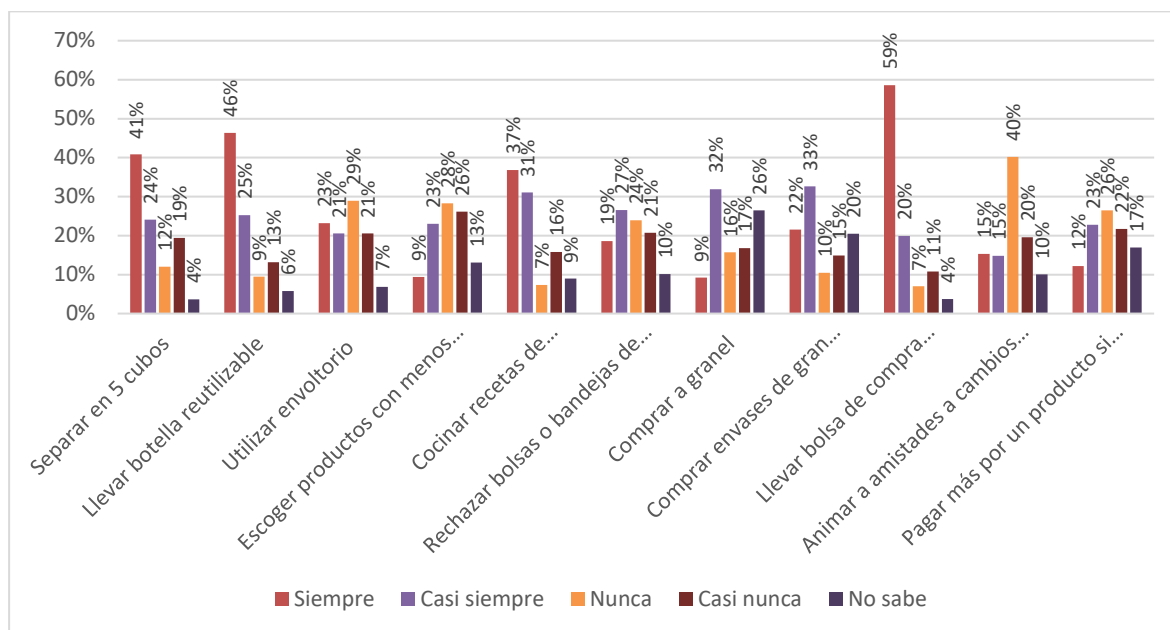


Tabla 15.- Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en alumnado de Bachillerato

		Separar en casa los 5 cubos	Llevar mi botella de agua reutilizable	Utilizar un envoltorio reutilizable para el almuerzo	Escoger en las tiendas los productos con menos envoltorio	Cocinar recetas de reaprovechamiento y no tirar comida	Rechazar las bolsas o bandejas de plástico o poliestireno cuando voy a comprar	Comprar a granel	Comprar envases de gran capacidad en lugar de muchos pequeños	Llevar mi bolsa de la compra reutilizable	Animar a mis amistades a cambiar sus hábitos en separación, reutilización y consumo responsable	Pagar más por un producto si es menos contaminante
Siempre	Alumnado Primaria	42,00%	67,00%	36,00%								
	Alumnado Bachiller	41,00%	46,00%	23,00%	9,00%	37,00%	19,00%	9,00%	22,00%	59,00%	15,00%	12,00%
Casi siempre	Alumnado Primaria	24,00%	18,00%	23,00%								
	Alumnado Bachiller	24,00%	25,00%	21,00%	23,00%	31,00%	27,00%	32,00%	33,00%	20,00%	15,00%	23,00%
Casi nunca	Alumnado Primaria	12,00%	5,00%	17,00%								
	Alumnado Bachiller	19,00%	13,00%	21,00%	26,00%	16,00%	21,00%	17,00%	15,00%	11,00%	20,00%	17,00%
Nunca	Alumnado Primaria	16,00%	6,00%	18,00%								
	Alumnado Bachiller	12,00%	9,00%	29,00%	28,00%	7,00%	24,00%	16,00%	10,00%	7,00%	40,00%	22,00%



El alumnado de primaria principalmente resalta como una práctica medioambiental sobre residuos el uso de botellas de agua reutilizables. Un 85% del alumnado que responde al cuestionario afirma llevarla siempre o casi siempre. Este porcentaje se reduce al 71% en el alumnado de bachiller. El 66% del alumnado de primaria asegura separar los residuos en los cinco cubos, un porcentaje prácticamente similar al del alumnado de bachiller (65%). El 59% del alumnado de primaria utiliza un envoltorio del almuerzo reutilizable mientras el alumnado de bachiller lo hace sólo en un 44%.

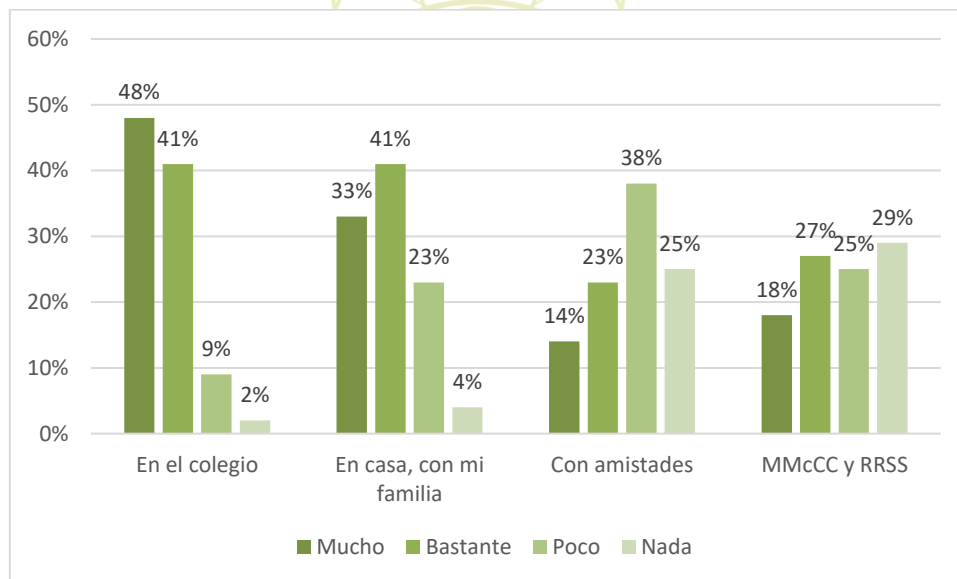
Entre las prácticas que el alumnado de bachiller identifica como las más frecuentes en su vida diaria en la de la utilización de la bolsa reutilizable para las compras (79%). Por otro lado, sólo el 30% afirma animar a sus amistades a cambiar sus hábitos en separación, reutilización y consumo responsable.

TRANSMISIÓN DE LA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL

En este epígrafe se busca conocer cuáles son los espacios de aprendizaje sobre medioambiente por parte de los diferentes grupos.

ALUMNADO DE 3º 6º PRIMARIA

Gráfico 9.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del alumnado de primaria

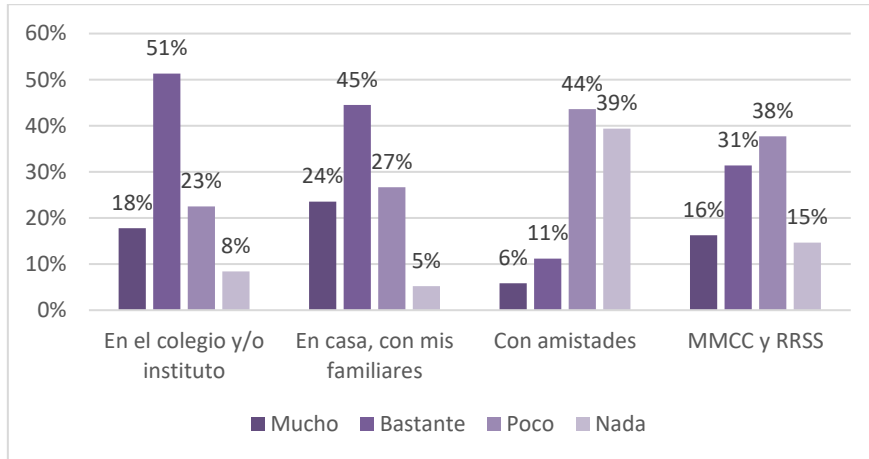


El alumnado de primaria considera que el espacio donde más aprende sobre medio ambiente y sostenibilidad es el propio colegio, aunque en un porcentaje amplio no identifican ese espacio como Mancoeduca. La encuesta nos refleja que el 89% del alumnado que responde a la encuesta considera que en el colegio aprende mucho o bastante sobre este aspecto. No obstante, la familia y el hogar también es un espacio de aprendizaje importante. Un 74% de las personas que responden consideran su casa como un espacio de aprendizaje óptimo.



ALUMNADO DE ESO BACHILLER Y FP

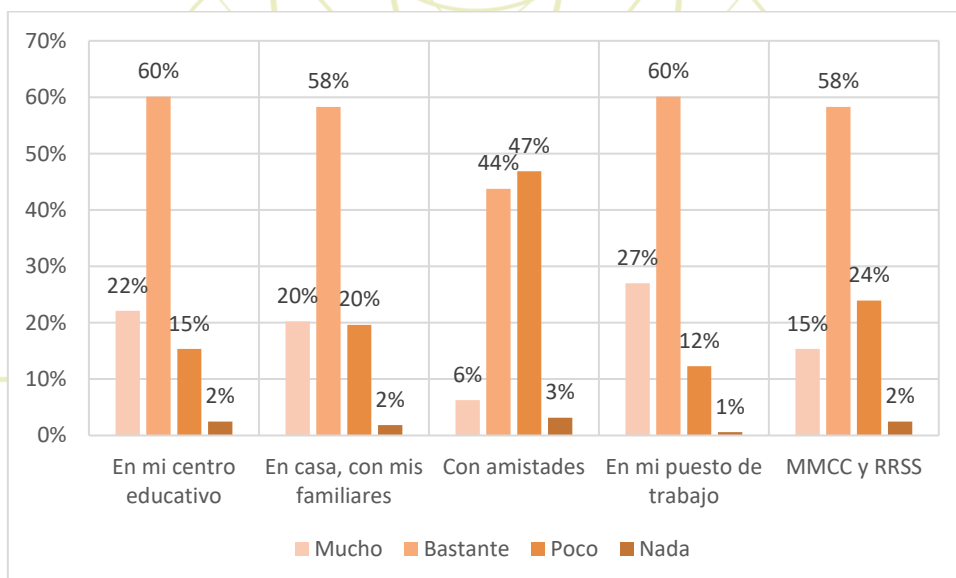
Gráfico 10.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del alumnado de ESO-Bachillerato



El alumnado que cursa educación secundaria coincide con quienes lo hacen en primaria respecto a considerar el colegio y/o el instituto como un espacio idóneo de aprendizaje y adquisición de conciencia medioambiental. El 69% de las personas que responden a la encuesta consideran que el centro académico es muy o bastante importante, aunque no lo identifican de manera directa con el Programa Mancoeduca.

PROFESORADO

Gráfico 11.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del profesorado

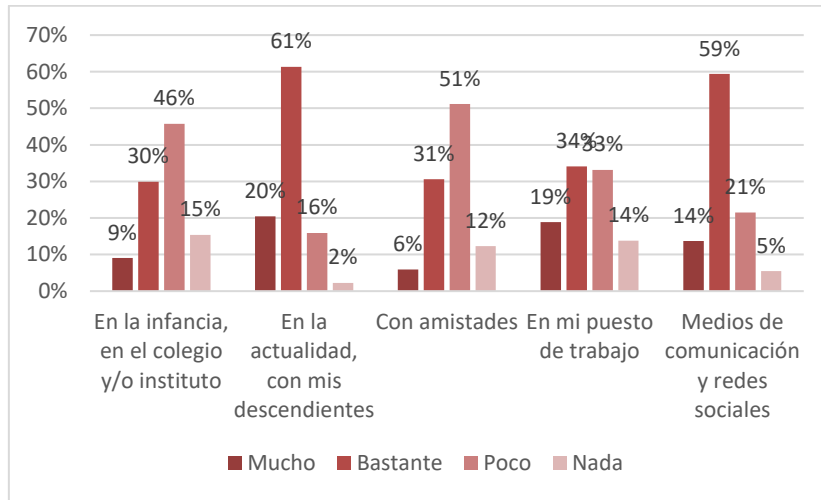


El profesorado considera que ha aprendido bastante sobre medioambiente y sostenibilidad en todos los entornos sobre los que se le pregunta. El 87% cree que en su puesto de trabajo ha aprendido mucho o bastante sobre ello, casi el mismo porcentaje que también lo atribuye a su centro educativo.



FAMILIAS

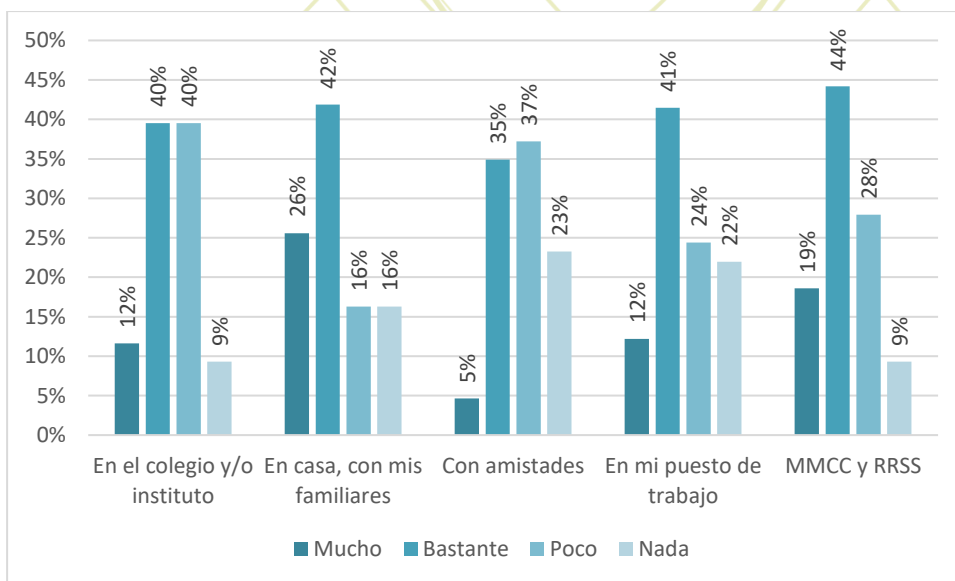
Gráfico 12.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente de las familias



Las familias consideran que sus descendientes les están enseñando mucho sobre medioambiente y que esto está incidiendo en su conciencia medioambiental. La mayoría de ellos y ellas cuentan en casa las actividades que se realizan en el marco de Mancoeduca, se destaca que lo que más llega es el reciclaje y el respeto por la naturaleza. En ocasiones, son los y las pequeñas quienes llaman la atención a las personas adultas cuando algo no se está haciendo correctamente. Otras fuentes de transmisión mencionadas son las redes sociales, la televisión y las campañas específicas.

EXALUMNADO

Gráfico 13.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del exalumnado





El exalumnado principalmente encuentra en casa, con sus familiares la mayor fuente de aprendizaje y sensibilización sobre medioambiente. (68%). Sin embargo, destacan también como una de las fuentes de adquisición de conciencia medioambiental a las redes sociales y los medios de comunicación. Un 63% de las personas encuestadas consideran que estos medios les proporcionan mucho o bastante aprendizaje.

4.3.- CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

En este apartado se incide en aspectos relacionados con la participación ciudadana y la implicación en movimientos y activismo. Asimismo, se profundiza en los intereses por las diferentes problemáticas actuales vinculadas al movimiento social.

PARTICIPACIÓN Y ACTIVISMO

La encuesta dirigida a personas adultas (familias, profesorado y exalumnado) nos permite conocer el interés de estos grupos por diferentes temas. Concretamente, la pregunta “Señala en qué medida te interesan los siguientes temas” permite valorar el nivel de interés relativo que supone el medio ambiente y la sostenibilidad en relación con otros aspectos sociales y económicos. Los temas planteados en la encuesta han sido los siguientes:

- Acceso al empleo
- Derechos del colectivo LGTBI
- Desigualdades de género
- Desigualdades norte-sur
- Educación
- Economía
- Inmigración
- Medio ambiente, sostenibilidad
- Política
- Políticas sociales
- Sanidad
- Seguridad
- Unión Europea
- Vivienda

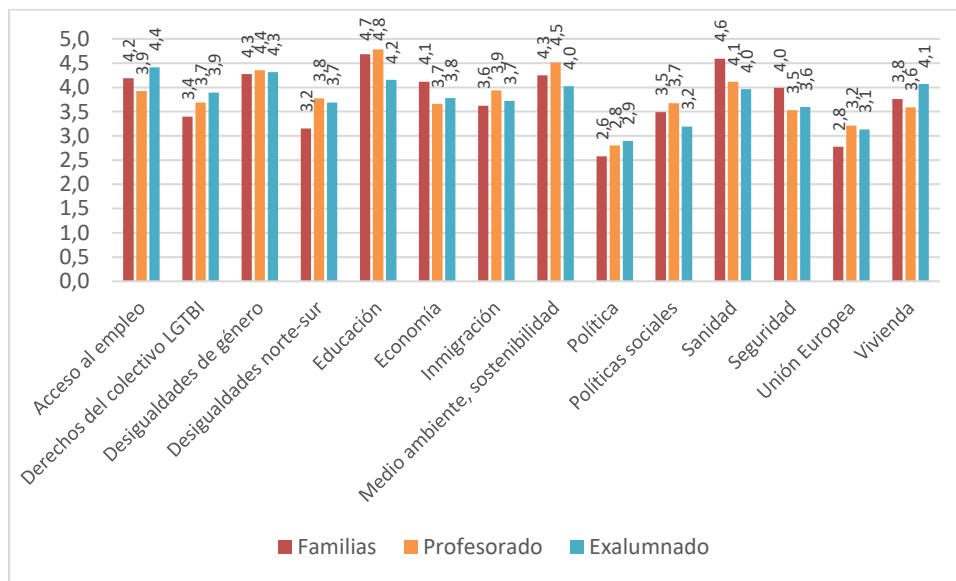
De las respuestas obtenidas se puede afirmar que el medio ambiente y la sostenibilidad es importante para todos los grupos situándose en los primeros puestos en grado de interés. Este tema obtiene una puntuación de 4,26 sobre 5. Para el profesorado se sitúa en 2º lugar tras educación, para las familias en 3º tras educación y sanidad y para el exalumnado en 5º tras acceso al empleo, desigualdades de género, educación y vivienda.

Esto contrasta con lo relatado en el estudio “Ciudadanía y conciencia medioambiental en España (2013)” que concluye que la conciencia medioambiental a nivel estatal se caracteriza por su debilidad, ya que los valores no van acompañados de actitudes al respecto. En el caso que estudiamos, existe un alto interés respecto al medio ambiente y, como se ha visto, va acompañado de actitudes que lo respaldan.



Sin embargo, sí que es coincidente con lo que se desprende del “Estudio cualitativo sobre la participación ciudadana en el reciclaje de los residuos domésticos (2017)”, que afirma que la problemática del medio ambiente ha ido calando profundamente en nuestra sociedad. Destaca la importancia de las relaciones intergeneracionales en la transmisión de valores y la importancia de la educación ambiental, que se considera un mecanismo fundamental sin el cual ninguna otra medida resultaría eficaz a medio plazo. Resalta que la educación ambiental en los centros escolares permite que los y las menores se conviertan en prescriptores en sus hogares.

Gráfico 14.-Grado de interés de diferentes temas, valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)

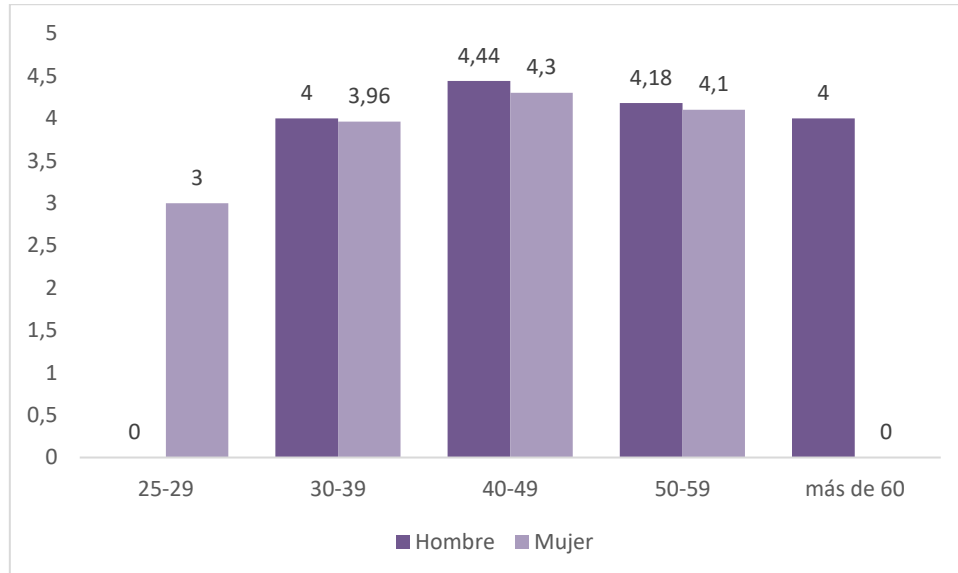


Para las **familias**, el medio ambiente y la sostenibilidad tienen un alto interés. Con una puntuación de 4,25 sobre 5, ocupa el tercer lugar tras Educación (4,68) y Sanidad (4,59).

Según las entrevistas, los temas que más preocupan en este momento a las **familias** son muy variados. Entre ellos se encuentran el acoso escolar y las faltas de respeto al profesorado, así como el bienestar a nivel comunitario. También se menciona la economía y el futuro que se presenta, considerado complejo. En general, preocupan los temas sociales como la diversidad, desigualdad, exclusión, pobreza, educación, género o salud.

En el grupo focal se mencionan como problemas que preocupan la educación y el cambio climático. Se pone sobre la mesa la importancia de profundizar más en las cooperativas de consumo.

Gráfico 15.-Grado de interés de las familias por la sostenibilidad y el medioambiente (sexo y grupos de edad), valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)



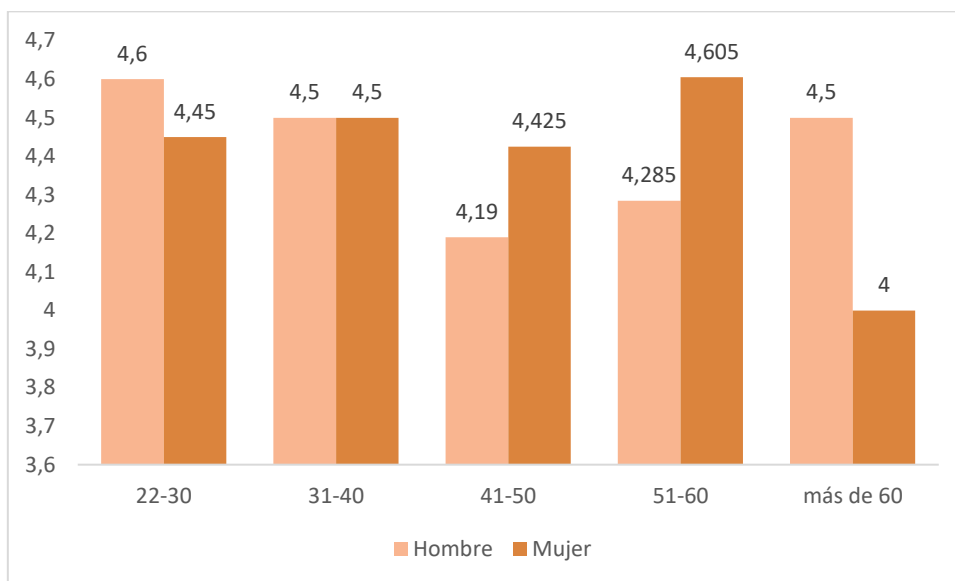
Las **familias** dan una puntuación media de 4,25 a su interés por los temas de sostenibilidad y medioambiente. Los hombres y mujeres entre 40 y 49 años son quienes más interés muestran en ese tema: un 4,44 los hombres y un 4,3 las mujeres.

En el caso del **profesorado**, este interés sube al segundo lugar con un 4,51, tras Educación (4,78). En las entrevistas con profesorado aparecen como temas de preocupación la guerra, el cambio climático y su repercusión en el medioambiente. Preocupa también la política estatal y dónde se invierte el dinero público, la economía global y la inmigración. Aparece también la preocupación respecto a la apatía que muestra el alumnado ante los problemas sociales.

“Me preocupa enormemente la apatía que percibo en mi alumnado por los temas sociales”



Gráfico 16.-Grado de interés del profesorado por la sostenibilidad y el medioambiente (sexo y grupos de edad), valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)

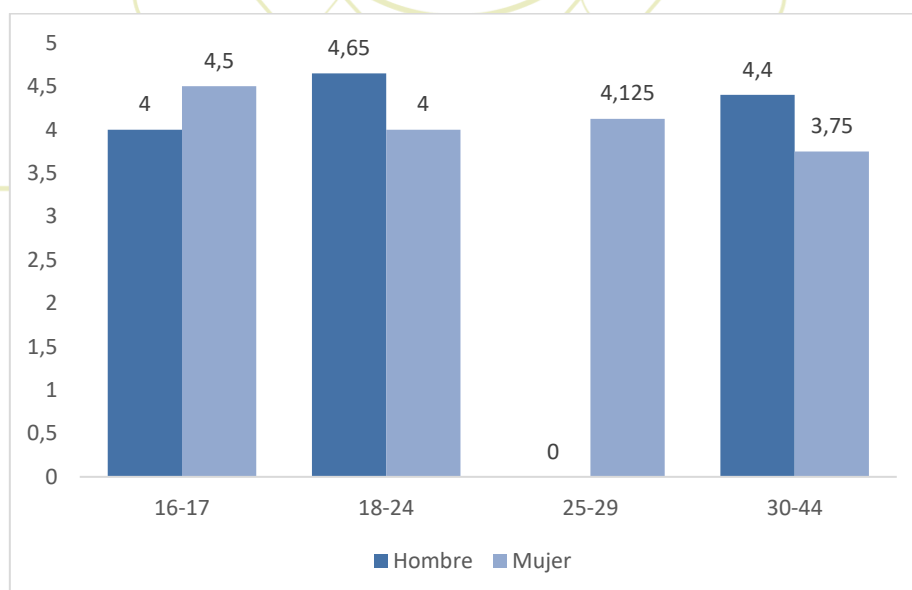


El **profesorado** da una puntuación media de 4,51 sobre 5 a su interés por los temas de sostenibilidad y medioambiente. Los hombres de entre 22 y 30 años y las mujeres de 51 a 60 son quienes más interés muestran por el tema con una valoración de 4,6 en ambos casos.

En los grupos focales, el profesorado muestra interés y preocupación, en la misma línea, por el cambio climático, el medioambiente y por la educación.

Por su parte, el **exalumnado** valora su interés en el medio ambiente y la sostenibilidad con un 4,02, situándolo en quinto lugar tras Acceso al empleo (4,41), Desigualdades de género (4,31), Educación (4,15) y Vivienda (4,07).

Gráfico 17.-Grado de interés del exalumnado por la sostenibilidad y el medioambiente (sexo y grupos de edad), valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)





El **exalumnado** da una puntuación media de 4,02 sobre 5 a su interés por los temas de sostenibilidad y medioambiente. Los hombres de entre 18 y 24 años y las mujeres de 16 a 17 son quienes más interés muestran por el tema puntuando un 4,65 y un 4,5 respectivamente a su interés sobre el tema de la sostenibilidad y el medioambiente.

En las entrevistas el exalumnado participante principalmente plantea el cambio climático y el medioambiente como temas de interés principal, coincidente con los temas que aparecen en los grupos focales, además de la economía y la exclusión de los ámbitos rurales. Aparecen ideas como la relación entre la salud individual con la salud medioambiental.

“es importante concienciar a la sociedad sobre la relación íntima que existe entre la salud individual y la salud medioambiental. De esa forma alcanzaríamos un mayor grado de conciencia e implicación”

Preocupa también la política y los sistemas de garantía de derechos como el bienestar social, la vivienda o la educación. Hay interés por las personas mayores y todos los problemas que llevan asociados, el empleo, la inmigración, racismo y los conflictos transnacionales.

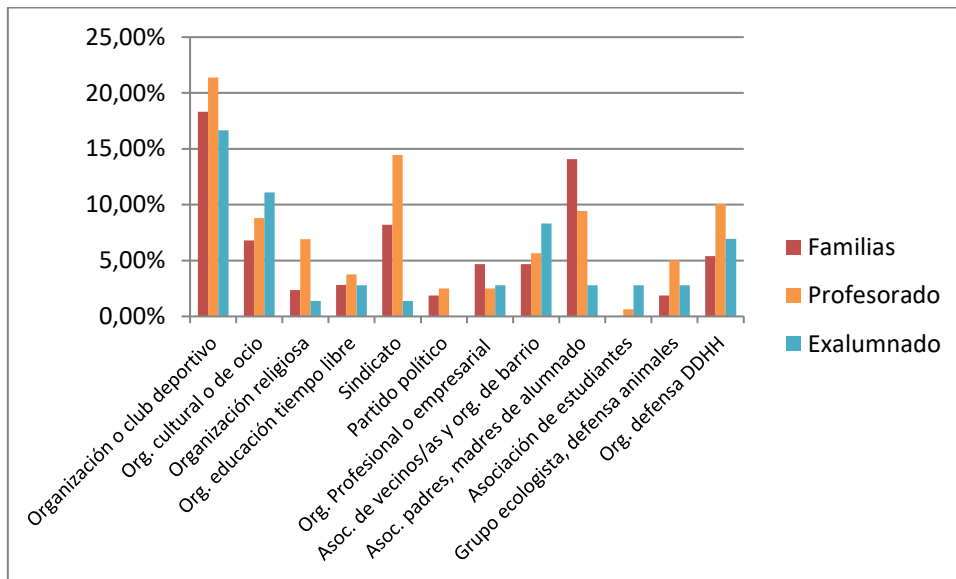
El **alumnado** en las entrevistas y en los grupos focales también muestran interés por el medioambiente. Mencionan también las desigualdades sociales, la economía, el ocio y el debate religioso como elementos de preocupación e interés.

La pregunta “Señala en cuáles de las siguientes actividades participas o colaboras actualmente” permite valorar el nivel de interés relativo que tiene la participación en grupos ecologistas, de defensa del territorio o de protección de animales. Los grupos planteados en la encuesta han sido los siguientes:

- Organización o club deportivo
- Organización cultural o de ocio
- Organización religiosa
- Organización de educación en el tiempo libre
- Sindicato
- Partido político
- Organización profesional o empresarial (colegio profesional...)
- Asociación de vecinos y vecinas y organizaciones de barrio
- Asociación de padres y madres de alumnado
- Asociación de estudiantes
- **Grupo ecologista, de defensa del territorio o de protección de los animales**
- Organización de defensa de los derechos humanos, pacifista, de ayuda a personas desfavorecidas o en el Tercer Mundo



Gráfico 18.-Participación actual en diferentes grupos



La participación en diferentes grupos por parte de las **familias** se argumenta en las entrevistas desde la responsabilidad social y las ganas de mejorar el entorno a todos los niveles. Algunas de las respuestas fueron las siguientes:

“Es necesario implicarse en los problemas colectivos. Hay mucho trabajo que realizar.”

“Creo que es una responsabilidad personal involucrarse en la mejora de la convivencia.”

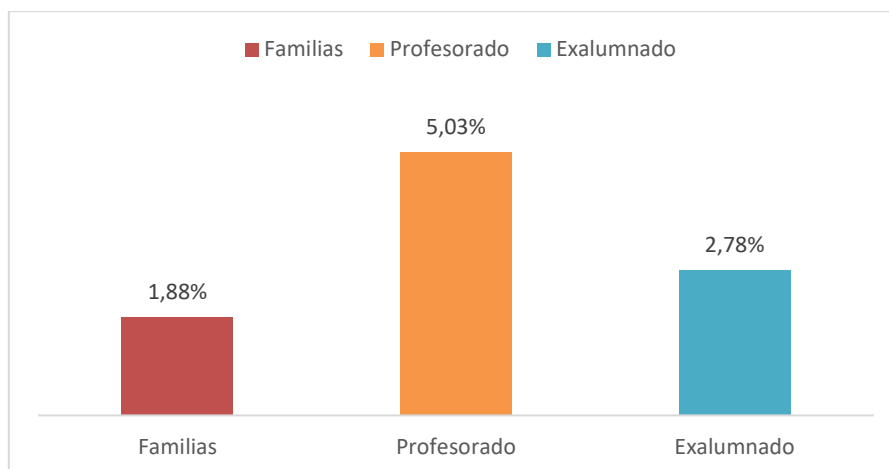
“Es importante trabajar por conseguir logros y avances sociales.”

La implicación en estos grupos o asociaciones aportan a las personas participantes muchos beneficios de forma intangible, algunas de estas contribuciones son una mayor seguridad y confianza, además de sentir implicación por un proyecto común. También hay quien menciona que la participación en proyectos sociales le ha aportado una visión del mundo más global y una actitud más abierta a las diferentes luchas.

Las personas que no participan en ninguna asociación o grupo defienden que no existe ninguna entidad con la que se compartan totalmente las ideas y, por lo tanto, no consideran viable el compromiso que se requiere.



Gráfico 19.-Participación actual en grupos ecologistas, de defensa del territorio o de protección de los animales.



Las **familias** participantes que afirman participar o colaborar actualmente uno o más miembros de su hogar actualmente en Grupos ecologistas, de defensa del territorio o de protección de los animales suponen el 1,88%, muy lejos del 18,31 que lo hace en Organizaciones o clubs deportivos o el 14,08 que participa en Asociaciones de Padres y Madres de alumnado.

El 5,03 del **profesorado** participa en Grupos ecologistas, de defensa del territorio o de protección de los animales. Un 21,38% lo hace en Organizaciones y Clubs deportivos y un 14,47 en sindicatos.

Un 2,78% del **exalumnado** asegura que participa en Grupos ecologistas, de defensa del territorio o de protección de los animales frente a un 16,67% que lo hace en Organizaciones o clubs deportivos o un 14,47 que lo hace en sindicatos.

PARTICIPACIÓN EN TAREAS DOMÉSTICAS Y DE CUIDADO

ALUMNADO DE ESO BACHILLER Y FP

En las entrevistas y los grupos focales aparecen como las principales responsables de las tareas domésticas y el cuidado, las madres. El alumnado menciona también a las abuelas como esa figura de cuidado y de tareas del hogar.

PROFESORADO

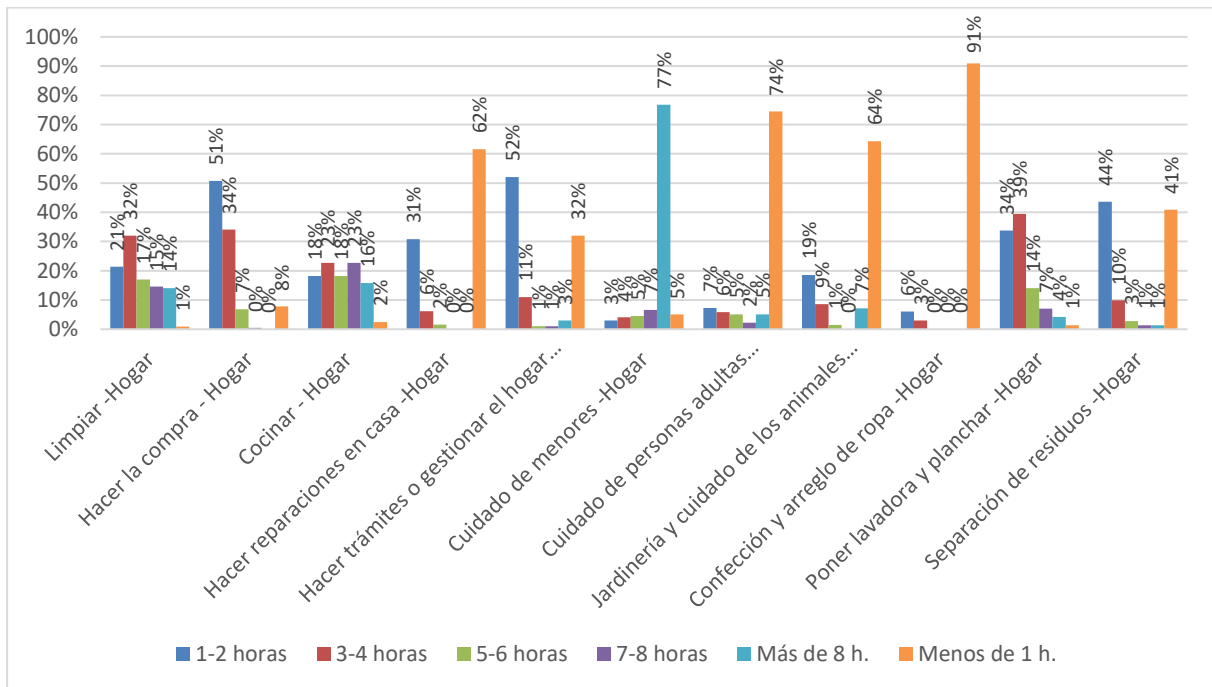
El profesorado también coincide en asignar esa mayor responsabilidad en el cuidado y las tareas del hogar a las mujeres. Coinciden en las entrevistas en evidenciar que hay una colaboración, pero quienes realmente llevan la responsabilidad son ellas.

FAMILIAS

En referencia a las tareas del hogar, ¿podrías decirnos cuánto tiempo se dedica a la semana a las siguientes actividades en tu hogar? ¿Y cuánto tiempo dedicas tú?

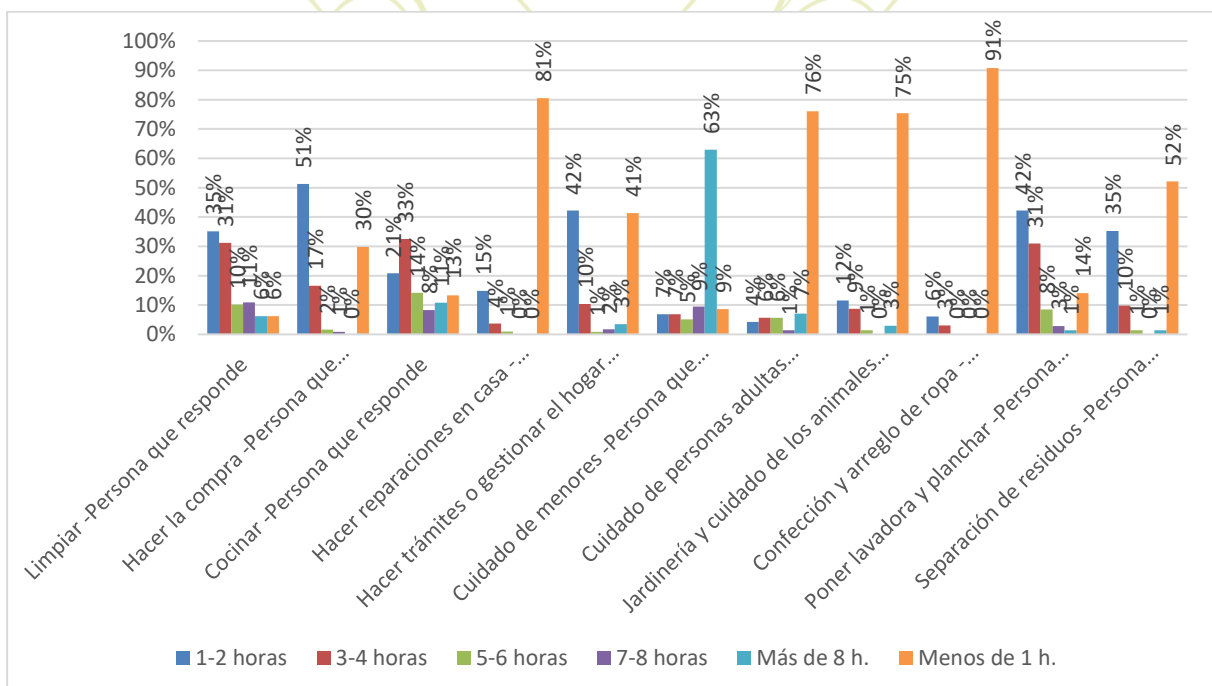


Gráfico 20.-Dedicación a tareas domésticas en el hogar



Hacer la compra es una de las tareas a las que más tiempo se dedica. Un 34% dedica 5-6 horas y un 51% lo hace 3-4 horas. Un 16% dedica más de 8 horas a cocinar y a poner lavadora y planchar un 14% dedica entre 7-8 horas y un 39% 3-4 horas. A la separación de residuos un 41% de las personas participantes dicen que se dedica menos de 1 hora y un 44% de 1 a 2 horas.

Gráfico 21.-Dedicación de la persona que responde a tareas del hogar





Hacer la compra es una de las tareas a las que más tiempo se dedica. Un 51% de las personas que contestan la encuesta dedica 5-6 horas frente al 34% que dedicación en el hogar a esa tarea. Un 11% dedica más de 8 horas a cocinar y a poner lavadora y planchar un 14% dedica entre 7-8 horas y un 39% 3-4 horas. A la separación de residuos un 52% de las personas participantes dedican menos de 1 hora y un 35% de 1 a 2 horas.

En las familias sigue estando muy presente la variable género a la hora de asumir las tareas del hogar y, aunque cada vez más todos los miembros contribuyen, según las entrevistas siguen siendo las mujeres quienes asumen principalmente el rol de cuidadora y de ejecución de las tareas domésticas.

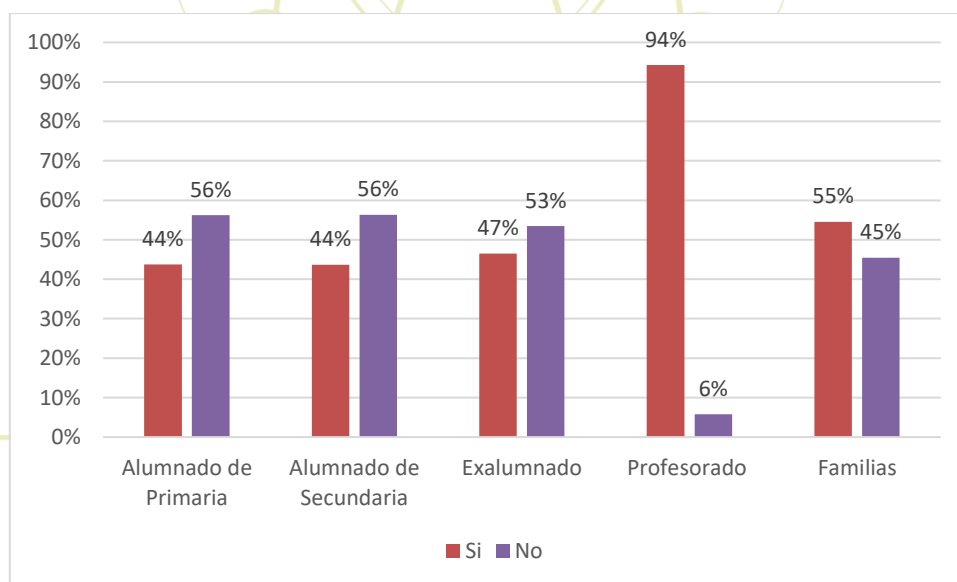
EXALUMNADO

En las entrevistas, el exalumnado expresa una variedad más amplia de respuestas respecto a quien asume la mayor carga en tareas de cuidado y del hogar. Aunque algunas participantes ponen en las mujeres esa responsabilidad, sin embargo, son más las que muestran un reparto igualitario.

4.2.- PROGRAMA MANCOEDUCA

En el siguiente epígrafe se entra de manera específica a analizar el grado de conocimiento que los diferentes grupos tienen del Programa Mancoeduca y de su participación en las actividades que realizan. También de su percepción sobre el grado de influencia que este Programa ha tenido en su conciencia medioambiental.

Gráfico 22.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca



Las encuestas evidencian un grado bajo en cuanto al conocimiento del Programa. Es reseñable tener en cuenta que esta denominación del Programa tiene apenas unos años por lo que es normal obtener estos resultados. El alumnado de primaria y secundaria no identifica el Programa como una actividad con identidad propia. En el grupo focal con alumnado de secundaria se constata que ninguna de las personas participantes había oído hablar del Programa, aunque sí identifican las actividades de este.



No las relacionan con ningún Programa y las consideran como actividades de su centro. Las familias manifiestan también un desconocimiento del Programa. No lo identifican con ese nombre y tampoco relacionan con él las actividades que realizan sus hijos e hijas. El exalumnado, en la misma línea, por lo general tampoco recuerda las actividades del Programa más allá que como una excursión más. Es relevante, sin embargo, el alto grado de conocimiento sobre Mancoeduca que presenta el profesorado. Tanto los resultados de la encuesta como lo manifestado en el grupo focal y las entrevistas lo corroboran.

En general, a través de las entrevistas realizadas, se observa que el Programa ha generado un impacto positivo a largo plazo; las personas participantes coinciden en afirmar que en el momento en el que se imparten las actividades no se es consciente de ello, debido principalmente al momento vital en el que se encuentra el alumnado.

ALUMNADO DE 3º-6º DE PRIMARIA

Gráfico 23.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del alumnado de primaria

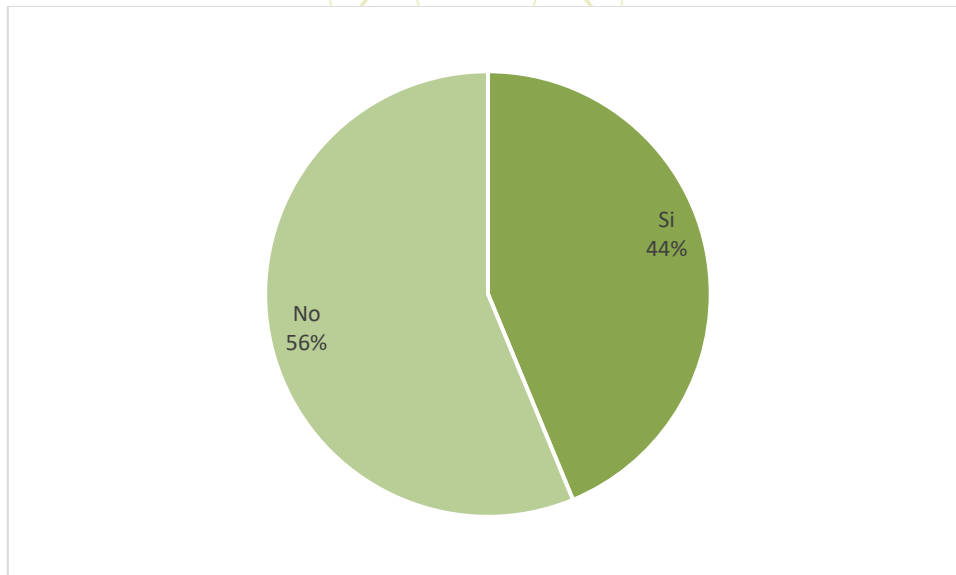
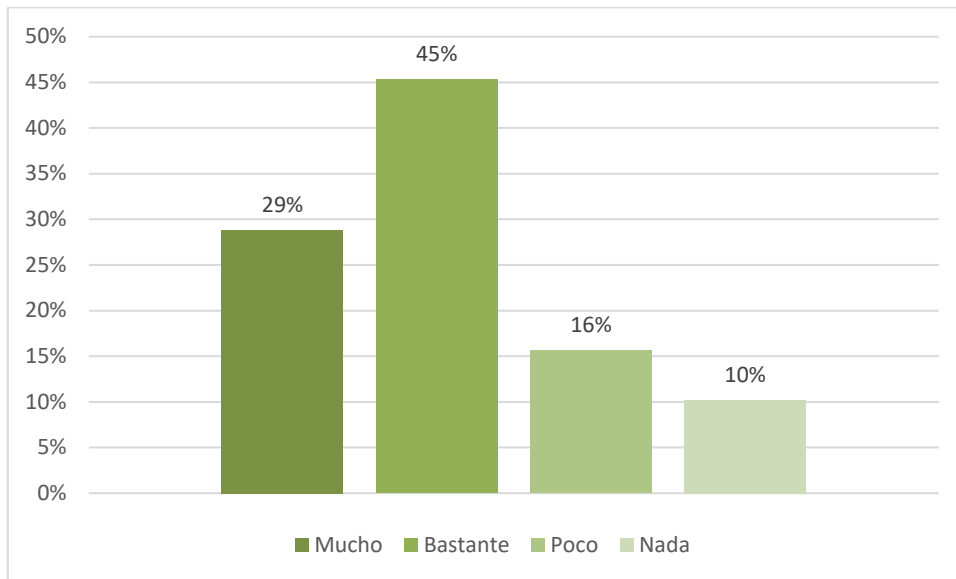




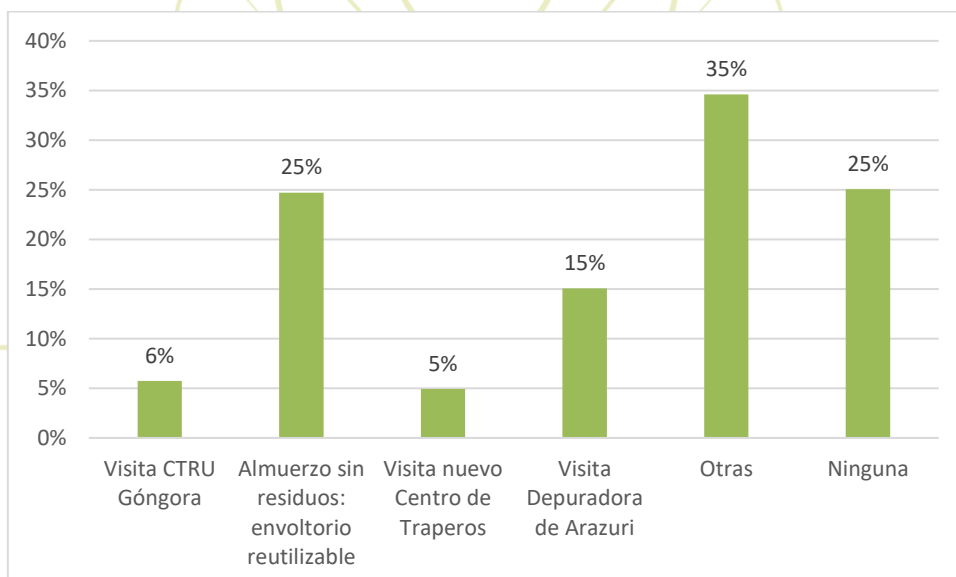
Gráfico 24.-Frecuencia de aprendizaje a través del Programa MANCOEDUCA por parte del alumnado de primaria



El alumnado de primaria afirma mayoritariamente no conocer el Programa Mancoeduca, aunque cuando se les pregunta cuánto han aprendido a través de él, mayoritariamente (74%) considera que ha sido mucho o bastante.

El alumnado da un valor a lo aprendido sobre medio ambiente y sostenibilidad en el centro escolar de 3,45 sobre 4.

Gráfico 25.- Actividades en la que participan o recuerdan haber participado



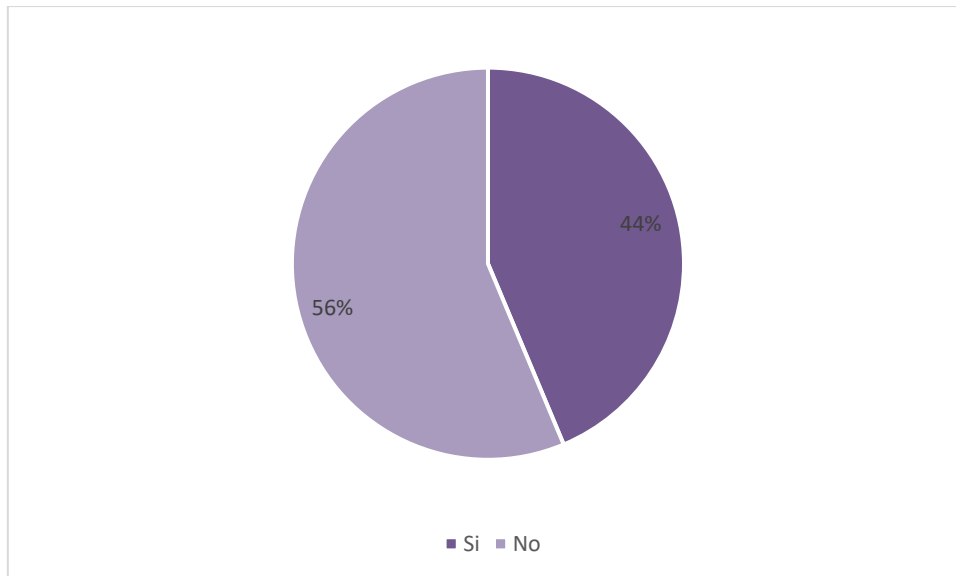
Un 25% del alumnado de primaria participante no recuerda haber participado en ninguna de las actividades. Un 25% sí que recuerda la actividad “Almuerzo sin residuos: elaboración de un envoltorio reutilizable para el almuerzo” seguida de un 15 % de la visita a la Estación Depuradora de



Aguas Residuales de Arazuri. Ésta última actividad es referida con mayor frecuencia en los grupos de discusión y las entrevistas. Se trata de una actividad que impacta de manera positiva en el alumnado a la hora de tomar conciencia medioambiental.

ALUMNADO DE ESO BACHILLER Y FP

Gráfico 26.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del alumnado de secundaria

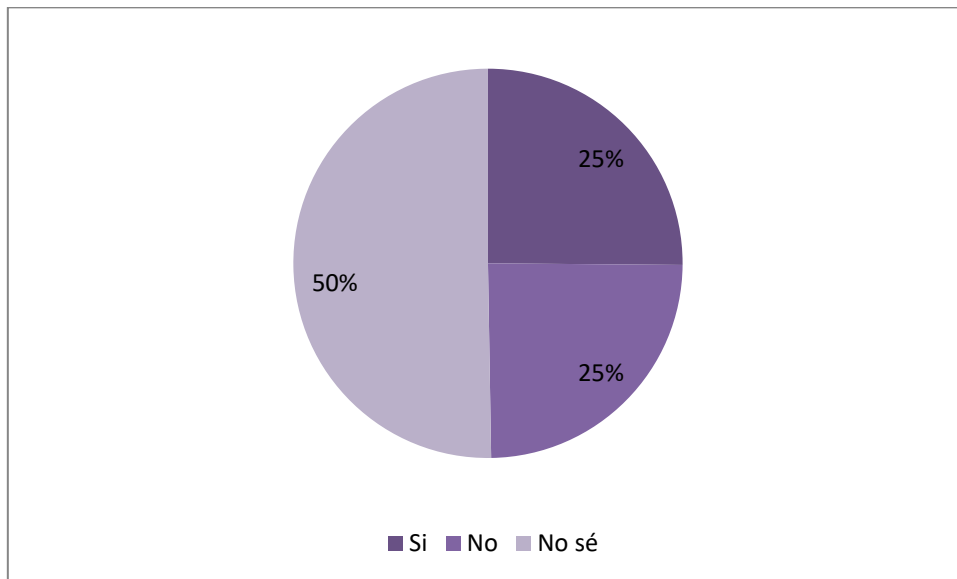


Un 56% del alumnado de secundaria desconoce el Programa y es reseñable como la mitad no sabe si participó o no en el mismo. En el grupo focal se reproduce la misma respuesta en la línea de desconocimiento de este, aunque, si identifican en este caso sus actividades sin relacionarlas con ningún Programa sino como actividades de su propio centro.

Dan un valor a lo aprendido sobre medio ambiente y sostenibilidad en el centro escolar de 3,33 sobre 4. Valoran con un 3,1 la influencia de este Programa en su conciencia medioambiental.

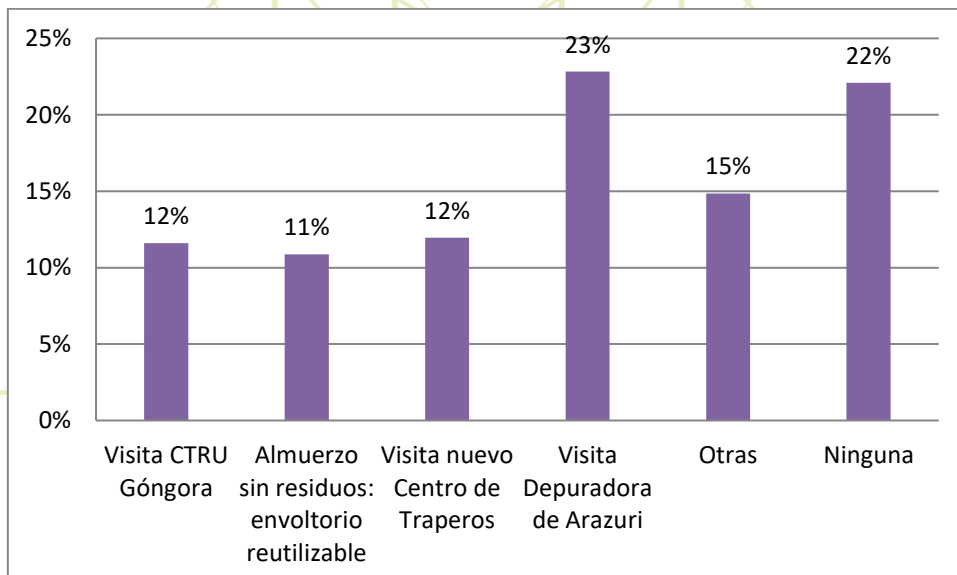


Gráfico 27.- Grado de participación en el Programa Mancoeduca por parte del alumnado de secundaria



El 50% del alumnado participante no sabe si participó en el Programa y un 25% asegura que no lo hizo. El 25% del alumnado recuerda haber hecho realizado actividades de este tipo. En los grupos focales se pone de relieve que estas actividades las hicieron cuando cursaban primaria, pero nunca más las han repetido en secundaria. Creen que es algo muy puntual. No las aprecian como una actividad de continuidad.

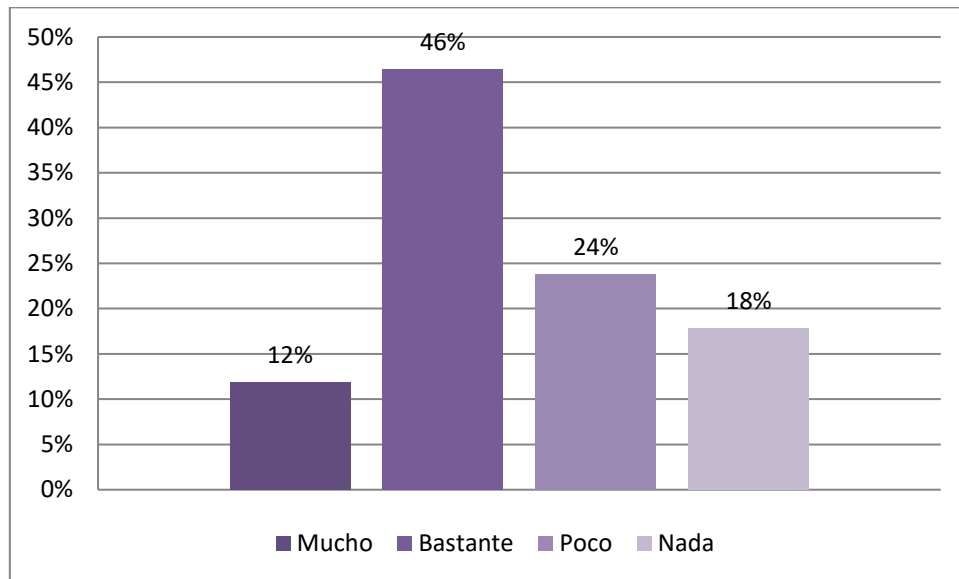
Gráfico 28.- Actividades en la que participan o recuerdan haber participado?



Un 22% del alumnado de bachiller participante asegura que no recuerda haber participado en ninguna actividad de Mancoeduca. Quienes sí las recuerdan, principalmente se refieren a la Visita a la Estación Depuradora de Aguas Residuales de Arazuri. En el grupo focal, de la misma manera que en el del alumnado de primaria, aparece como la que más impacto ha tenido en su conciencia medioambiental.



Gráfico 29.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en la conciencia medioambiental por parte del alumnado de secundaria



Un 58% de las personas que responden a la encuesta consideran que Mancoeduca ha tenido una influencia relevante en su conciencia medioambiental. En las entrevistas, cuando se les pregunta sobre como creen que el Programa ha influido en su conciencia medioambiental, aparecen comentarios en esta línea:

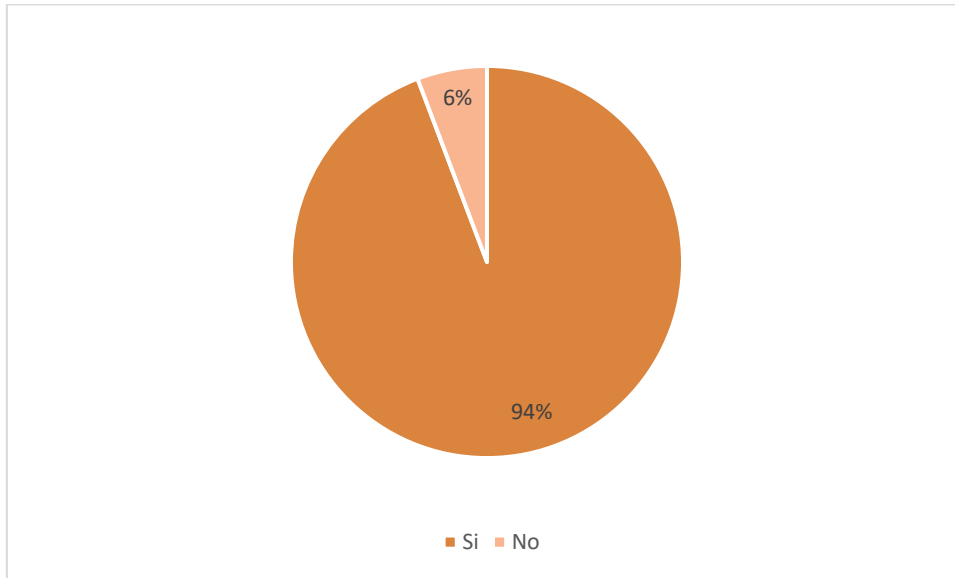
“Sobre todo reflexión en el momento de realizar las actividades. Las charlas en general están bien”

“Bastante. Concienciada en cambiar hábitos. Reducción del uso del papel de plata y papel film”



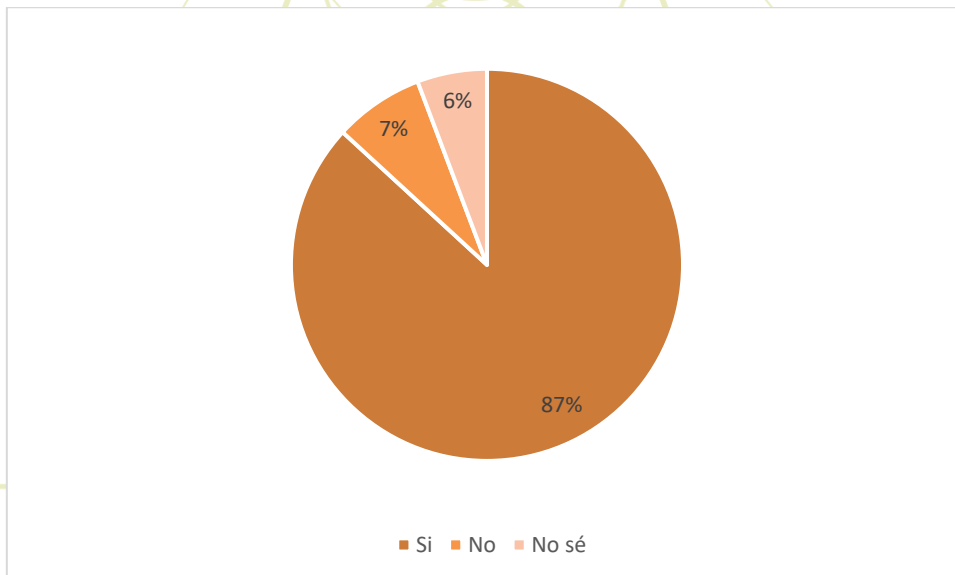
PROFESORADO

Gráfico 30.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del profesorado



Los resultados de las encuestas al profesorado evidencian un conocimiento muy alto del Programa Mancoeduca. Un 94% del profesorado participante conoce el Programa.

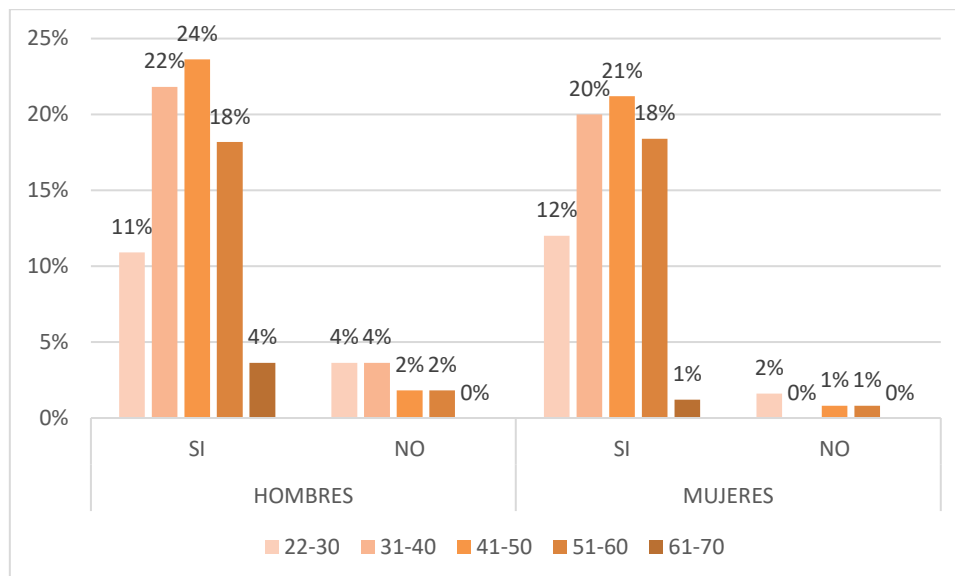
Gráfico 31.-Grado de participación en el Programa Mancoeduca del profesorado



Además de conocerlo, el grado de participación en el mismo es muy alto, alcanzando casi el 90% de las personas que contestan la encuesta.



Gráfico 32.-Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca del profesorado segmentado por edad y sexo



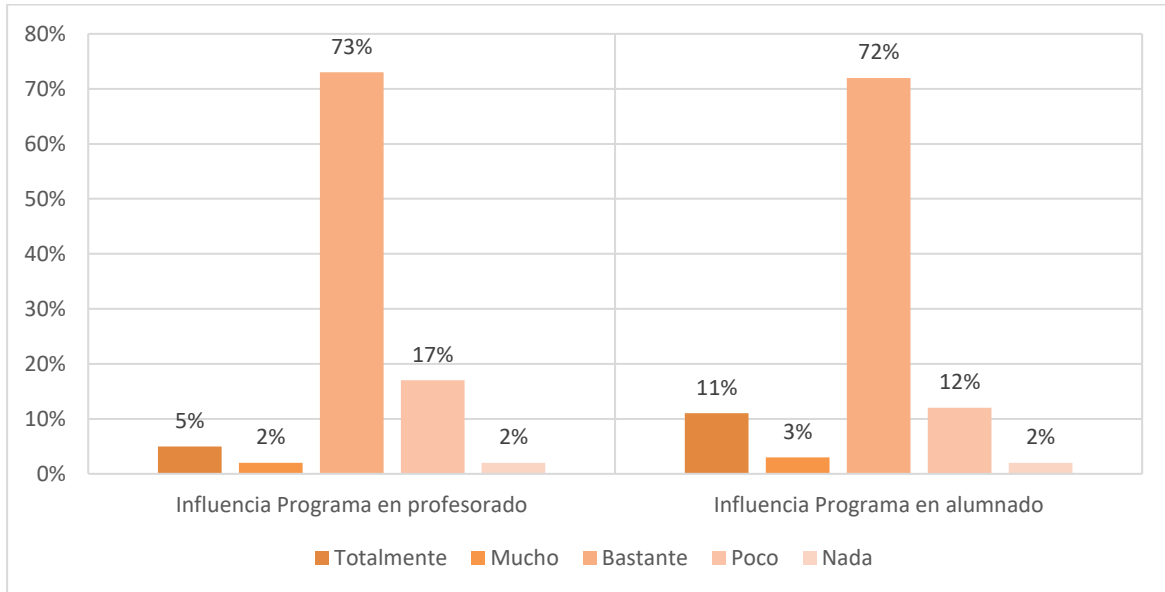
El porcentaje mayor del profesorado masculino hombres que sí ha oído hablar de Mancoeduca es el de 41-50 años que coincide con el de profesoras con un 24% y un 21% respectivamente.

El profesorado que actualmente participa en el Programa Mancoeduca es capaz de mencionar en las entrevistas numerosas actividades como las visitas a Eugi, Urtasun, los depósitos de Mendillorri, Góngora, Arazuri, el Batán de Villava, el Molino de San Andrés o Traperos de Emaús, así como el avistamiento y anillado de aves. También se destacan los paseos en bicicleta o el arreglo de estas. Otras actividades reseñadas son el reciclaje de papel, las mediciones de CO2, el análisis de agua o la utilización del Transporte Urbano Comarcal para acudir a diferentes actividades por parte del alumnado.

Destacan que supone una experiencia positiva por su interés, organización y encuadre. Además, consideran que son actividades divertidas y útiles para el alumnado. Como punto de mejora, se menciona la posibilidad de que se ofrezcan más actividades en inglés o con un nivel más alto de este idioma.



Gráfico 33.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en el profesorado y alumnado



Creen que el Programa influye positivamente en su conciencia medioambiental y consideran que en general, los centros educativos están más concienciados porque todas las personas que los componen lo están. Existe un compromiso claro con la sostenibilidad.

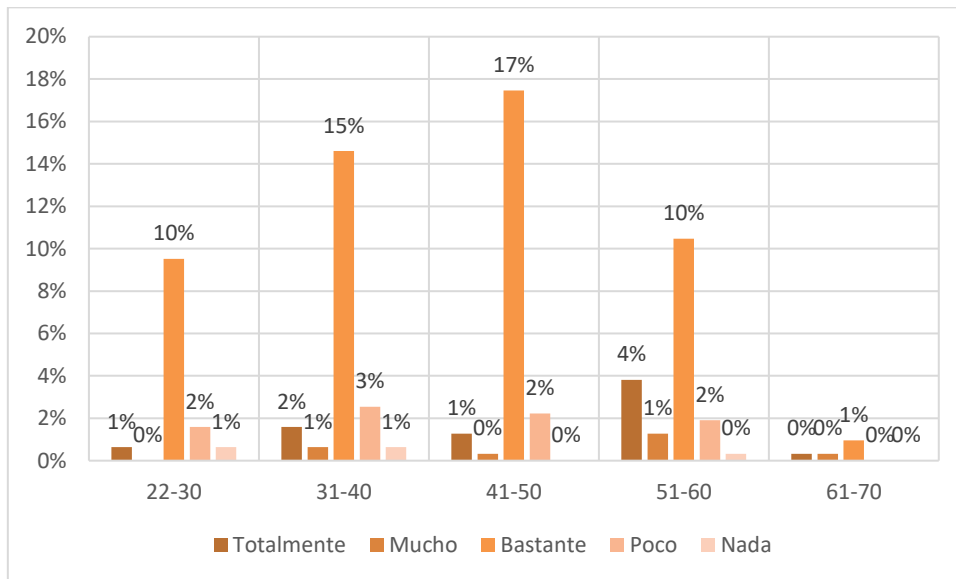
Un 73% del profesorado que responde a la encuesta considera que Mancoeduca ha influenciado bastante en su conciencia medioambiental. Además, considera que también lo ha hecho en la misma proporción en su alumnado.

La influencia de Mancoeduca en la práctica educativa ha sido positiva, se menciona principalmente el reciclaje y agua y en algún caso, ha impulsado el que el centro se involucre en planes específicos para cuidar el planeta. Se considera un Programa que complementa adecuadamente lo que se estudia en los centros educativos. También se aprecia como salida formativa.

El profesorado considera que el Programa está influyendo en la conciencia medioambiental del alumnado porque tiene un marcado carácter práctico y participativo. Creen que lo que más impacta son las salidas fuera del aula. Solo una de las entrevistas afirma que es un buen Programa formativo pero que no influye apenas en su conciencia.

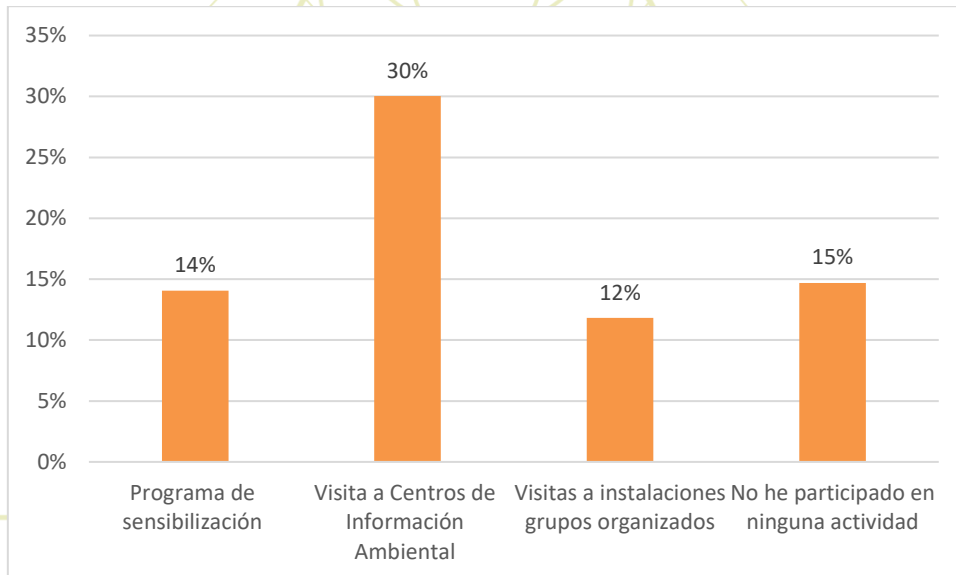


Gráfico 34.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en el profesorado segmentado por edad



El grupo de profesorado que tiene entre 41 y 50 años es el que más influencia afirma haber recibido desde el Programa Mancoeduca (17%), seguido del de 31 a 40 con un 15%.

Gráfico 35.- Grado de participación del profesorado en actividades de la MCP

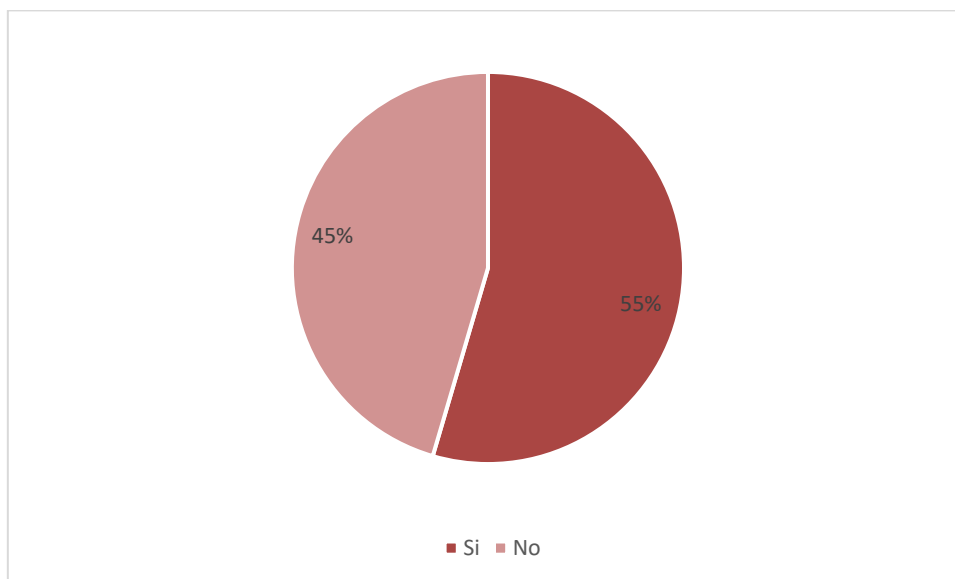


En la vida adulta y fuera del ámbito laboral, el profesorado participa en actividades organizadas por la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona. Un 30% lo hace en visitas a los Centros de Información Ambiental (Depósitos de Mendillorri, Molino de San Andrés, Batan de Villava o Manantial de Arteta). Un 15 % no participa en ninguna.



FAMILIAS

Gráfico 36.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca en las familias



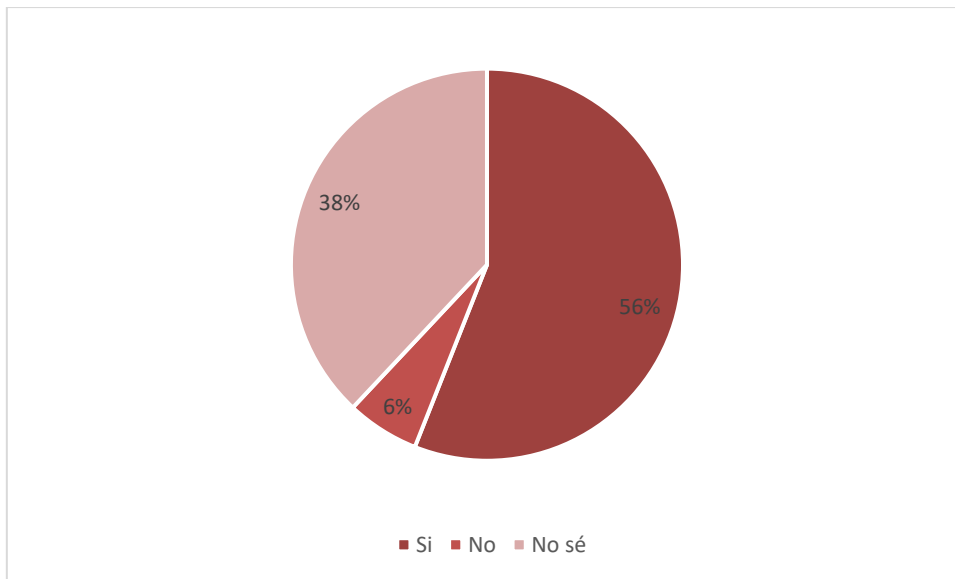
Más de la mitad de las familias que responden al cuestionario conocen el Programa Mancoeduca. Éstas han oído hablar del Programa, ya sea a través del centro escolar o de sus propios hijos e hijas. En general, consideran que el Programa es importante porque influye en los hábitos no sólo de sus descendientes sino también y por extensión, en los hábitos de la familia en su conjunto. Muchas de las familias entrevistadas creen que su conciencia medioambiental ya era importante y el Programa ha contribuido a seguir incidiendo en ella y ampliarla. Hay familias que incluso han realizado visitas a diferentes instalaciones de la Mancomunidad como Arazuri o Mendillorri.

Sin embargo, algunas de ellas consideran que no se conoce suficiente entre las familias y que se debería incidir más en su difusión.

En los diferentes grupos focales aparece la idea de que deberían diseñarse actividades enfocadas a las familias para lograr llegar a más personas y alcanzar un mayor nivel de conciencia y sensibilización medioambiental. También observan una gran desinformación en las familias sobre las actividades que se realizan en los centros. Sin embargo, en las entrevistas realizadas, queda en evidencia que los padres y las madres que pertenecen y participan en algún órgano de representación tienen un nivel mayor de información sobre las actividades que desarrollan sus descendientes.

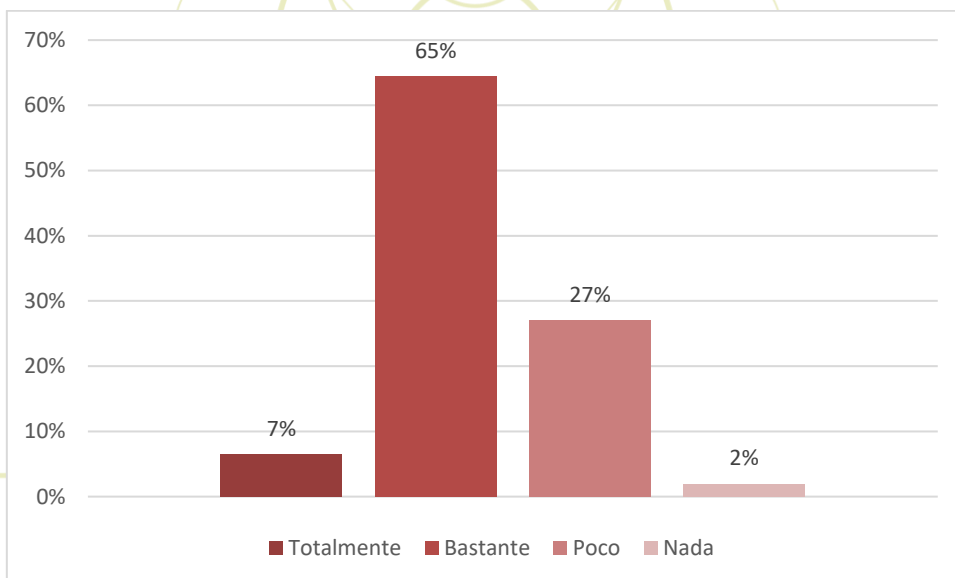


Gráfico 37.-Grado de conocimiento de la participación en el Programa Mancoeduca por parte de sus hijos o hijas



Aunque el 56% de las familias que responden a la encuesta conocen que sus hijos e hijas participan en el Programa a través del colegio o instituto, es reseñable que un 38% respondan que no lo saben.

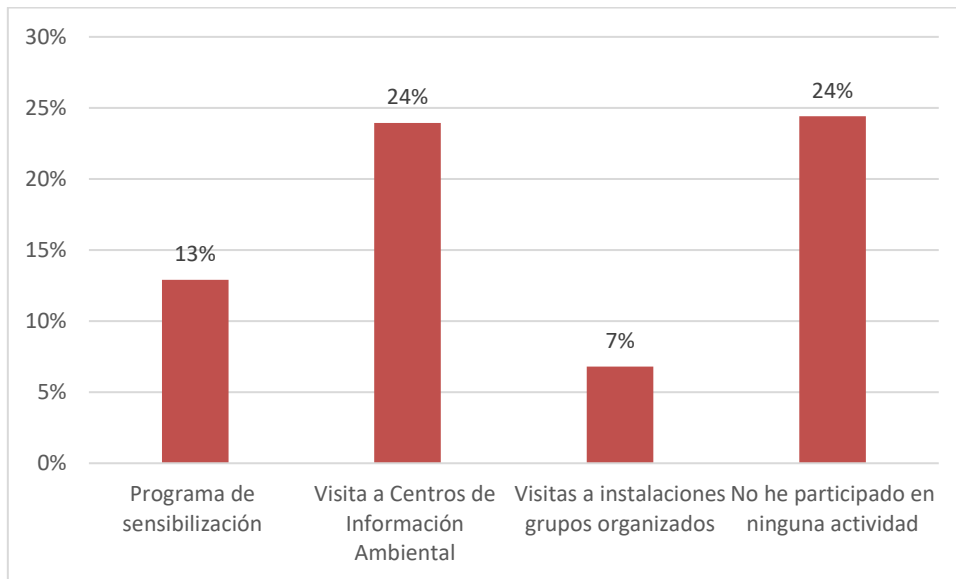
Gráfico 38.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en la conciencia de los/as menores del hogar



Existe una percepción muy alta entre las familias participantes sobre la capacidad del Programa para influir sobre la conciencia medioambiental de sus hijos e hijas. Un 72% considera que lo hace de manera total o bastante.

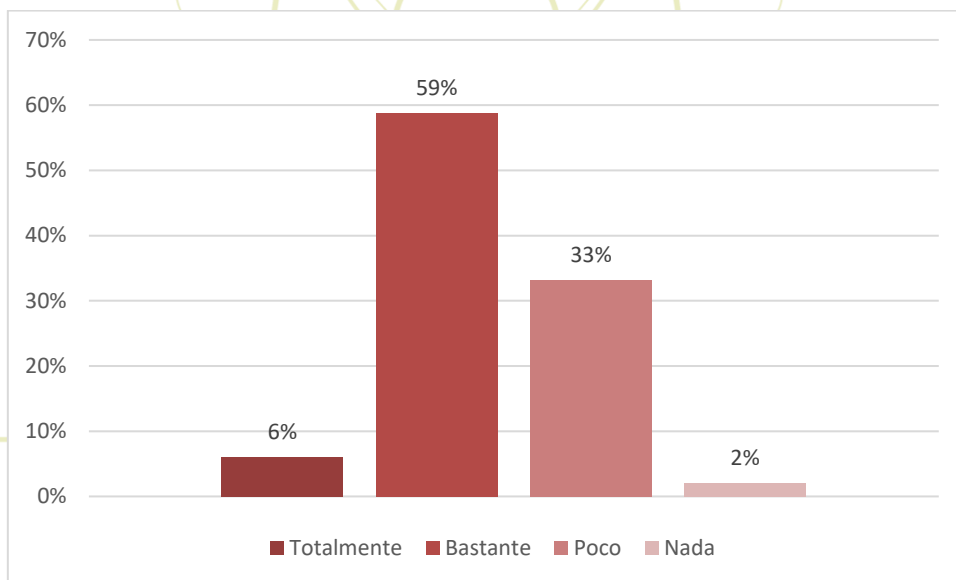


Gráfico 39.- Grado de participación en actividades MCP



En la vida adulta, las familias aseguran en un 24% que no ha participado en ninguna de las actividades organizadas por la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona. Un 24 % ha participado o participa en las visitas a los Centros de Información Ambiental (Depósitos de Mendillorri, Molino de San Andrés, Batan de Villava o Manantial de Arteta).

Gráfico 40.-Grado de influencia en conciencia medioambiental del Programa Mancoeduca en el hogar



Las familias participantes otorgan al Programa una capacidad muy alta para contribuir a ampliar la conciencia medioambiental en el hogar. Un 65% considera que es total o bastante frente a un 33% que cree que es poca.



EXALUMNADO

Gráfico 41.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del exalumnado

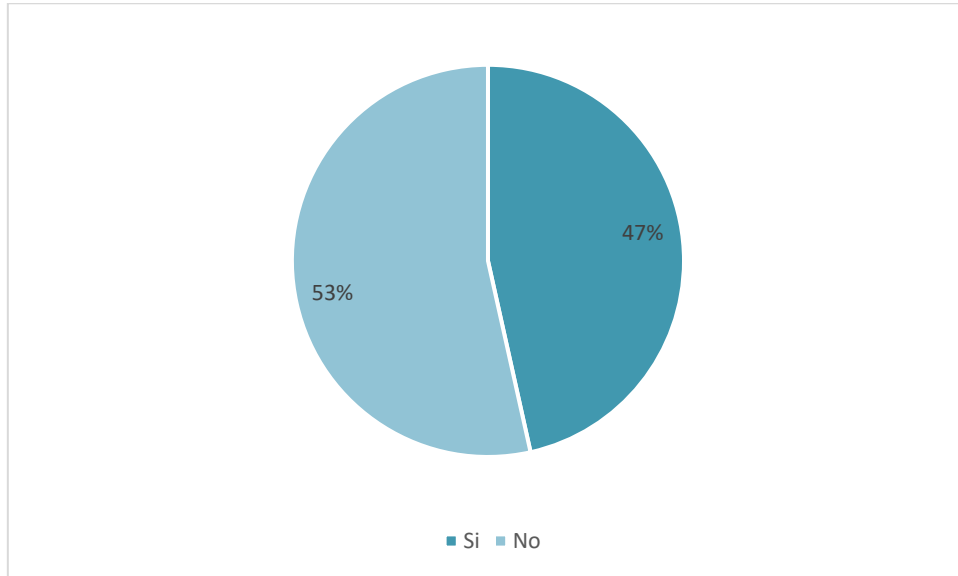


Gráfico 42.- Participación en el Programa Mancoeduca por parte del exalumnado

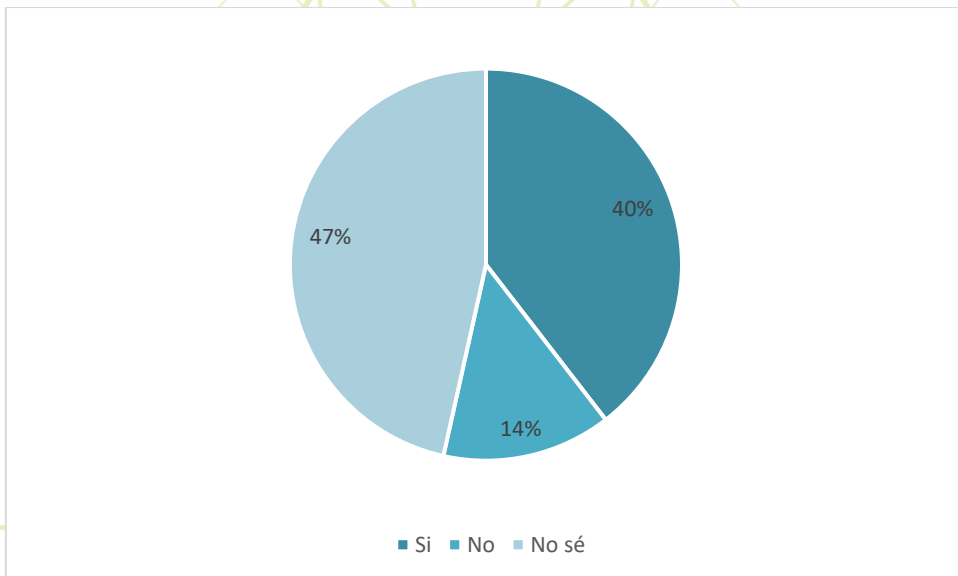
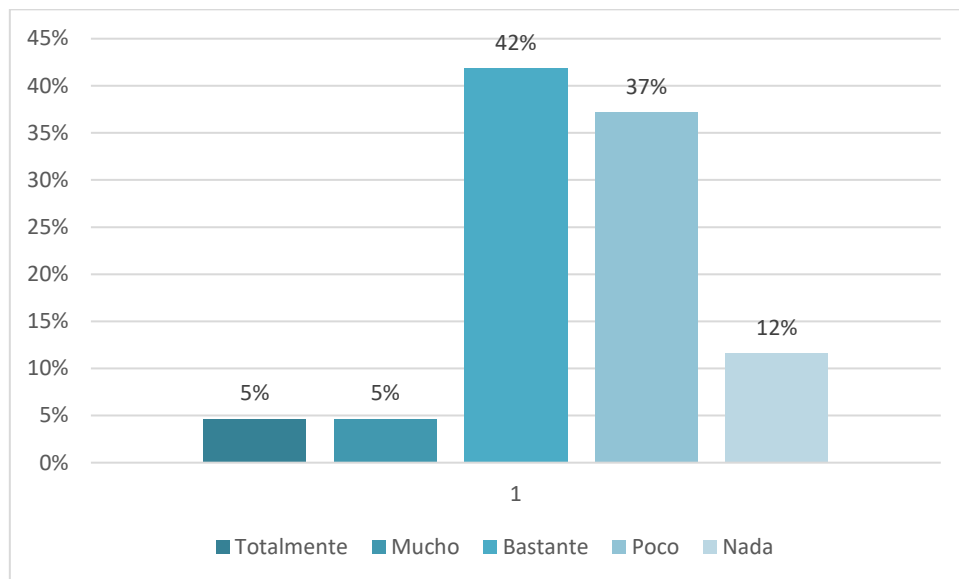




Gráfico 43.- Grado de influencia en la conciencia medioambiental del Programa Mancoeduca en el exalumnado



En general, el exalumnado no identifica el nombre Mancoeduca, pero sí que recuerdan las actividades desarrolladas en su época escolar, sin identificar claramente que las mismas formaban parte de un programa diferenciado de las actividades académicas del centro.

Las personas entrevistadas recuerdan de manera intensa algunas de las excursiones que se organizaban en el marco del Programa. Se mencionan principalmente las visitas a Góngora y Arazuri.

Consideran que el Programa les ha influido en gran medida en su conciencia medioambiental, aunque no fueron conscientes de ello durante su etapa escolar. Se entiende como un poso que quedó y que les ha ayudado a construir su conciencia medioambiental en la vida adulta.

“Con el tiempo quizá entiendas que sirvió y verdaderamente te afectó.”

Consideran que este Programa tuvo un impacto de 2,7 sobre 4 en su conciencia medioambiental.



5.- SÍNTESIS. PRESENTE, PASADO Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

La sociedad a lo largo de los años se dibuja cada vez más compleja. Su transformación se hace evidente en todas y cada una de sus dimensiones. En relación con la conciencia medioambiental es muy relevante el cambio social que se está produciendo. Y en ese cambio, el ámbito educativo ha jugado y está jugando un papel fundamental. La formación supone uno de los elementos más definitorios de la transmisión de la conciencia medioambiental junto al papel de la familia y otros agentes como los medios de comunicación.

En la Comarca de Pamplona, el Programa Mancoeduca tiene la finalidad de contribuir a un futuro ambientalmente sostenible a través de la educación, apoyando la labor del profesorado, con el objetivo de complementar su proyecto académico de forma flexible. Mancoeduca se ha convertido en una de las propuestas educativas más relevantes que busca contribuir a la generación de conciencia medioambiental desde la educación convirtiendo los centros educativos en agentes de cambio en la comunidad. Es un Programa que ha ido modificándose y adaptándose a la realidad social de cada momento y que en la actualidad está dirigido a los niveles educativos de primaria, secundaria y educación especial, además de a la población en general. Se ofrecen actividades, campañas y procesos formativos sobre Agua, Residuos, Transporte y Parque Fluvial de la Comarca.

La síntesis que aquí se presenta recoge la experiencia de este Programa a partir de la implementación de una metodología cuantitativa y cualitativa con sus principales protagonistas: estudiantes de primaria y secundaria, profesorado y familias que estuvieron y están escolarizadas en los diferentes centros que forman parte del Programa.

El trabajo realizado se ha planteado con el fin de evaluar el impacto de Mancoeduca, una vez transcurridos casi 40 años desde que se comenzó a implementar. En este contexto de cambio vertiginoso que estamos viviendo, buscamos conocer en qué medida ha contribuido a que la comunidad escolar de la Comarca de Pamplona tome conciencia de la problemática medioambiental y de la importancia de colaborar desde el compromiso personal en su solución. Para ello, hemos fijado el foco en conocer la percepción y valoración que los diferentes grupos involucrados en el Programa tienen sobre su propia conciencia medioambiental. Además, se ha buscado conocer el grado de impacto del Programa y las razones de éste y, por último, generar información objetiva que permita tomar decisiones orientadas a la mejora del Programa. En definitiva, lograr resituar todos sus parámetros para que sea capaz de responder a los nuevos retos que la sociedad nos pone delante. Una mirada hacia el futuro para trazar posibles líneas de trabajo que sigan profundizando en la toma de conciencia y el compromiso de la ciudadanía de la Comarca de Pamplona.



Es destacable la participación que ha habido en el estudio con 1.951 encuestas realizadas, 22 entrevistas semiestructuradas y 4 focus groups. Se ha contado con la participación de más de 100 centros educativos diferentes.

Los objetivos que se planteaban al inicio de la investigación y a los que tratamos de dar respuesta, son los siguientes:

- Conocer la percepción y valoración que hacen los diferentes grupos involucrados en el Programa de su propia conciencia medioambiental.
- Conocer cuál ha sido el impacto del Programa y los motivos de que sea así.
- Disponer de información objetiva para la mejora del Programa.

¿Qué percepción se tiene respecto a su propia conciencia medioambiental?

Todas las personas participantes en los grupos focales afirman tener un alto grado de concienciación medioambiental. A partir del estudio cualitativo realizado, se aprecia que el **profesorado** mantiene un compromiso con la sostenibilidad y complementan y apoyan sus asignaturas y contenidos recordando las actividades realizadas en el Programa Mancoeduca. Tratan de trasladar esas actividades de sensibilización medioambiental a sus domicilios: disminución del gasto de agua, uso correcto de los respectivos contenedores, dar una segunda vida a las cosas, cambio de hábitos, reducción del uso del papel aluminio y film, etc.

En las dinámicas realizadas se ha buscado conocer hasta qué punto tiene importancia y relevancia para las personas participantes la conciencia medioambiental. Además, se ha incidido en la reflexión sobre quién debe asumir la responsabilidad, identificando a los/as agentes decisivos en la toma de decisiones y de acciones y medidas para implementar en diferentes ámbitos con el fin de contribuir a la mejora e implicación comunitaria en el cuidado medioambiental. Se ha cuestionado también sobre las prácticas que llevan a cabo en su vida cotidiana, y la voluntad de transferir ese activismo medioambiental en su entorno social. Todo ello nos permite elaborar un escenario en el que se describe el grado de autoconciencia medioambiental que poseen las personas que han participado en el estudio.

Por un lado, se observa que de manera general existe un alto grado de conciencia medioambiental, otorgando mucha importancia a la sostenibilidad; se evidencia una visión crítica sobre el papel que juegan las administraciones públicas a nivel global en el marco de su responsabilidad en el asunto. Sin embargo, no se obvia el papel que debe jugar en la sostenibilidad medioambiental toda la sociedad entendiéndolo como las acciones individuales que cada una de las personas que la conformamos debemos poner en marcha para lograr un futuro sostenible medioambientalmente.



“Está en todas las personas, sin embargo, los gobiernos, las grandes empresas y los ricos tienen un papel importante en esto.”

“Tema complicado, la responsabilidad es compartida entre sociedad general y quienes dirigen el mundo”

“Cada persona con su granito de arena, pero la gran batalla son las grandes empresas”.

Las familias de igual manera evidencian un alto nivel de conciencia medioambiental, considerando que la sostenibilidad medioambiental tiene mucha relevancia y que requiere de la implicación y sensibilidad de toda la sociedad. Es considerada fundamental tanto para el presente como para las generaciones futuras. Se llega a afirmar que es la base para conseguir vivir con mayor calidad de vida.

“Es muy importante y debe ser un cambio individual de todas las personas. Sobre todo, la gente joven que es quien menos se implica en ello. La concienciación de las personas jóvenes es la base de todo”.

“Es muy importante y requiere de la implicación de todas las personas de la sociedad. Las administraciones públicas deben poner en marcha políticas que favorezcan la implicación de la sociedad en la mejora y conservación del medioambiente”.

Se entiende por su parte que se trata de una responsabilidad compartida por ciudadanía, gobiernos y empresas. Sin embargo, existe una percepción subjetiva de que la población joven tiene una menor implicación en el tema, considerando que ésta constituye el futuro sostenible. Aunque se trata de una percepción que no coincide con la propia percepción del alumnado, como se ha descrito, es relevante tenerla en cuenta a la hora de diseñar cualquier estrategia de intervención específica.

Por otra parte, encontramos que el grupo de exalumnado manifiesta un nivel de conciencia medioambiental más baja que el resto de los grupos, aunque no situamos en unos porcentajes notables (65%). No podemos extraer una causa concreta de ello, dado que se trata de un dato que contrasta con las conclusiones extraídas de los grupos focales y de las entrevistas, donde se ponen sobre la mesa cuestiones que denotan un interés mayor que lo que parece en las encuestas. Se trata de un colectivo que lleva a cabo prácticas ambientales en su día a día, que muestra capacidad para identificar responsables y medidas concretas de sostenibilidad medioambiental. Los resultados revelan que existe un interés muy alto por los temas ambientales (Alrededor del 8,3 sobre 10) y que muestran preocupación y conciencia por la sostenibilidad:

“Reciclo en casa, pero no es un reciclaje a ultranza”



Respecto a la responsabilidad en sostenibilidad medioambiental aparecen opiniones en la línea de que debe ser compartida y que deben articularse medidas pedagógicas para concienciar a la población en general.

“Responsabilidad compartida. Es necesaria más pedagogía (contenedores. Ponemos tecnología donde no debía ponerse) Es importante que nos impliquemos como sociedad. Corresponsabilidad. Cada cual puede aportar de una manera importante”.

“Es un aspecto muy importante que requiere la implicación de toda la sociedad incluyendo a las administraciones públicas... Una responsabilidad de cada cual”.

“Se trata de una responsabilidad individual. No hay que escudarse en asignar la responsabilidad pública, sino que lo esencial es la implicación individual de todas las personas que conformamos la sociedad”.

¿En qué se traduce esa conciencia medioambiental?

Se identifican numerosas medidas para contribuir a la mejora de la sostenibilidad medioambiental en un variado arco de ámbitos que van desde la alimentación hasta el consumo, gestión de residuos, movilidad, etc. La mayoría de estas medidas orientadas a la mejora de nuestro medioambiente son coincidentes entre los diferentes grupos participantes. Destacan el reciclaje de basuras y la apuesta por la reducción de su generación. La separación selectiva de los residuos utilizando cubos diferentes y la reutilización de objetos son prácticas comunes a todos ellos. Aparecen prácticas a favor del medioambiente como el reciclaje de tapones de plástico, de ropa, el uso de los puntos limpios, generación de compost, las huertas escolares, envoltorios de bocadillo sostenibles, utilización de pajitas reciclables o reutilizables, utilización de folios usados para trabajar en borradores, reducción del uso del plástico en las compras o el impulso a la compra a granel.

Son coincidentes también los cuatro grupos al mencionar el control del gasto eléctrico como una práctica medioambiental sostenible con medidas como el aprovechamiento de la energía solar, el consumo de bombillas de bajo consumo o el cierre de las ventanas cuando se está utilizando la calefacción. Respecto al consumo de agua, la mayoría destaca el control sobre su consumo. Aparecen también otras prácticas sostenibles que afectan al transporte como una apuesta decidida por la reducción de la utilización del vehículo privado.

Otro aspecto relevante del estudio ha sido el de tratar de conocer cuáles son los espacios de aprendizaje de medioambiente por parte de los diferentes grupos.



En este sentido se observa la coincidencia en señalar el ámbito educativo como el espacio prioritario de adquisición de conocimiento y conciencia medioambiental. El alumnado de primaria considera que la familia y el hogar son un espacio de aprendizaje importante. En la misma línea, el profesorado considera en un porcentaje muy alto que en su puesto de trabajo ha incrementado de manera importante sus conocimientos y su conciencia medioambiental.

Es relevante el hecho de que las familias consideren que sus descendientes están incidiendo de una manera importante en su conciencia medioambiental a través de la transmisión de muchos de sus aprendizajes al hogar. Cuentan en casa las actividades que se realizan en sus centros educativos e incluso en ocasiones, son los y las pequeñas quienes llaman la atención a las personas adultas cuando algo no se está haciendo correctamente.

El exalumnado principalmente encuentra en casa, con sus familiares la mayor fuente de aprendizaje y sensibilización medioambiental, aunque también destacan las redes sociales y los medios de comunicación como fuentes importantes de adquisición de esa conciencia.

¿Cuál ha sido el impacto de Mancoeduca?

Existe una coincidencia en todos los grupos a la hora de otorgar a Mancoeduca un papel muy relevante en la adquisición de conciencia medioambiental. El alumnado escolarizado en centros educativos con el Programa Mancoeduca guardan en su imaginario colectivo una percepción clara sobre la importancia de la conciencia medioambiental. Si bien es cierto que el **alumnado de primaria** afirma mayoritariamente no identificar el Programa Mancoeduca como una actividad diferenciada de la propiamente académica, cuando se les pregunta cuánto han aprendido a través de él, de manera mayoritaria considera que ha sido mucho o bastante. El alumnado de secundaria considera que Mancoeduca ha tenido una influencia relevante en su conciencia medioambiental, considerando que ha impactado notablemente en su conciencia medioambiental. Podríamos inferir que el desconocimiento manifestado respecto al Programa Mancoeduca habría que acotarlo de manera exclusiva a su denominación y no a sus actividades. Es relevante indicar que la denominación Mandoeduca es muy posterior a su puesta en marcha por parte de la Mancomunidad.

Respecto al **profesorado** los resultados nos indican un grado de satisfacción muy alto respecto al Programa. Consideran que está suponiendo una influencia positiva en su propia conciencia medioambiental y, en general también en la de toda la comunidad educativa que conforman los centros educativos, en especial en el alumnado. Se desprende de sus opiniones que existe un compromiso claro con la sostenibilidad. Mancoeduca ha influido de manera importante en su conciencia medioambiental y, en la misma medida en la de su alumnado.



Más de la mitad de las **familias** participantes conocen el Programa Mancoeduca y han oído hablar de él, ya sea a través del centro escolar o de sus propios hijos e hijas. En general, consideran que el Programa es importante porque influye en los hábitos no sólo de sus descendientes sino también y por extensión, en los hábitos de la familia en su conjunto. Muchas de las familias entrevistadas creen que su conciencia medioambiental ya era importante y el Programa ha contribuido a seguir incidiendo en ella y ampliarla.

Las actividades que más se recuerdan por parte del **alumnado** son la visita a la Estación Depuradora de Aguas Residuales de Arazuri y el almuerzo sin residuos: elaboración de un envoltorio reutilizable para el almuerzo. El **exalumnado**, recuerda principalmente la visita a la Estación Depuradora de Aguas Residuales de Arazuri y la visita al Centro de Tratamiento de Residuos Urbanos de Góngora. Teniendo en cuenta el sesgo que supone el paso del tiempo y el consiguiente olvido asociado a él, un porcentaje muy alto de exalumnado participante en el estudio valora que su nivel de aprendizaje y toma de conciencia sobre medioambiente y sostenibilidad en su etapa escolar fue alto, considerando que el Programa ha impactado en su conciencia medioambiental.

Mirando al futuro

A pesar de que las actividades que ofrece el Programa abarcan todos los ciclos educativos, existe una opinión compartida por los diferentes grupos de que las actividades del Programa se realizan principalmente en primaria, considerando que los centros debieran ofertarlas a lo largo de todos los cursos. Destacan que ello dificulta que recuerden los contenidos impartidos. Consideran que desde los centros se debiera dar al Programa una mayor transversalidad para incrementar su impacto y un mayor grado de interiorización con más información para que todo ello promueva, entre otras cosas, el activismo de las personas jóvenes. Subyace la idea de que el Programa genera un impacto a largo plazo y que en el momento vital en el que se desarrollan las actividades, el alumnado no tiene una conciencia clara del objetivo perseguido. Sin embargo, con el paso del tiempo, lo aprendido se interioriza de manera más consciente. Abogan por que las actividades desarrolladas se adecúen en todo momento a las características del alumnado del curso, incluyendo más actividades en euskara e inglés.

Las familias solicitan actividades medioambientales orientadas a ellas dentro de los propios centros lo que, por consiguiente, aumentaría la masa social a las que llegan y, de esta manera alcanzar un mayor grado de concienciación y sensibilización medioambiental. Esta idea se soporta sobre una queja velada a la falta de información de los centros hacia las familias sobre las diversas actividades que realizan. Se evidencia también que aquellos padres y madres que pertenecen y participan en algún órgano de



representación tienen una mayor información sobre las actividades que desarrollan sus hijos e hijas en los centros educativos.

El profesorado, desde su experiencia, entiende el Programa con una perspectiva de globalidad con el fin de que éste, a su juicio, no se limite a la puesta en marcha de una serie de actividades puntuales. Destacan positivamente su diversidad y la facilidad que ofrece la plataforma para encontrar la amplia información que contiene; Ponen de relieve el trato amable y colaborativo de las personas de contacto de la Mancomunidad. Consideran importante que se trate de actividades gratuitas para los centros. Se echan en falta más recursos digitales y actividades en las que participe el alumnado. Los materiales no tienen todo su contenido en euskera ni en inglés y sería conveniente que el material de la plataforma esté siempre actualizado.

Por otro lado, consideran que a través del Programa el alumnado contextualiza las actividades en su territorio, saben que sus acciones tienen un impacto real en él. Destacan, sin embargo, que habría que articular mecanismos para lograr que el alumnado tuviera la sensación de que está participando en algo de una dimensión mayor. Que se evidencie que más centros participan en la misma iniciativa dando una idea de globalidad.

Por último, como propuesta a valorar y en el marco de la convivencia en los centros, el profesorado considera que el alumnado podría realizar acciones para las diversas asociaciones y tareas a favor de la sostenibilidad ambiental en vez de ser expulsado cuando su comportamiento es negativo. Se trataría de unir aprendizaje/servicio enfocándolo al aumento de la conciencia medioambiental.

Consideran que se podrían poner en marcha más talleres, que perduren a lo largo de los cursos y se mantengan.

Habría que dar mayor difusión a las actividades orientadas a la ciudadanía en general en el marco del Programa. Existe una idea generalizada de que se desconoce su existencia y se cree que sólo se orientan a los centros educativos.



6.- CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación hemos ido desgranando diversos aspectos que nos ofrecen una visión amplia sobre el pasado y presente del Programa Mancoeduca con una visión de futuro. A partir del trabajo realizado extraemos una serie de conclusiones a través de las cuales damos respuesta a los objetivos que nos planteábamos al inicio.

Conocer la percepción y valoración que hacen los diferentes grupos involucrados en el Programa de su propia conciencia medioambiental.

- Sería necesario poner en valor la marca del Programa dado que su denominación Mancoeduca no es conocida como tal entre el colectivo destinatario. Si lo son sus contenidos, perfectamente identificados por las personas beneficiarias de los mismos.
- El alumnado, exalumnado y las familias, en general, conocen las actividades del Programa aunque no se identifican como ajenas a las de la propia dinámica de los centros educativos.
- Se valora positivamente el trabajo de los/as profesionales que imparten las dinámicas del Programa en los centros porque supone un grado mayor de motivación e interés del alumnado.

En conclusión, se puede afirmar que el Programa ha contribuido a aumentar la conciencia medioambiental del colectivo destinatario y, por extensión, la de las familias y profesorado. Las propias personas participantes así lo afirman y los datos lo corroboran. La acción del Programa se entiende como un poso que va calando a lo largo del tiempo.

Conocer cuál ha sido el impacto del Programa y los motivos de que sea así.

- El alumnado y exalumnado otorgan al Programa un papel muy relevante en la adquisición de conciencia medioambiental, guardando en su imaginario colectivo una percepción clara sobre la importancia de la conciencia medioambiental.
- El profesorado considera que el Programa está suponiendo una influencia positiva en su propia conciencia medioambiental y, en general también en la de toda la comunidad educativa.
- Las familias conocen el Programa a través del centro escolar y de sus propios hijos e hijas. Consideran que es importante porque influye en los hábitos no sólo de sus descendientes sino también y por extensión, en los hábitos de la familia en su conjunto.
- Los grupos participantes identifican las actividades propias del Programa, enumerándolas con un grado muy alto de conocimiento.



- Las actividades con mayor intensidad de recuerdo y que más impacto ha generado en la conciencia medioambiental del alumnado y exalumnado es la visita a la estación depuradora de aguas de Arazuri y al Centro de Tratamiento de Residuos Urbanos de Góngora

En conclusión, se evidencia un impacto positivo del Programa en la adquisición de conciencia medioambiental que, incide no sólo de manera directa sobre quien se beneficia de sus actividades, sino que se produce un efecto en cascada influyendo de manera muy positiva sobre las familias lo que otorga al Programa una dimensión comunitaria que se puede explotar con mayor intensidad.

Disponer de información objetiva para la mejora del Programa.

- Todos los grupos estudiados destacan que, desde los centros, las actividades se realizan principalmente en primaria, considerando que deberían darles una continuidad a lo largo de los cursos. El alumnado y el profesorado pide que los centros den al Programa una mayor transversalidad para incrementar su impacto y un mayor grado de interiorización.
- El alumnado plantea que el Programa de sensibilización medioambiental debe tener más continuidad, con actividades y charlas que se ofrezcan a lo largo de todo el período académico. Demandan más información y que todo ello promueva el activismo de las personas jóvenes.
- Las familias consideran que el Programa debería ofrecer actividades enfocadas específicamente a ellas dentro del centro escolar con el fin de llegar a más personas. Ello supondría alcanzar un mayor grado de concienciación y sensibilización medioambiental.
- Habría que lograr que el alumnado sienta que está participando en algo de una dimensión mayor que la de su aula. Hacer visible la participación de más centros en el Programa lo que daría una idea de globalidad.
- Se necesitarían más recursos digitales, actualizados en la plataforma con contenido en los tres idiomas (castellano, euskara e inglés) con un número mayor de actividades en las que participe el alumnado.
- Se plantea que en el marco de Mancoeduca y desde una perspectiva de convivencia positiva, el alumnado podría realizar acciones de aprendizaje/servicio para asociaciones y tareas a favor de la sostenibilidad ambiental como alternativa a la expulsión cuando su comportamiento es negativo.

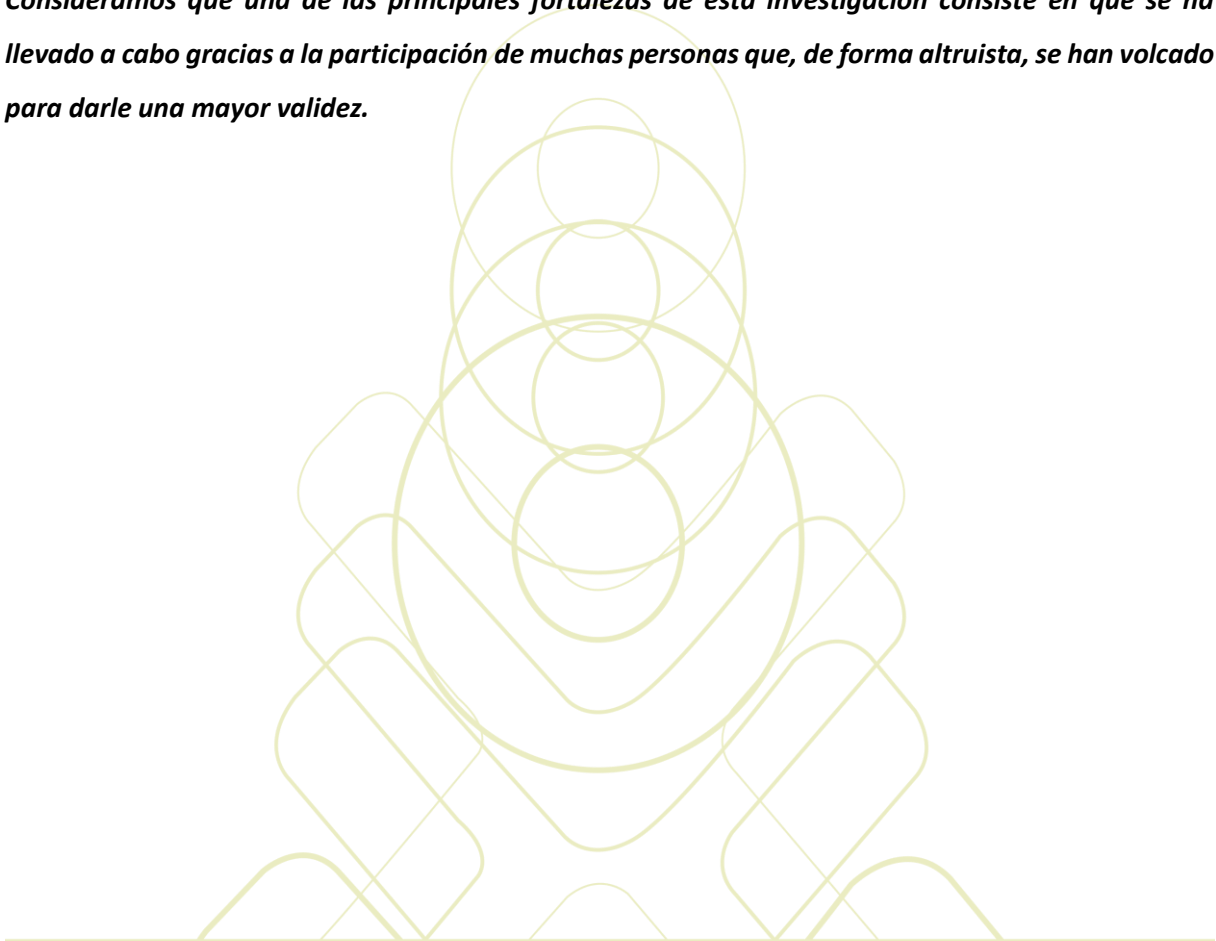
En conclusión, se puede afirmar que el Programa de Educación Ambiental Mancoeduca ha mostrado su capacidad de ejercer un impacto muy positivo en la conciencia medioambiental de alumnado, familias y profesorado que tienen o han tenido contacto directo o indirecto con dicho Programa.



Las actitudes y valores que se desprenden del estudio son elementos que pueden generar en la sociedad un nuevo sistema de creencias que contribuya a desarrollar y mantener conciencia medioambiental, así como las actuaciones que derivan de ésta. El cambio en el sistema de valores y la asunción de una mayor conciencia es el principal objetivo de la educación ambiental.

Por último, cabe esperar que los resultados de este estudio aporten luz a todo lo que ha supuesto y está suponiendo el Programa de educación ambiental y ayuden a tomar las decisiones adecuadas para continuar potenciando este impacto.

Consideramos que una de las principales fortalezas de esta investigación consiste en que se ha llevado a cabo gracias a la participación de muchas personas que, de forma altruista, se han volcado para darle una mayor validez.





7.- ANEXOS

7.1.- ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1.-Conciencia medioambiental autopercibida	19
Gráfico 2.- Grado de conciencia medioambiental según personas con las que se convive. Profesorado	20
Gráfico 4.-Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en personas adultas (Profesorado, familias, exalumnado)	23
Gráfico 5.-Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en alumnado de Primaria	25
Gráfico 6.-Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en alumnado de Bachillerato.....	25
Gráfico 7.-Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en personas adultas (Profesorado, familias, exalumnado)	27
Gráfico 8.-Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en alumnado de Primaria	29
Gráfico 9.-Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en alumnado de Bachillerato.....	30
Gráfico 10.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del alumnado de primaria	31
Gráfico 11.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del alumnado de ESO- Bachillerato.....	32
Gráfico 12.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del profesorado	32
Gráfico 13.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente de las familias	33
Gráfico 14.-Frecuencia de espacios de aprendizaje sobre medioambiente del exalumnado	33
Gráfico 15.-Grado de interés de diferentes temas, valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)	35
Gráfico 16.-Grado de interés de las familias por la sostenibilidad y el medioambiente (sexo y grupos de edad), valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)	36
Gráfico 17.-Grado de interés del profesorado por la sostenibilidad y el medioambiente (sexo y grupos de edad), valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)	37
Gráfico 18.-Grado de interés del exalumnado por la sostenibilidad y el medioambiente (sexo y grupos de edad), valoraciones de 0 a 5 (mínimo a máximo interés)	37
Gráfico 19.-Participación actual en diferentes grupos.....	39
Gráfico 20.-Participación actual en grupos ecologistas, de defensa del territorio o de protección de los animales.....	40
Gráfico 21.-Dedicación a tareas domésticas en el hogar	41
Gráfico 22.-Dedicación de la persona que responde a tareas del hogar	41
Gráfico 23.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca	42
Gráfico 24.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del alumnado de primaria	43
Gráfico 25.-Frecuencia de aprendizaje a través del Programa MANCOEDUCA por parte del alumnado de primaria	44
Gráfico 26.- Actividades en la que participan o recuerdan haber participado	44



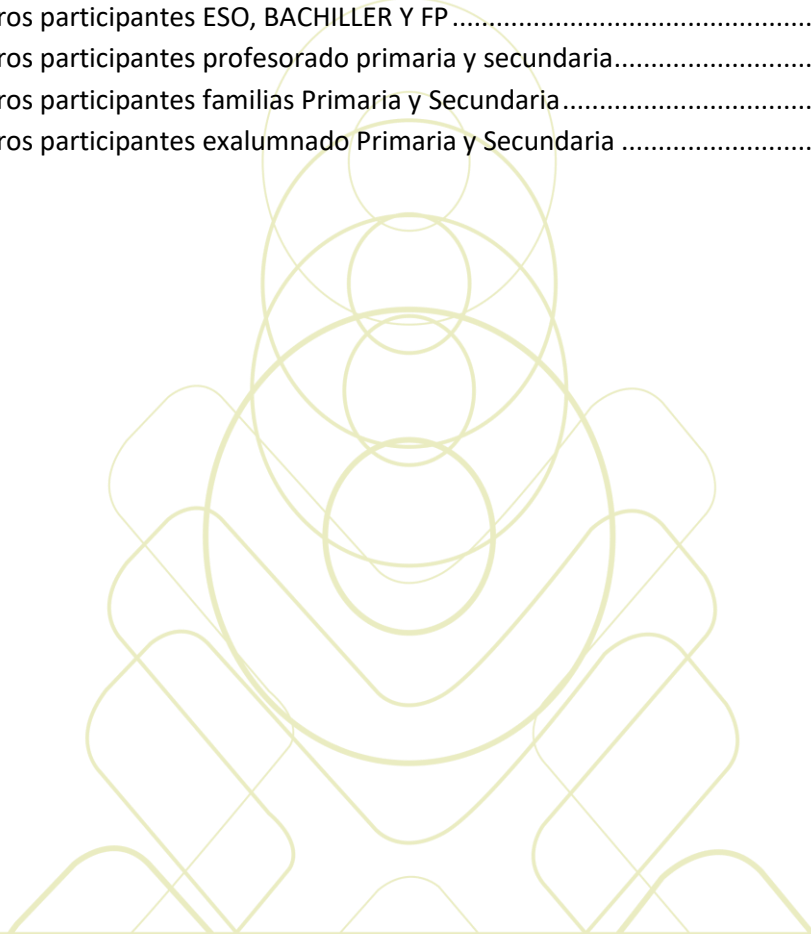
Gráfico 27.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del alumnado de secundaria	45
Gráfico 28.- Grado de participación en el Programa Mancoeduca por parte del alumnado de secundaria	46
Gráfico 29.- Actividades en la que participan o recuerdan haber participado?	46
Gráfico 30.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en la conciencia medioambiental por parte del alumnado de secundaria.....	47
Gráfico 31.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del profesorado.....	48
Gráfico 32.-Grado de participación en el Programa Mancoeduca del profesorado	48
Gráfico 33.-Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca del profesorado segmentado por edad y sexo	49
Gráfico 34.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en el profesorado y alumnado	50
Gráfico 35.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en el profesorado segmentado por edad	51
Gráfico 36.- Grado de participación del profesorado en actividades de la MCP	51
Gráfico 37.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca en las familias.....	52
Gráfico 38.-Grado de conocimiento de la participación en el Programa Mancoeduca por parte de sus hijos o hijas.....	53
Gráfico 39.- Grado de influencia del Programa Mancoeduca en la conciencia de los/as menores del hogar	53
Gráfico 40.- Grado de participación en actividades MCP.....	54
Gráfico 41.-Grado de influencia en conciencia medioambiental del Programa Mancoeduca en el hogar	54
Gráfico 42.- Grado de conocimiento del Programa Mancoeduca por parte del exalumnado.....	55
Gráfico 43.- Participación en el Programa Mancoeduca por parte del exalumnado.....	55
Gráfico 44.- Grado de influencia en la conciencia medioambiental del Programa Mancoeduca en el exalumnado.....	56
Gráfico 45.- Alumnado de 3º-6º de Primaria por sexo.....	82
Gráfico 46.- % de alumnado de 3º-6º de Primaria por lugar de nacimiento	82
Gráfico 47.-% de alumnado de 3º-6º de Primaria de procedencia extranjera por país de nacimiento	83
Gráfico 48.- % de padres-madres por lugar de nacimiento	83
Gráfico 49.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP que responde por sexo	85
Gráfico 50.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP por lugar de nacimiento.....	85
Gráfico 51.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP de procedencia extranjera por país de nacimiento	86
Gráfico 52.- % de padres/madres de alumnado de ESO, Bachiller y FP por lugar de nacimiento	86
Gráfico 53.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP por personas de referencia con las que conviven	86
Gráfico 54.- Estudios máximos alcanzados por los y las progenitores o tutores/as del alumnado de ESO, Bachiller y FP	87
Gráfico 55.- Profesión de los y las progenitores del alumnado de ESO, Bachiller y FP.....	87
Gráfico 56.- Titularidad del centro de educación primaria al que se acudió durante más tiempo	88
Gráfico 57.- Modelo lingüístico del centro de educación primaria al que se acudió durante más tiempo	89



Gráfico 58.- % de profesorado que responde por sexo	91
Gráfico 59.- % de profesorado que responde por tramo de edad	91
Gráfico 60.- % de personas por años dedicados al sector de la educación	92
Gráfico 61.- % de profesorado por lugar de nacimiento	92
Gráfico 62.- edad de profesorado nacido en Pamplona y Comarca	93
Gráfico 63.- % profesorado nacido en Pamplona o comarca susceptible de haber participado directamente en las actividades de Mancoeduca en su etapa de estudios primarios o secundarios ..	93
Gráfico 64. % de profesorado por personas de convivencia.....	94
Gráfico 65.- % de personas que responden por sexo	95
Gráfico 66.- % de personas que responden por edad.....	95
Gráfico 67.- % de personas que responden según lugar de nacimiento.....	96
Gráfico 68.- % de personas de origen extranjero según país de nacimiento.....	96
Gráfico 69.- Estudios máximos alcanzados en el hogar	97
Gráfico 70.- % de personas que responden según actividad	97
Gráfico 71.- % de personas que estudian según estudios en curso.....	98
Gráfico 72.- Puesto de trabajo actual.....	98
Gráfico 73.- % de exalumnado por sexo.....	100
Gráfico 74.- % de exalumnado por edad.....	100
Gráfico 75.- % de exalumnado por lugar de nacimiento.....	101
Gráfico 76.- % de padres/madres de exalumnado por lugar de nacimiento	101
Gráfico 77.- edad Gráfico 32.- % de exalumnado por persona de convivencia	102
Gráfico 78.- % de padres/madres de exalumnado por estudios máximos alcanzados.....	102
Gráfico 79. % de padres/madres por empleo desempeñado más tiempo	103
Gráfico 80.- Titularidad del centro de educación primaria	103
Gráfico 81.- Modelo lingüístico del centro de educación primaria.....	104
Gráfico 82.-Titularidad del centro de educación secundaria	104
Gráfico 83.-Modelo lingüístico del centro de educación secundaria.....	105
Gráfico 84.-Estudios más altos alcanzados hasta la fecha	105
Gráfico 85.-Actividad actual	106
Gráfico 86.-Estudios en curso.....	106
Gráfico 87.-Empleo actual.....	107
Tabla 1.– Centros participantes en las entrevistas semiestructuradas.....	6
Tabla 2.- Centros participantes en los focus groups	6
Tabla 3.- Respuestas obtenidas por grupos	8
Tabla 4.-Centros educativos participantes.....	8
Tabla 5.- Centros participantes 3º-6º primaria	11
Tabla 6.- Centros participantes ESO, BACHILLER Y FP	12
Tabla 7.- Centros participantes profesorado primaria y secundaria.....	14
Tabla 8.- Centros participantes familias Primaria y Secundaria.....	16
Tabla 9.- Centros participantes exalumnado Primaria y Secundaria	17
Tabla 10.- Prácticas medioambientales por grupos.....	22



Tabla 11.- Comparativa de la frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en profesorado, familias, exalumnado.....	24
Tabla 12.- Frecuencia en la realización de actividades referentes al AGUA en alumnado de Bachillerato.....	26
Tabla 13.- Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en profesorado, familias, exalumnado (I)	27
Tabla 14.- Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en profesorado, familias, exalumnado (II)	28
Tabla 15.- Frecuencia en la realización de actividades referentes a RESIDUOS en alumnado de Bachillerato.....	30
Tabla 16.- % de menores por personas de referencia con las que conviven	83
Tabla 17.- Centros participantes ESO, BACHILLER Y FP	84
Tabla 18.- Centros participantes profesorado primaria y secundaria.....	90
Tabla 19.- Centros participantes familias Primaria y Secundaria	94
Tabla 20.- Centros participantes exalumnado Primaria y Secundaria	99





7.2.- BIBLIOGRAFÍA

Benayas del Álamo, J., Marcén, C., Albero, D., Hidalgo A., Gutiérrez J.M. (2017) *Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas*. Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible.

Caride Gómez. J.A. (2008) *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: REALIDADES Y DESAFÍOS DE FUTURO*. Centro Nacional de Educación Ambiental.

Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., Martín, R. *La investigación de la conciencia medioambiental. Un enfoque psicosocial*.

Crespo, A., Elias, M., Andreu, M., Recasens, J., Sánchez, A. (2018) *Evaluación del impacto del Programa Agenda 21 Escolar (Escuelas + Sostenibles)*. Ayuntamiento de Barcelona.

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona (2019) *Estudio de opinión. Proyecto piloto. Sistema de contenedores con tarjetas*

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona (2021) *MEMORIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA RESPONSABILIDAD Programa escolar y grupos Curso 2019/2020*.

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona (2020) *Memoria del Programa de Educación Ambiental para la Responsabilidad. Programa escolar y grupos Curso 2018/2019*

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona (2020) *Informe evaluación Programa escolar 2018-2019*.

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona (2021) *Informe evaluación Programa escolar 2019-2020*.

Moyano Estrada, Eduardo et al. (2013). *Ecobarómetro de Andalucía 2013*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Pérez, V., Rodríguez, J. C. (2016), *Ecobarómetro Fundación Endesa Cultura ecológica y educación*. Fundación Endesa

Valencia A., Sáiz, A., Arias, M., Vázquez R. (2010) *Ciudadanía y conciencia medioambiental en España* Colección OPINIONES Y ACTITUDES N.º 67. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Vilches, C., Peinado, A., Arana, Y. (2017) *Estudio cualitativo sobre la participación ciudadana en el reciclaje de los residuos domésticos*. Mancomunidad de la Comarca de Pamplona.

**7.3.- DESARROLLO DE LOS FOCUS GROUPS****ALUMNADO Sesión celebrada el 4/4/2023**

La reunión se celebra en los locales de la Casa de la Juventud de Pamplona con la asistencia de las siguientes personas:

		Centro escolar	Público/Concertado	Euskera/Castellano	Primaria/Secundaria	Sexo
Grupo 2 Alumnado	Colegio Corazón	Sagrado	Concertado	Castellano	Secundaria	Mujer
	Colegio Corazón	Sagrado	Concertado	Castellano	Secundaria	Hombre
	Jesuitas		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Jesuitas		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Teresianas		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Teresianas		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	San Cernin		Concertado	castellano	Secundaria	Hombre
	San Cernin		Concertado	castellano	Secundaria	Hombre
	San Cernin		Concertado	castellano	Secundaria	Hombre
	San Cernin		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Escolapios-Calasanz		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Vedruna		Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Compasión Escolapios	de	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	IES Evangelista Pamplona	de	Concertado	castellano	Secundaria	Mujer

Desarrollo de la sesión:

Una vez presentadas todas las personas participantes y explicada la metodología a seguir se abre un turno de respuestas sobre la cuestión de si conocen lo que es el medioambiente y la conciencia medioambiental. Existe un consenso amplio sobre su significado. La mayoría manifiesta que identifican la conciencia medioambiental con cuidar el planeta, identificarnos con el lugar donde vivimos como algo nuestro que debemos cuidar y respetar.

Posteriormente se plantea una pregunta en la línea de reflexionar sobre cuál es la autopercepción sobre su conciencia medioambiental. En la ronda de intervenciones, mayoritariamente consideran tener un grado alto de conciencia. Varias de ellas comentan que sus hermanos/as mayores están contribuyendo a ello. Sus acciones y opiniones sobre el medioambiente las incorporan como suyas a través de aprendizaje vicario.

Se les pregunta por los temas que más les preocupan. Entre ellos destaca el del medioambiente. Aparece una opinión en la línea de cuestionar que en su en su centro le dan mucha importancia a las drogas y otros temas pero que cree que al medioambiente no se le dedica el tiempo necesario. La respuesta a esta cuestión por parte del grupo es divergente. Son muchas las personas que opinan que en sus centros el medioambiente y la conciencia medioambiental ocupa un lugar destacado en las actividades de sus centros. Plantean otros temas de interés como las desigualdades sociales, la salud mental, la economía y sus consecuencias en las personas, el ocio y el debate religioso.

En este punto, se propone la reflexión sobre cuáles son las medidas que individual y familiarmente ponen en marcha en la línea de cuidar el medioambiente. Aparecen muchas y el debate es muy rico. Muchas de ellas las han visto en su casa, por parte de sus padres y madres además de por sus hermanos y hermanas. Otras las han trabajado en sus centros educativos.



- Reciclaje de hojas para utilizar “en sucio”
- En casa tienen un pequeño huerto urbano y fabrican compost.
- Dar doble vida a los utensilios que normalmente se desecharían: móviles y otros aparatos electrónicos.
- Utilizar pajitas de metal.
- Llamar la atención a quien no recicla o hace un mal uso de los recursos del planeta.

Cuando se les pregunta directamente por acciones relacionadas con el consumo de agua y la generación de residuos, aparecen algunas contradicciones que saben identificar. Manifiestan que las han trabajado en sus centros, pero algunas de ellas no han sido capaces de ponerlas en marcha a pesar de que saben que es lo que deberían hacer.

- La mayoría utiliza envoltorios de bocadillo sostenibles.
- Tienen más dificultad para reducir el consumo de agua por ejemplo cerrando el grifo mientras se enjabonan o se cepillan los dientes.
- Las duchas son demasiado largas.
- Reciclan la basura y se preocupan de que el resto de la familia o los/as compañeros/as lo hagan.

Cuando les preguntamos sobre el programa Mancoeduca, la mayoría no identifica el nombre, pero cuando se les explica, todas identifican sus actividades sin problema. Saben que se trata de un programa específico, pero las identifican como actividades del propio centro, aunque “vienen de la Mancomunidad personas para ponerlas en marcha”. Resaltan sobre las demás la visita a la Estación depuradora de Arazuri y al centro de tratamiento de residuos de Góngora.

La totalidad de las personas participantes recuerda haber realizado actividades del programa en su etapa de educación primaria, pero no recuerdan haberlas realizado en secundaria. Se les explica que éstas abarcan todos los ciclos educativos, pero insisten en no recordarlas en secundaria hasta la fecha. Aparecen algunas opiniones en la línea de considerar que dada la importancia que tiene este tema de un futuro sostenible medioambientalmente, las acciones deberían tener una mayor continuidad. Las perciben como algo muy puntual. Plantean que el Programa de sensibilización medioambiental debe tener actividades y charlas que se ofrezcan a lo largo de todo el período académico. Demandan más información y que todo ello promueva el activismo de las personas jóvenes.

**EXALUMNADO Sesión celebrada el 21/3/2023**

La reunión se celebra en los locales de la Fundación Koine Aequalitas en Pamplona con la asistencia de las siguientes personas:

	Centro escolar	Público/Concertado	Euskera/Castellano	Primaria/Secundaria	Sexo
Grupo 3 exalumnado	Centro Compasión - Escolapios	Concertado	Castellano	Secundaria	Hombre
	San Fermín Ikastola	Concertado	Euskara	Primaria	Mujer
	Centro Politécnico Salesianos	Concertado	Castellano	Secundaria	Mujer
	C.E.P.E.I.P Zizur Camino de Santiago	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	IES Zizur	Público	Castellano	Secundaria	Mujer
	H.E.L.H.I.P. Sanduzelai	Público	Euskara	Primaria	Mujer
	C.P. Vázquez de Mella	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	I.E.S. Plaza de la Cruz	Público	Castellano	Secundaria	Mujer
	I.E.S.O.- B.H.I. Larraintzar	Público	Euskara	Secundaria	Mujer

Desarrollo de la sesión:

Una vez presentadas todas las personas participantes y explicada la metodología a seguir se abre un turno de respuestas sobre la cuestión de si conocen la naturaleza del programa Mancoeduca. Se abre un debate en el que aparece la idea mayoritaria de que se desconoce el nombre del programa y vagamente su contenido. Las actividades realizadas se recuerdan como una excursión más. Cuando se les explica en qué consiste realmente, las intervenciones muestran un conocimiento mucho mayor dando incluso detalles sobre el programa y opiniones en la línea de considerarlo como un elemento de adquisición de conciencia medioambiental privilegiado.

Consideran de manera general que las actividades del programa tenían mucho que ver con el tipo de profesorado del centro, de su grado de implicación. Esto genera un gran debate en el que aparecen opiniones como la de que se puede relacionar con cualquier asignatura si el profesor/a se encuentra implicada. Se pueden realizar actividades entretenidas para el alumnado, relacionadas con su asignatura. (Ej. cálculo del gasto de agua y luz en los hogares mediante las matemáticas). Existe la idea de que normalmente el profesorado implicado tiene que ver con quien imparte asignaturas más de ciencia, aunque hay muchas opiniones divergentes al respecto.

En este punto se les pide que hagan un esfuerzo por recordar las actividades que realizaron. Aparecen muchas de ellas, incluso se sorprenden por recordarlas nítidamente a pesar del paso del tiempo. Mencionan las siguientes:

- El recorrido del agua (Depósito de aguas de Mendillorri, Estación depuradora de Arazuri...).
- Visita al Centro de tratamiento de residuos de Góngora.
- Boc'n'roll, al que ven como muy efectivo y generador de conciencia en el futuro.
- Huertas escolares.
- Realización de manualidades con el envoltorio de los bocadillos.



- Actividades de aprendizaje en el aula (velcro para aprender qué residuo hay que tirar en cada contenedor, pegatinas...).
- Separación selectiva de basuras.

Recuerdan haber realizado las actividades tanto en euskera como en castellano.

Se evidencia en este punto de la reflexión que este tipo de iniciativas han influenciado y han logrado la interiorización de hábitos que persisten en su etapa adulta. También creen que a este trabajo de influencia de sus centros escolares hay que unir también el efecto de las redes sociales.

Aunque en un principio la opinión más extendida era la de no ver una relación directa del Programa y su grado de concienciación con la sostenibilidad medioambiental, tras la reflexión y el debate si perciben actuaciones que consideran que pudieran derivarse de ello; se han dado varios cambios como cerrar más los grifos, aumentar el número de cubos de basura tanto en los centros como en los hogares y en la calle, etc.

Se plantea la idea de que una buena práctica sería aplicar recompensas al alumnado que realiza buenas acciones de sostenibilidad medioambiental y que de buenos resultados.

Consideran que los padres y las madres ejercen influencia en sus descendientes en cuanto a la concienciación de la sostenibilidad medioambiental, pero consideran que también los hijos y las hijas influyen a sus progenitores en ello, así como la capacidad de influencia entre iguales. (amistades, compañeros/as de trabajo, etc.)

Al participar en el grupo algunas personas implicadas en grupos de tiempo libre se plantea que, en ellos, generalmente, no se prioriza la sensibilización medioambiental.

Se les plantea la cuestión de quién consideran que es responsable de trabajar la conciencia sobre la sostenibilidad medioambiental al alumnado. Sitúan mayoritariamente esa responsabilidad en el profesorado, “ya que van al colegio a aprender”. Creen que el profesorado debe estar implicado e impartir asignaturas centradas en el tema para lograr concienciar al alumnado. Además, se propone que se debieran establecer relaciones entre los contenidos propios de las asignaturas y la sostenibilidad medioambiental para que el alumnado se impliquen más (ej. calcular mediante las matemáticas el gasto de luz, agua y gas).

Consideran que sus padres y madres también deberían estar más implicadas en el programa. Proponen por ejemplo que se podrían realizar dinámicas en los centros entre progenitores e hijos e hijas.

Se les plantea que aporten ideas para mejoras para el Programa Mancoeduca y qué le pedirían. Sale la siguiente lluvia de ideas sobre las que se abre un debate intentando aclarar todos los aspectos que generan dudas y que desconocen en muchos casos:

- Dotar de una mayor transversalidad al Programa.
- Realizar charlas y talleres voluntarios, “ya que si es una obligación el alumnado puede responder negativamente a ello”.
- Adaptar los contenidos y la forma de impartirlos a los diversos cursos y edades del centro.
- Realizar dinámicas y talleres más interesantes y en los que el alumnado se implique.



- Relacionar las actividades externas con las internas del centro.
- Ampliar los aspectos que abarca (luz, contenedores de ropa...).
- Continuidad en los proyectos a lo largo del curso para que no se queden en el olvido.
- Introducir el transporte en el Programa. En esa línea aparece la idea de que sería bueno establecer más horarios en las villavesas de la Comarca de Pamplona, así como aumentar los horarios de los autobuses en los pueblos. Proponen ajustar los precios de los viajes en villavesa para aumentar su uso por más personas.
- Realizar las excursiones escolares (a poder ser) en villavesa.
- Relacionar la salud ambiental con la salud individual.
- La parte del Programa dirigido a personas adultas no se conoce bien; existe la idea de que el Programa va dirigido exclusivamente al alumnado.
- Deberían promocionarse y darse más a conocer, mediante las redes sociales (Instagram, tiktok, Twitter...).
- Más profesionales externos al centro formados para impartir adecuadamente las charlas y los talleres.
- Tener más en cuenta a los pueblos (ej. que los que no son de Pamplona también puedan hacer uso de los contenedores debido a que con las tarjetas no pueden).
- Tener una mayor accesibilidad a la página web.
- Adaptar las dinámicas y charlas a la edad o curso al que se le imparte.
- Ampliar los temas a tratar, como la luz, los contenedores de ropa, y darles más importancia (de dónde viene la ropa barata...).



FOCUS GROUP MANCOEDUCA FAMILIAS. Sesión celebrada el 3/4/2023

La reunión se celebra en los locales de la Fundación Koine en Pamplona con la asistencia de las siguientes personas:

	Centro escolar	Público/Concertado	Euskera/Castellano	Primaria/Secundaria	Sexo
Grupo Familias	4 CP Iturrama	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	CP Huarte	Público	Castellano	Primaria	Mujer
	I.E.S. Plaza de la Cruz	Público	Castellano	Secundaria	Mujer
	IESO Elortzibar	Público	Castellano	Secundaria	Mujer

Desarrollo de la sesión:

Una vez presentadas todas las personas participantes y explicada la metodología a seguir se abre un turno de respuestas sobre la cuestión de si conocen la naturaleza del programa Mancoeduca. Se abre un debate en el que aparece la idea mayoritaria de que se desconoce el nombre del programa y alguna de las familias no identifica esas actividades que saben que realizan en el centro con algún programa en concreto.

Aparece la queja de que no reciben la información por parte de sus centros, aunque quienes tienen implicación con las APYMAS sí que plantea que es conocedora de ello. Se habla en los diferentes foros en los que participan.

Se quejan de que la mayoría de las páginas web de los colegios no publican información sobre las actividades que realizan sus hijos/as. Quienes lo hacen, normalmente no lo hacen con las actividades de Mancoeduca. Consideran que es responsabilidad de los centros informar a las familias y sensibilizar sobre el medioambiente al profesorado de su propio centro, para que se observe una transversalidad.

Se les pregunta por las actividades del Programa que realizan sus hijos/as y responden las siguientes:

- Visita al embalse de Eugi
- Visita al centro de tratamiento de aguas residuales de Arazuri
- Visita al centro de Traperos de Emaús

Se abre un debate sobre si consideran si perciben un mayor grado de concienciación medioambiental debido al Programa y la influencia de sus hijos e hijas. La respuesta es positiva. Son conscientes de que su sensibilidad medioambiental y la del hogar en general ha aumentado por la influencia de sus descendientes que les cuestionan muchos de sus comportamientos.

- “Sí, sobre todo en el consumo del agua (cerrar grifos, gastar menos agua...)”.

Exponen que reutilizan más las diferentes cosas en lugar de tirarlas directamente. Además, toman conciencia de que es necesario generar cambios en las conductas en sus hijos/as; es decir, establecer una rutina en el reciclaje (disminuir el consumo de luz, reutilizar y reciclar los residuos...)

Insisten en la idea de que reconocen el impacto positivo en las familias a través de sus hijos e hijas, pero no llega directamente a través del colegio. Además, mayoritariamente consideran como otras fuentes de adquisición de conciencia a los medios de comunicación, así como de iniciativas locales

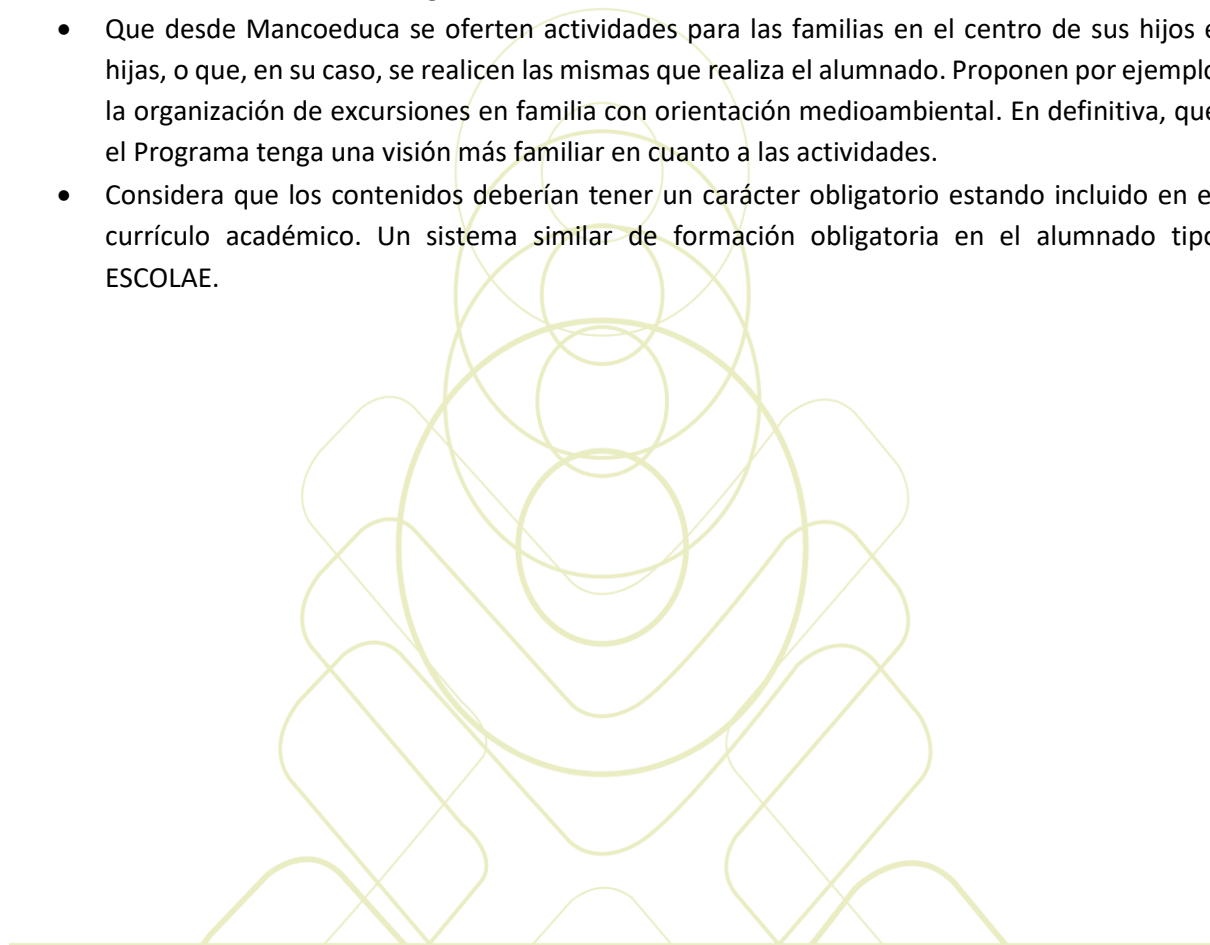


como el ejemplo que plantea una participante de la reciente formación de una microcooperativa de consumo en uno de sus pueblos.

En general consideran que el programa es positivo porque promueve la sensibilización medioambiental. Creen que tiene más peso que este tipo de contenidos los promuevan desde el colegio que desde el propio hogar.

Se les propone que piensen posibles acciones de mejora del Programa:

- Mejorar su difusión; consideran que es responsabilidad del centro escolar pero que éste no lo hace. Proponen que la Mancomunidad debiese transmitir esta información de manera directa a la familia a través del Programa.
- Que desde Mancoeduca se oferten actividades para las familias en el centro de sus hijos e hijas, o que, en su caso, se realicen las mismas que realiza el alumnado. Proponen por ejemplo la organización de excursiones en familia con orientación medioambiental. En definitiva, que el Programa tenga una visión más familiar en cuanto a las actividades.
- Considera que los contenidos deberían tener un carácter obligatorio estando incluido en el currículo académico. Un sistema similar de formación obligatoria en el alumnado tipo ESCOLAE.



**FOCUS GROUP MANCOEDUCA PROFESORADO. Sesión celebrada el 20/3/2023**

Grupo	Centro escolar	Público/Concertado	Euskera/Castellano	Primaria/Secundaria	Sexo
1 Profesorado	Colegio Sagrado Corazón F.E. Sofía Barat	concertado	castellano	primaria	Mujer
	Centro Sta Catalina-Stsmo Sacramento	concertado	castellano	primaria	Hombre
	Centro Sta Catalina-Stsmo Sacramento	concertado	castellano	primaria	Mujer
	Calasanz-Escolapios	concertado	castellano	primaria	Mujer
	Liceo Monjardín	concertado	castellano	Secundaria	Mujer
	Colegio Miravalles-El Redín	concertado	castellano	Secundaria	Hombre
	C.P. Cardenal Ilundain	Público	castellano	primaria	Mujer
	I.E.S. de Ibaialde	Público	castellano	secundaria	Mujer
	I.E.S. Julio Caro Baroja	Público	castellano	secundaria	Mujer
	CPEIP Pam. Sanduzelai	Público	euskera	primaria	Mujer
	IES Sarriguren BHI	Público	euskara	secundaria	Hombre
	IES Barañáin	Público	castellano	secundaria	Mujer
	Dominicas	Concertado	castellano	primaria	Mujer
	Jaso Ikastola	Concertado	euskara	secundaria	Mujer

Desarrollo de la sesión:

Una vez presentadas todas las personas participantes y explicada la metodología a seguir se abre un turno de intervenciones sobre la cuestión de qué se identifica con programa Mancoeduca.

En la reflexión grupal aparecen las siguientes ideas:

- El ciclo del agua.
- Talleres cortos en el aula, consideran que son los que más gustan.
- Talleres internos y externos (dentro y fuera del centro).
- Residuos, traperos, aves...
- Arazuri, se menciona que este año se ha eliminado la parte de laboratorio.

En esta línea se les cuestiona sobre qué talleres valora mejor el alumnado. La idea mayoritaria es que la valoración mejora en aquellos en los que participan directamente y realizan actividades diversas (Por ejemplo, el de reciclado, desplazamiento en villavesa, observación de aves, Ciclo integral del agua, vista a traperos de Emaús, etc.) también valoran positivamente los talleres cortos que se imparten en el aula.

Se les pregunta su opinión de hasta qué punto consideran que Mancoeduca influye en el alumnado. Aparecen diversas respuestas:

- Sí influye, pero depende de la calidad del ponente, se observan desigualdades y los/las ponentes en ocasiones carecen de la suficiente formación. A su juicio, los y las ponentes deberían tener una mayor formación especializada que el profesorado del centro. De igual manera consideran importante su capacidad a la hora de atender a la diversidad que se presenta en los centros.



- Otra persona participante considera que existe mucha rotación de personal, aunque lo que más influye en la calidad es el conocimiento técnico que dispongan.
- El alumnado recuerda mejor los talleres si se realizan a lo largo de varios cursos. Tienen más concienciación si a lo largo de los cursos las actividades varían.
- Consideran en general que el impacto es a largo plazo, que va dejando un poso.
- Se proponen actividades de continuidad y motivadoras como los concursos.
- Creen que es importante que los centros colaboren instalando papeleras para permitir la separación de residuos. En algunos centros se colocan pegatinas en los grifos para recordar cerrarlos o ponen bridas para que el botón del grifo no termine de bajar y ahorrar agua.
- Se mide la satisfacción, no el impacto y eso sería, a su juicio, muy importante.
- Hay una opinión general de que en secundaria existe un nivel de pasotismo mayor.

Se destacan una serie de cuestiones positivas en relación con el Programa:

- La diversidad de actividades.
- Se trata de un programa muy práctico y visual.
- Su gratuidad es un punto fuerte.
- En la plataforma se puede encontrar mucha información y es fácil llegar a ella.
- Las personas de contacto de la Mancomunidad son muy agradables en el trato.

Consideran importante que el alumnado contextualice las actividades en su territorio y que sientan que sus acciones tienen un impacto aquí.

Respecto a la cuestión de lo que echan en falta en el Programa, se recogen las siguientes ideas:

- Es necesario dotar de una mayor continuidad al programa desde los centros, es decir, que no se quede en una actividad puntual.
- Que el alumnado tenga la sensación de que están contribuyendo a algo.
- Que se perciba por parte del alumnado que varios centros participan conjuntamente, para que de esta forma vean que se trata de algo más global.
- Consideran que Mancoeduca incentiva la implicación en el reciclaje del profesorado y familias.
- Hay a quien manifiesta que no le llega mucha información del Programa por parte del centro.
- A algunos centros se les presenta la oferta de manera particular. En otros se ha dejado de hacer.
- La coordinación con monitores/as se podría mejorar.
- Se demandan más recursos digitales y actividades en las que participe el alumnado.
- Los materiales del Programa no presentan todo el contenido en euskera e inglés.
- Algunos materiales de la plataforma no están actualizados.

Se plantean que son muchos los impactos positivos del Programa:

- Se trata de actividades orientadas a potenciar la sostenibilidad (limpieza, apagar el ordenador cuando no se usa...).
- Potencia la unión y coordinación entre centros.
- Cada vez existen más asociaciones para la sostenibilidad.



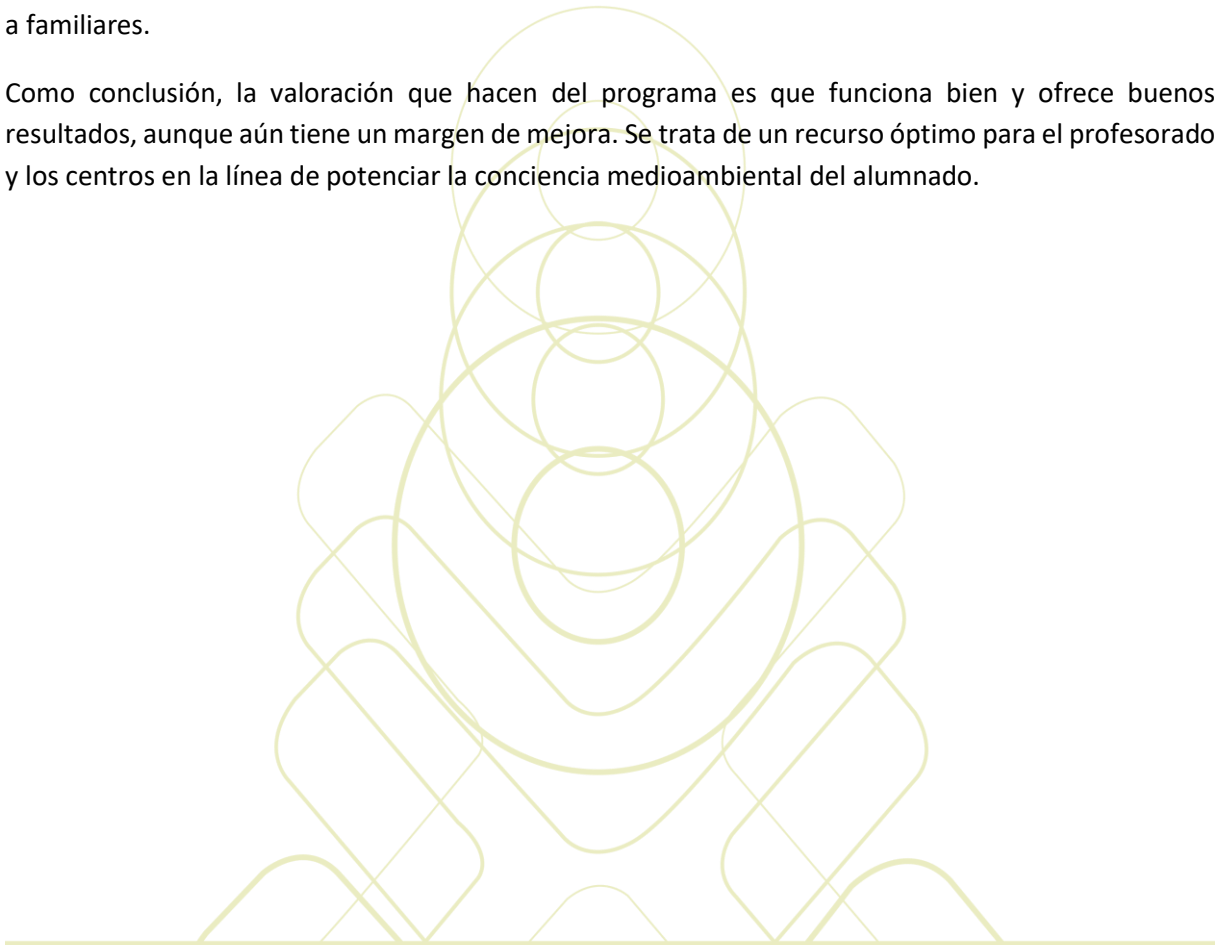
- Boc'n'roll (sustituto sostenible para los envoltorios de los bocadillos).

En cuanto a las propuestas a futuro se plantea que el alumnado pueda realizar acciones para las diversas asociaciones y tareas a favor de la sostenibilidad ambiental en lugar de ser expulsado cuando su comportamiento es negativo. Se trataría de unir aprendizaje/servicio.

Se plantea poner a prueba más talleres, que perduren a lo largo de los cursos y se mantengan. Talleres para trabajar diferentes técnicas o estrategias para que cierren el grifo, apaguen la luz, reciclen... (ej. pegatinas, bridas...).

Creen además que sería interesante realizar encuestas de satisfacción al alumnado sobre los diversos proyectos de sostenibilidad. Proponen la posibilidad de realizar talleres en el propio centro orientados a familiares.

Como conclusión, la valoración que hacen del programa es que funciona bien y ofrece buenos resultados, aunque aún tiene un margen de mejora. Se trata de un recurso óptimo para el profesorado y los centros en la línea de potenciar la conciencia medioambiental del alumnado.





7.4.-ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO ALUMNADO DE 3º-6º DE PRIMARIA

Gráfico 44.- Alumnado de 3º-6º de Primaria por sexo

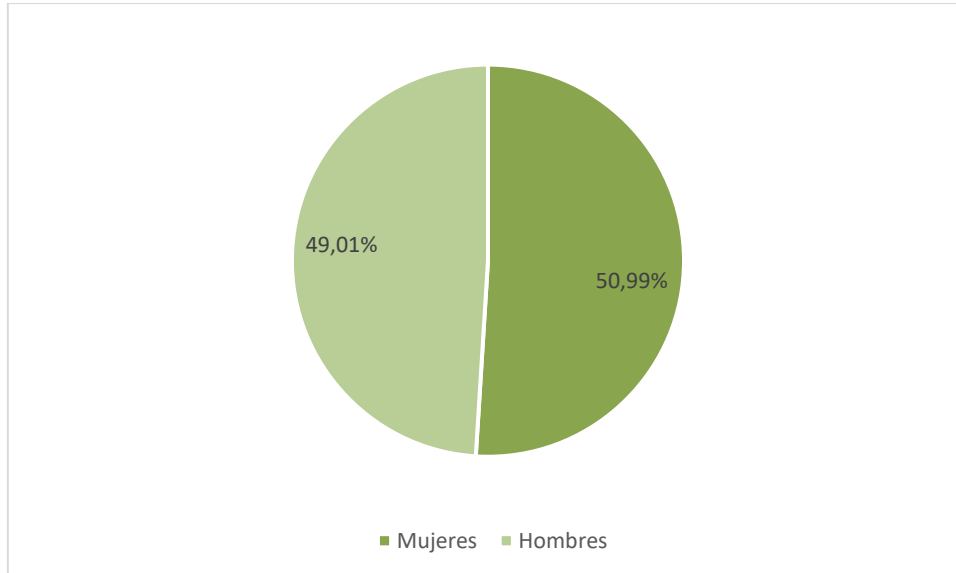


Gráfico 45.- % de alumnado de 3º-6º de Primaria por lugar de nacimiento

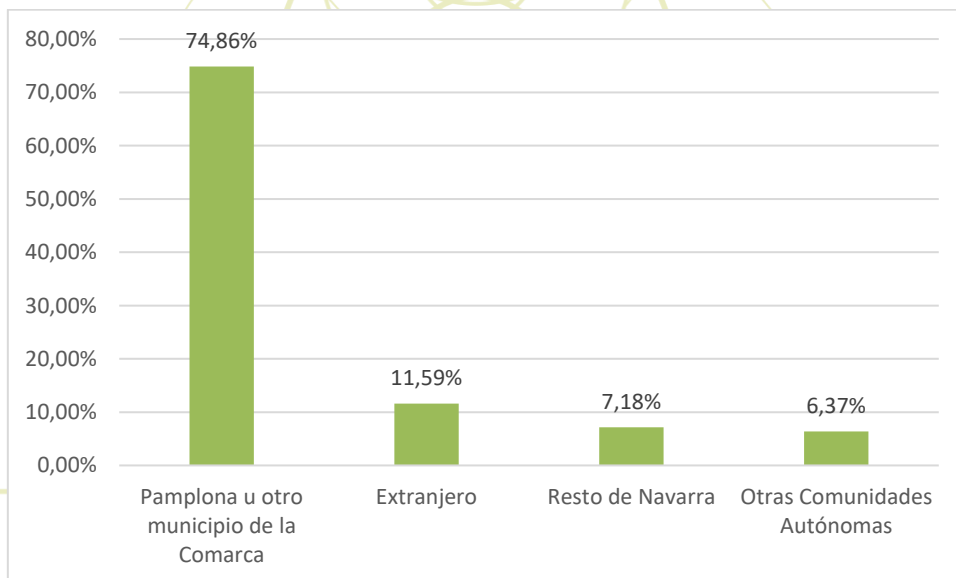




Gráfico 46.- % de alumnado de 3º-6º de Primaria de procedencia extranjera por país de nacimiento

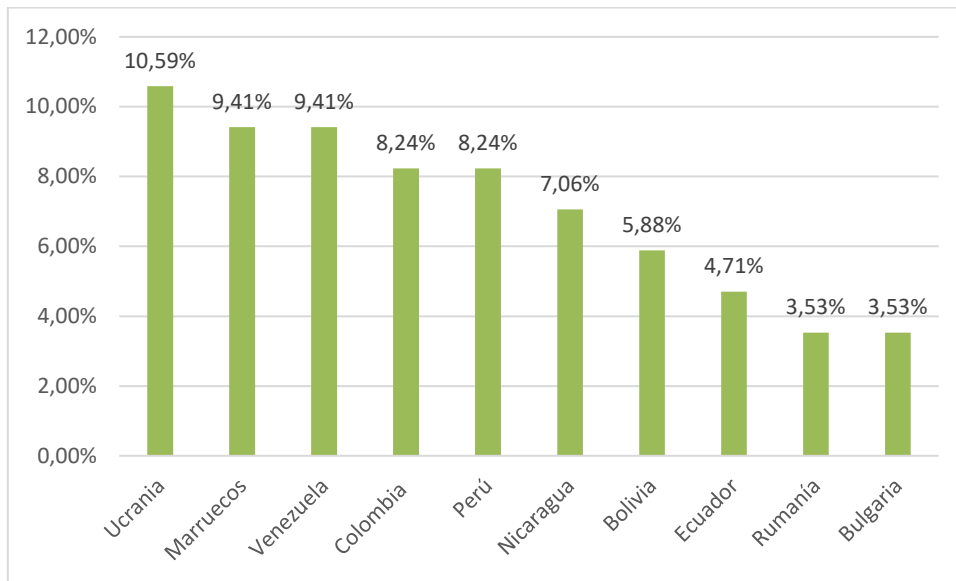


Gráfico 47.- % de padres-madres por lugar de nacimiento

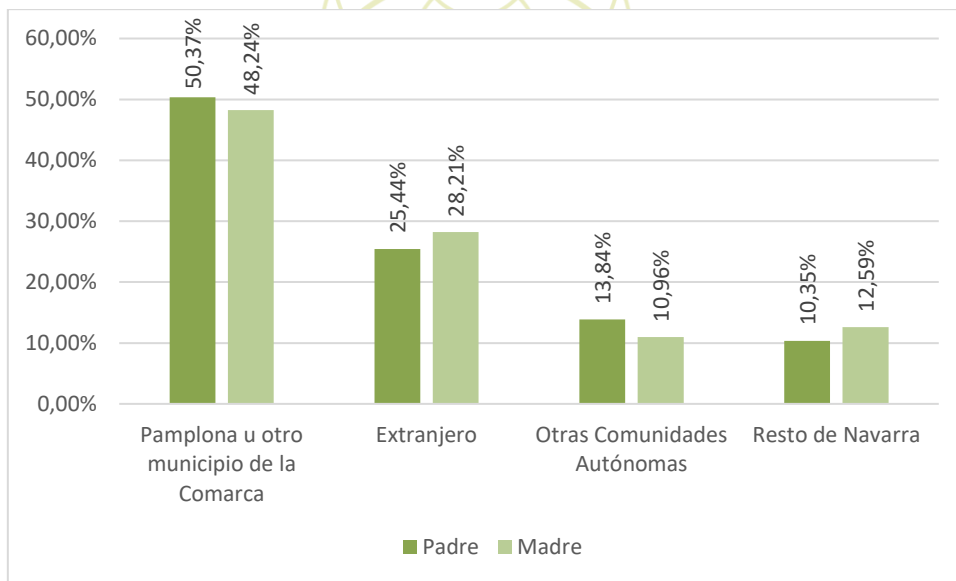


Tabla 16.- % de menores por personas de referencia con las que conviven

Padres/madres	95,32%
Otros familiares	2,65%
Otras situaciones	1,64%
Tutores/as	0,38%

**ALUMNADO DE ESO, BACHILLER Y FP**

El alumnado que respondió a la encuesta acudió a alguno de estos centros de educación secundaria o F.P.:

Tabla 17.- Centros participantes ESO, BACHILLER Y FP

Amaiur Ikastola
C.P. Añorbe
C.P. Azpilagaña
C.P. Camino de Santiago
C.P. Cardenal Ilundain
C.P. Catalina de Foix
C.P. Doña Mayor
C.P. Eulza
C.P. García Galdeano
C.P.- H.E.L.H.I.P Buztintxuri
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P.- H.E.L.H.I.P. Virgen Blanca/Andra Mari Zuria
C.P. Hilarión Eslava
C.P. José M. de Huarte
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. San Juan de la Cadena
C.P. San Miguel- Orkoien
C.P. San Miguel-Noain

C.P. Vázquez de Mella
C.P. Víctor Pradera- Paderborn
Centro Calasanz
Centro Compasión - Escolapios
Centro el Redin- Miravalles
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Hijas de Jesús
Centro Irabia- Izaga
Centro Notre Dame
Centro San Cernin
Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santo Tomas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
Centro Sta. Teresa de Jesús
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
Paz de Ziganda Ikastola
C.P Virgen de Nieves
Colegio Luis Gil
Gloria Larrainzar (Zubiri)
Centro Ntra. Sra. del Huerto
I.E.S. Barañain



Gráfico 48.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP que responde por sexo

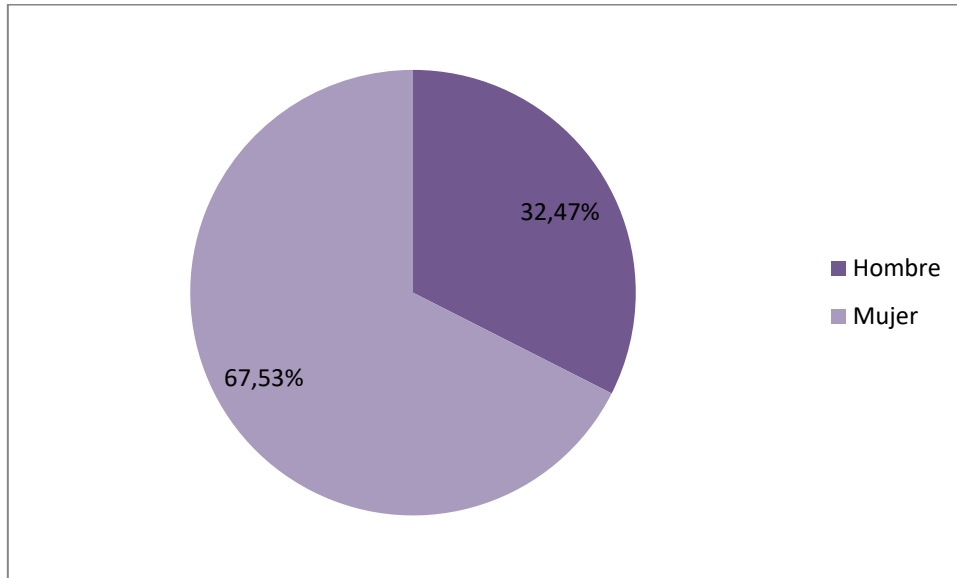


Gráfico 49.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP por lugar de nacimiento

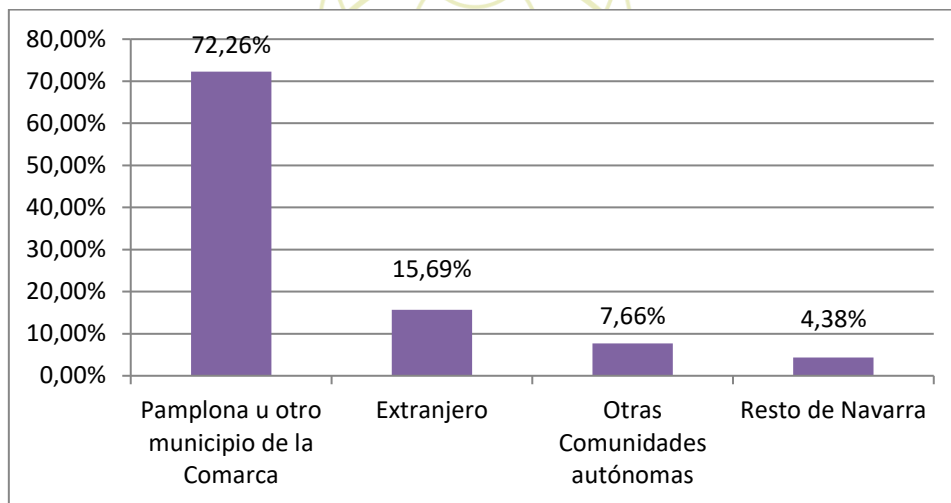




Gráfico 50.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP de procedencia extranjera por país de nacimiento

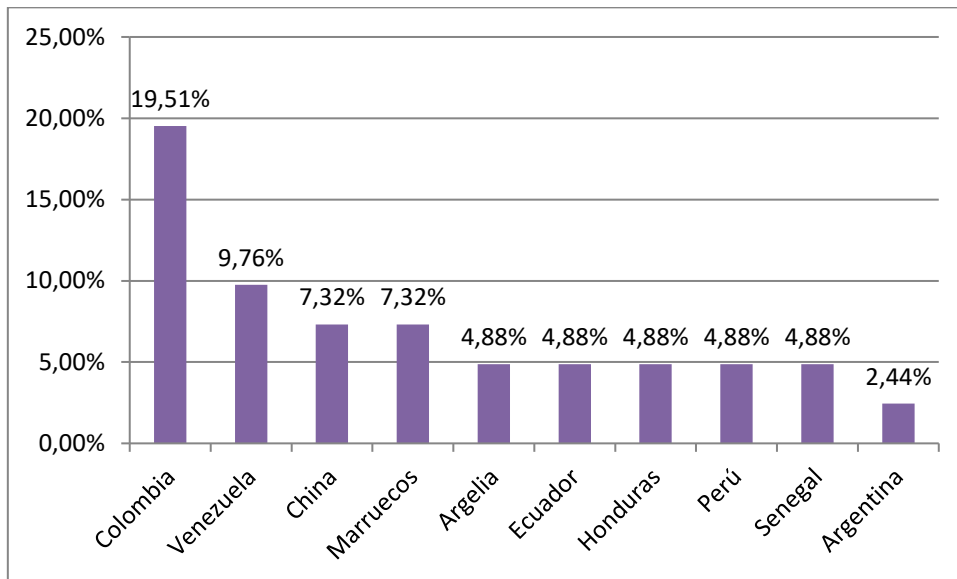


Gráfico 51.- % de padres/madres de alumnado de ESO, Bachiller y FP por lugar de nacimiento

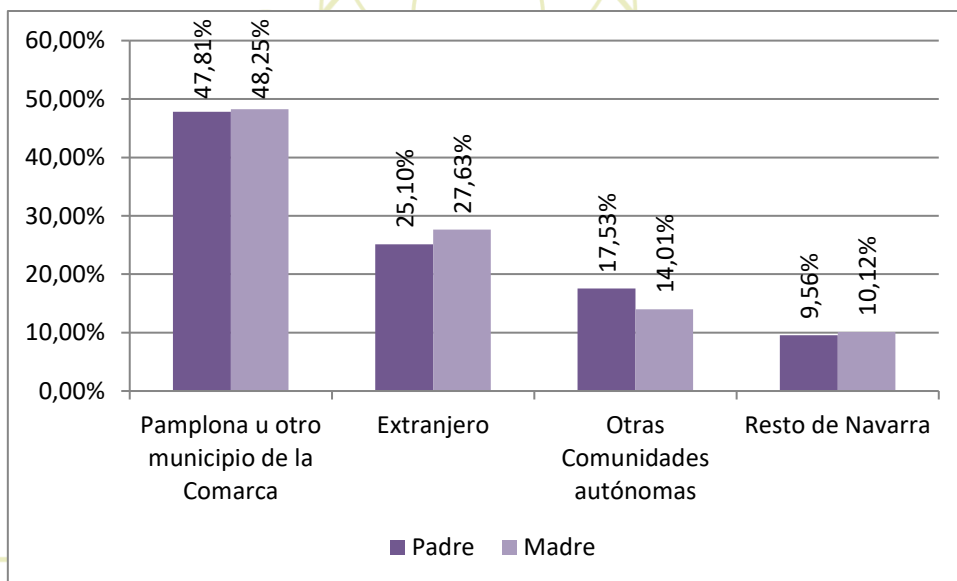


Gráfico 52.- % de alumnado de ESO, Bachiller y FP por personas de referencia con las que conviven

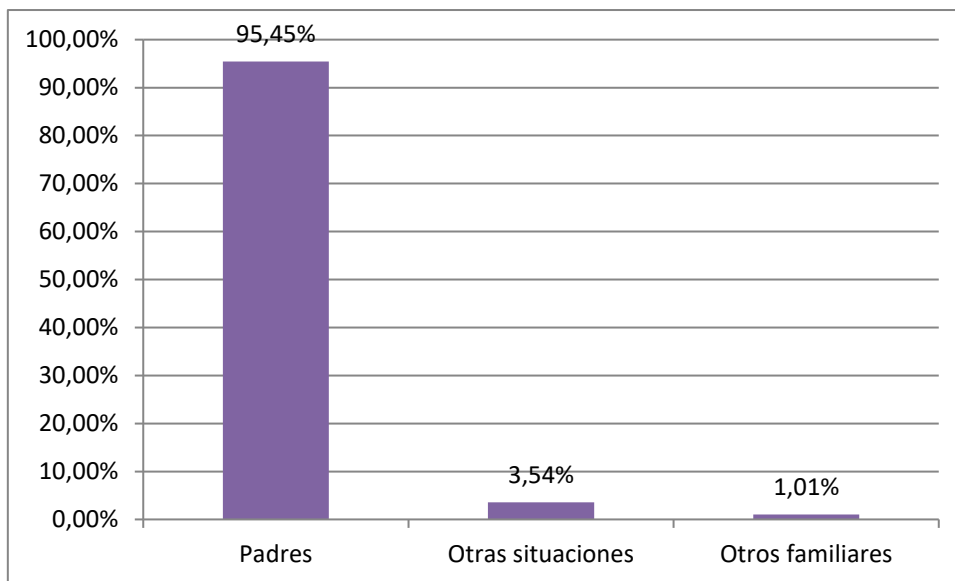


Gráfico 53.- Estudios máximos alcanzados por los y las progenitores o tutores/as del alumnado de ESO, Bachiller y FP

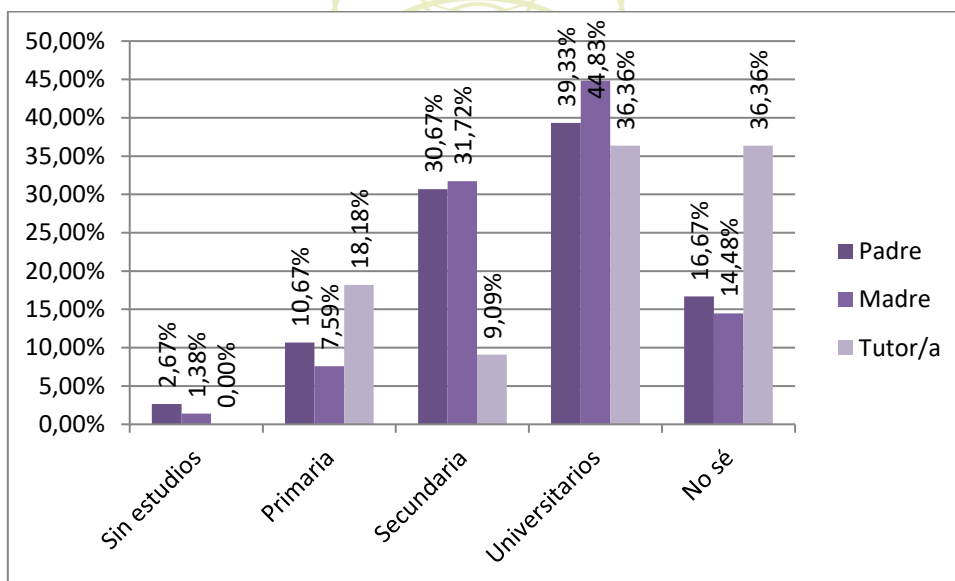


Gráfico 54.- Profesión de los y las progenitores del alumnado de ESO, Bachiller y FP

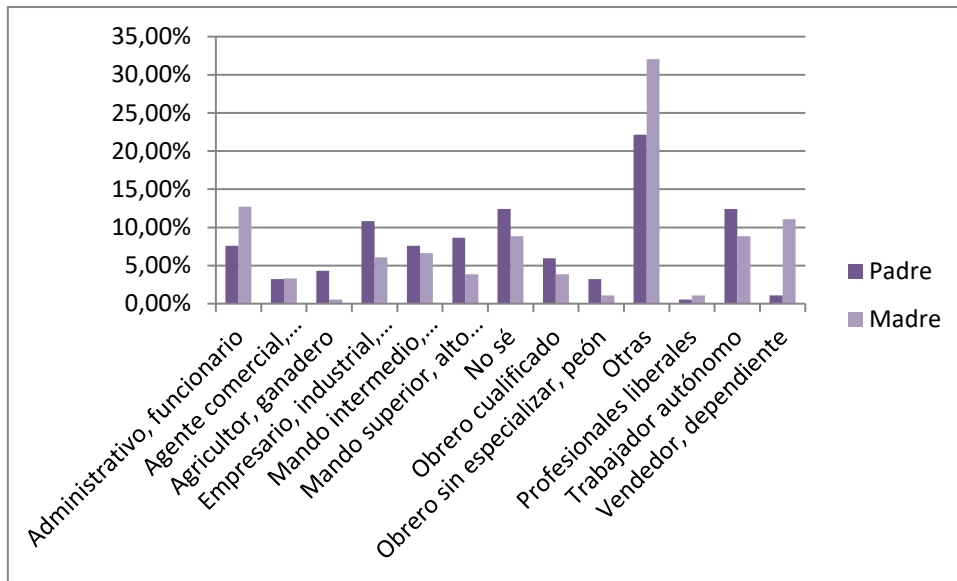


Gráfico 55.- Titularidad del centro de educación primaria al que se acudió durante más tiempo

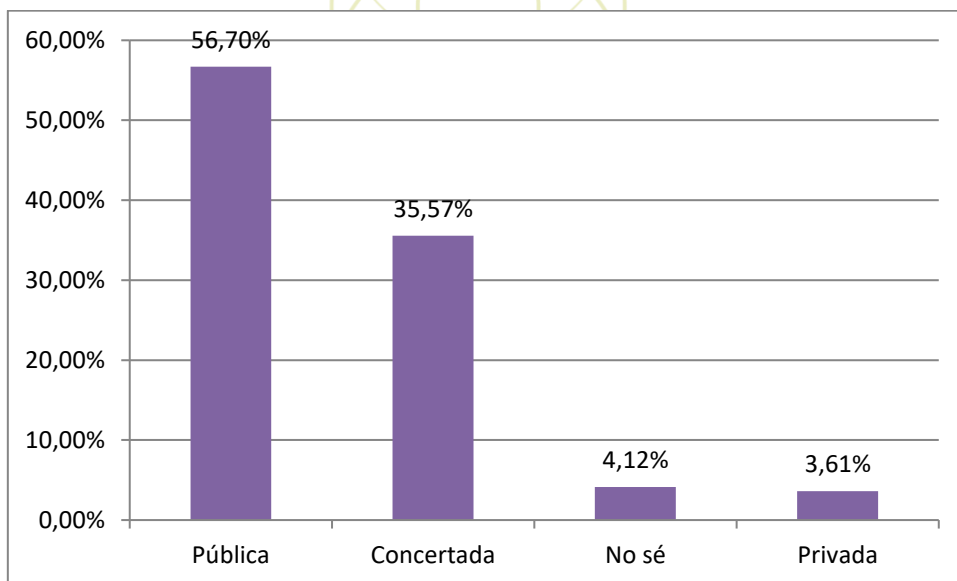
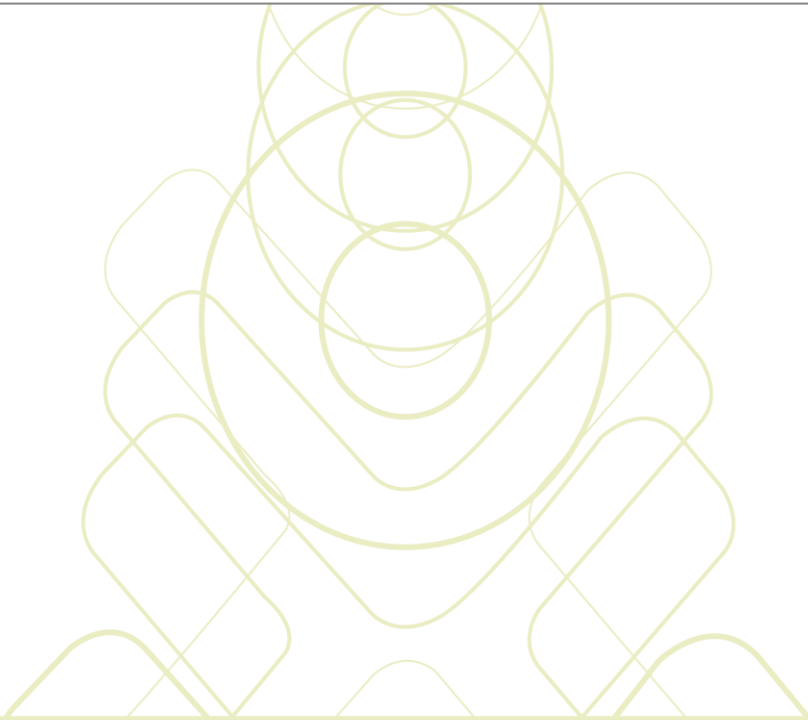
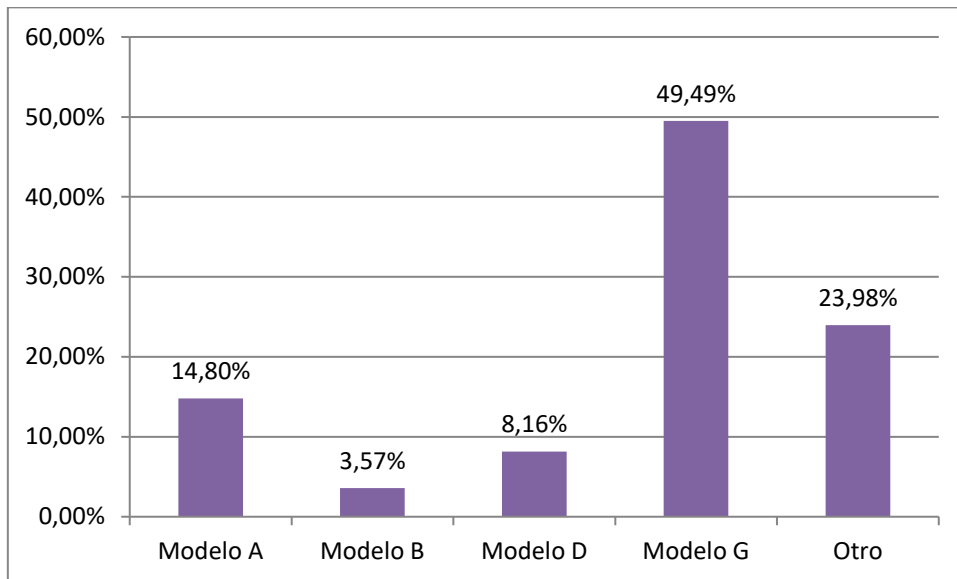




Gráfico 56.- Modelo lingüístico del centro de educación primaria al que se acudió durante más tiempo



**PROFESORADO**

Responden a la encuesta profesorado de primaria de los siguientes centros educativos:

Primaria

Tabla 18.- Centros participantes profesorado primaria y secundaria

Amaiur Ikastola
British School of Navarra
C.P. Azpilagaña
C.P. Camino de Santiago
C.P. Doña Mayor
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P. Iturrama
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. Mendillorri
C.P. Nicasio Ianda
C.P. Rochapea
C.P. San Jorge
C.P. San Miguel-Noain
C.P. San Pedro-Mutilva Baja
C.P. Vázquez de Mella
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Cardenal Larraona

Centro el Redin- Miravalles
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Irabia- Izaga
Centro la Presentación
Centro Luis Amigo
Centro Sagrado Corazón
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina
Centro Sta. Teresa de Jesús
Centro Vedruna
H.E.L.H.I.P. Alaitz
H.E.L.H.I.P. elorri
H.E.L.H.I.P. Erreniega
H.E.L.H.I.P. Ezkaba
H.E.L.H.I.P. Patxi Larrainzar
H.E.L.H.I.P. Sanduzelai
Hegoalde Ikastola
Joakin Lizarraga IP
CPEIP Los Sauces-Sahats
ATARGI
Irulegi I.P.
Paz de Ziganda Ikastola

Secundaria

B.H.I. Alaitz
B.H.I. Iturrama
C.I. Agroforestal
C.I. Burlada
Centro Calasanz
Centro Compasión - Escolapios
Centro Irabia- Izaga
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro San Ignacio-Jesuitas

Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Sta. Teresa de Jesús
I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Julio Caro Baroja
I.E.S. Padre Moret- Irubide
I.E.S. Plaza de la Cruz
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia



Gráfico 57.- % de profesorado que responde por sexo

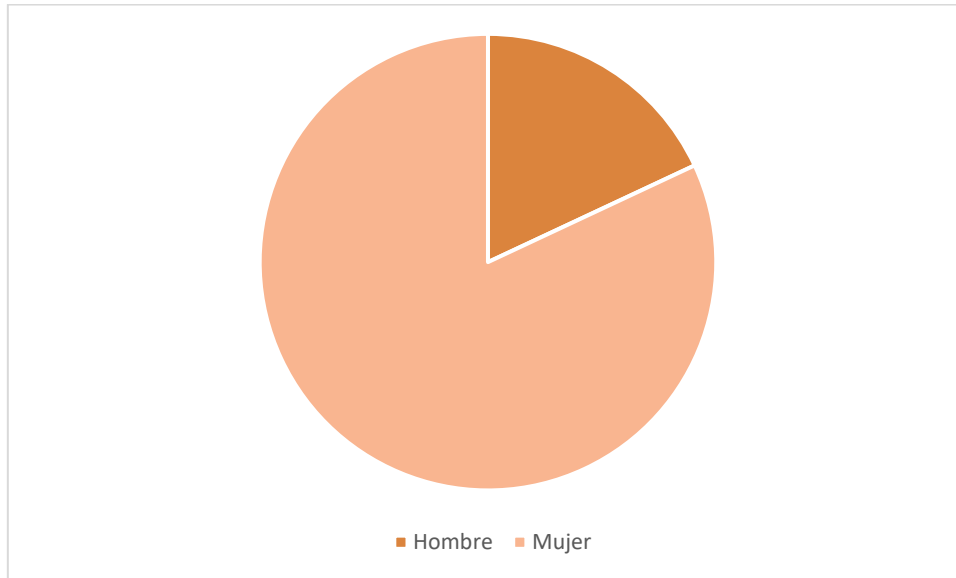


Gráfico 58.- % de profesorado que responde por tramo de edad

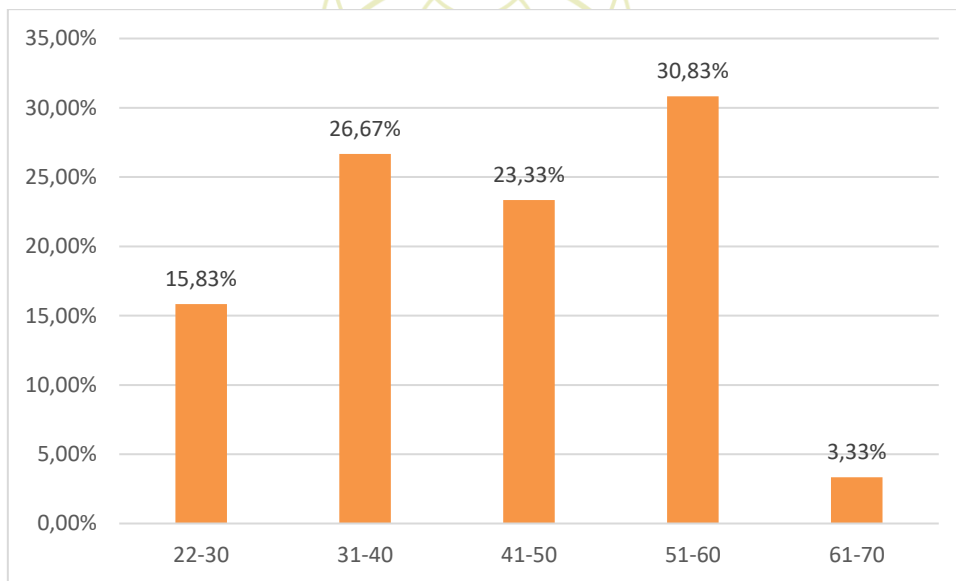




Gráfico 59.- % de personas por años dedicados al sector de la educación

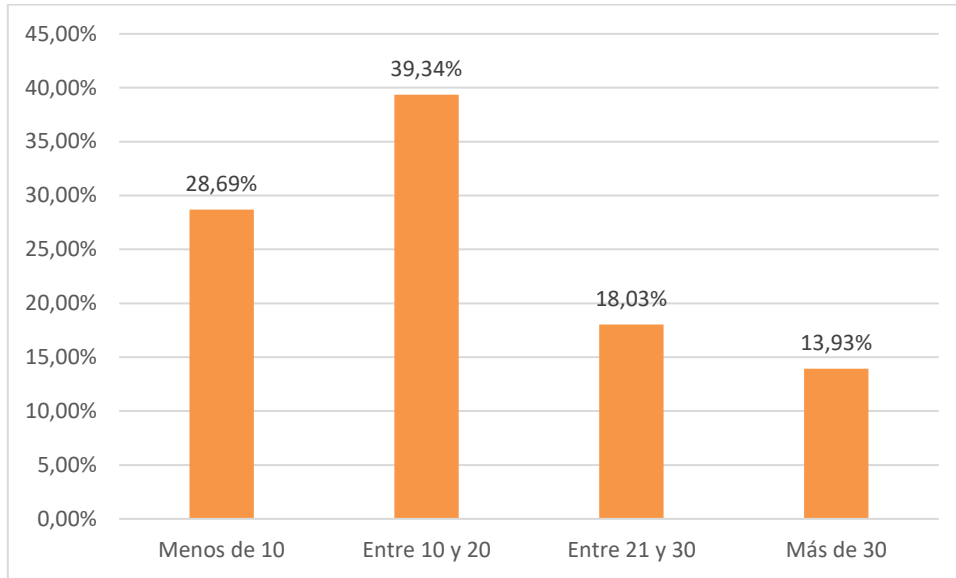


Gráfico 60.- % de profesorado por lugar de nacimiento

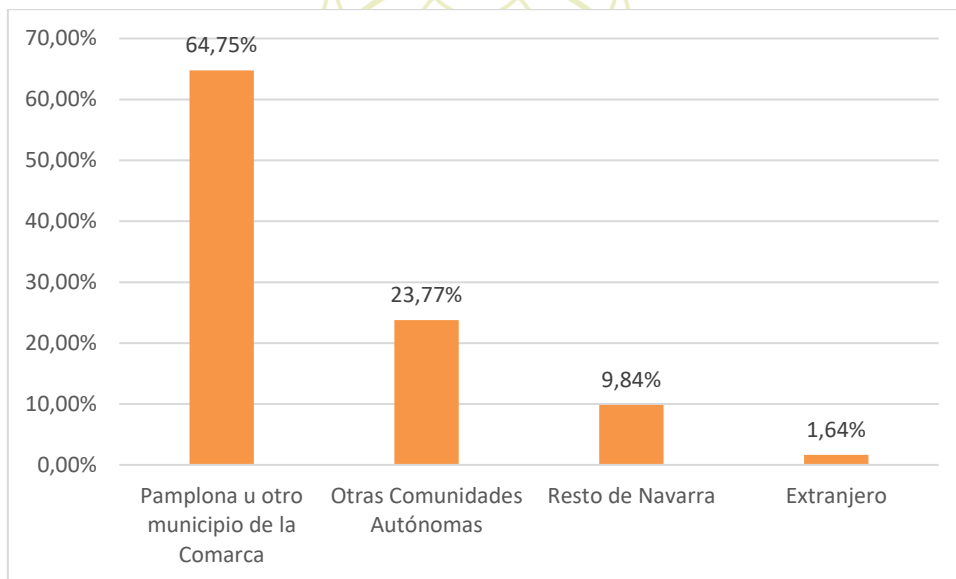




Gráfico 61.- edad de profesorado nacido en Pamplona y Comarca

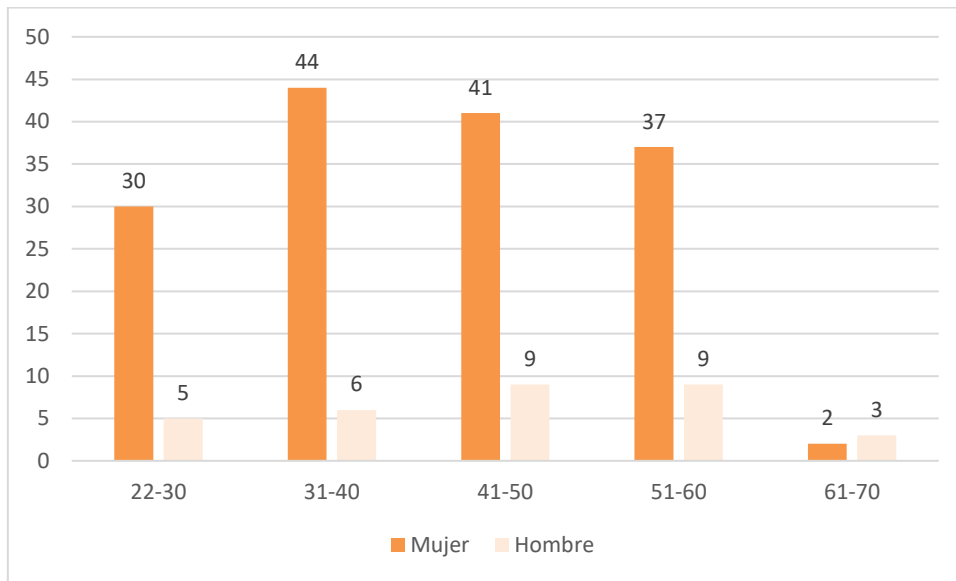


Gráfico 62.- % profesorado nacido en Pamplona o comarca susceptible de haber participado directamente en las actividades de Mancoeduca en su etapa de estudios primarios o secundarios

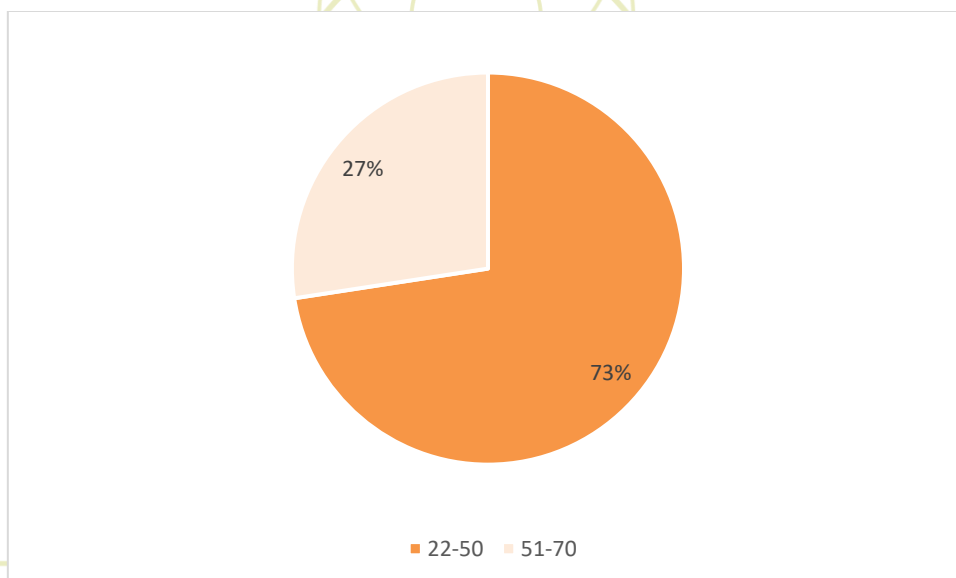
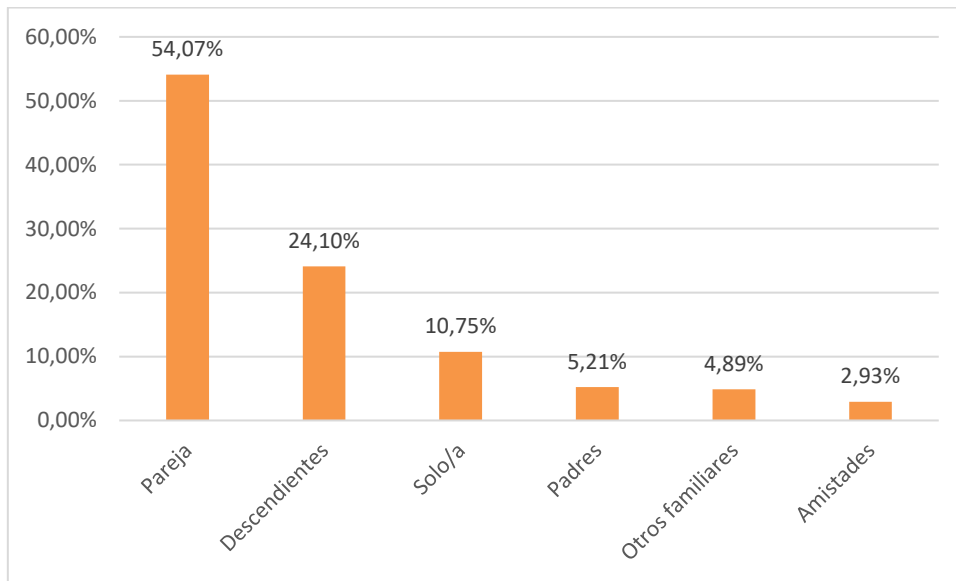




Gráfico 63. % de profesorado por personas de convivencia



FAMILIAS

Responden a la encuesta familias que llevan a sus hijos e hijas a los siguientes centros educativos:

Primaria

Tabla 19.- Centros participantes familias Primaria y Secundaria

C.P. San Pedro-Mutilva Baja
C.P. Vázquez de Mella
Centro Calasanz

Centro Irabia- Izaga
Colegio Andrés Muñoz Garde
C.P.- H.E.L.H.I.P. Virgen Blanca/Andra Mari Zuria
C.P. Gloria Larrainzar (Zubiri)
Centro la Presentación

Secundaria

B.H.I. Askatasuna
B.H.I. Iturrama
C.I. Burlada
C.I. Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra- ESTNA
Centro Calasanz
Centro Irabia- Izaga
Centro la Presentación
Centro Liceo Monjardín
Centro Politécnico Salesianos
Centro Sagrado Corazón
Centro San Cernin

Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santa M. ^a la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
I.E.S. Basoko
I.E.S. de Huarte
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Padre Moret- Irubide
I.E.S. Plaza de la Cruz
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
I.E.S.O.- D.B.H.I. Berriozar

Gráfico 64.- % de personas que responden por sexo

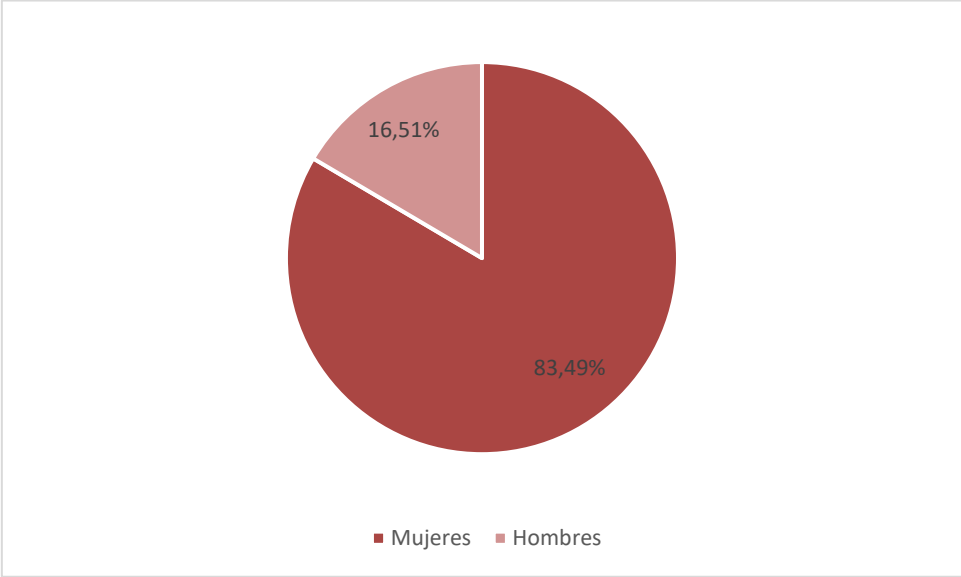


Gráfico 65.- % de personas que responden por edad

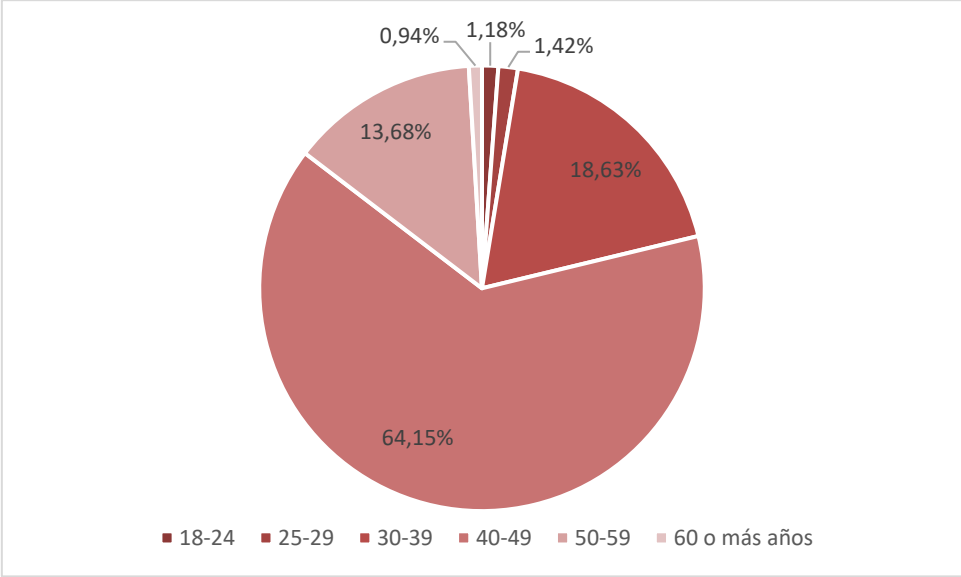




Gráfico 66.- % de personas que responden según lugar de nacimiento

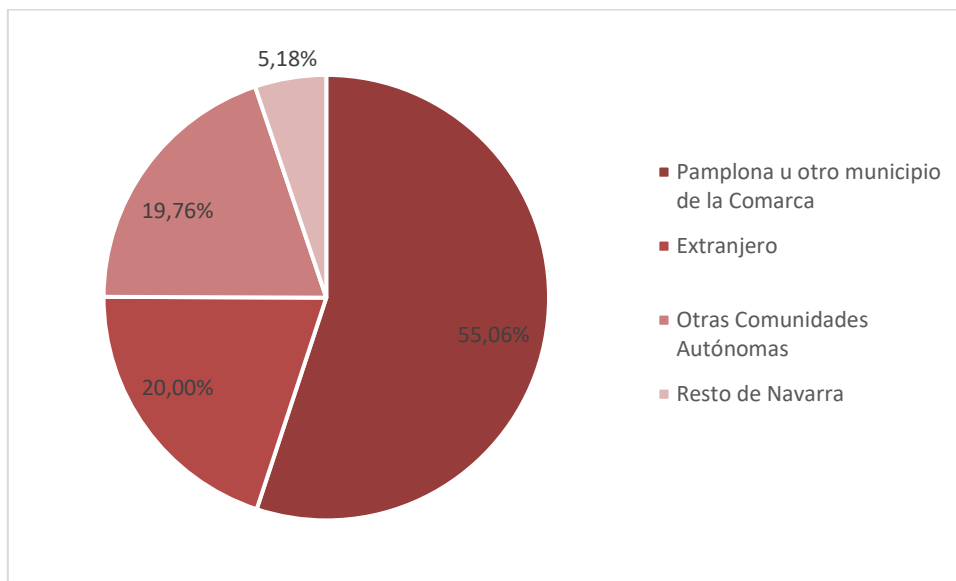


Gráfico 67.- % de personas de origen extranjero según país de nacimiento

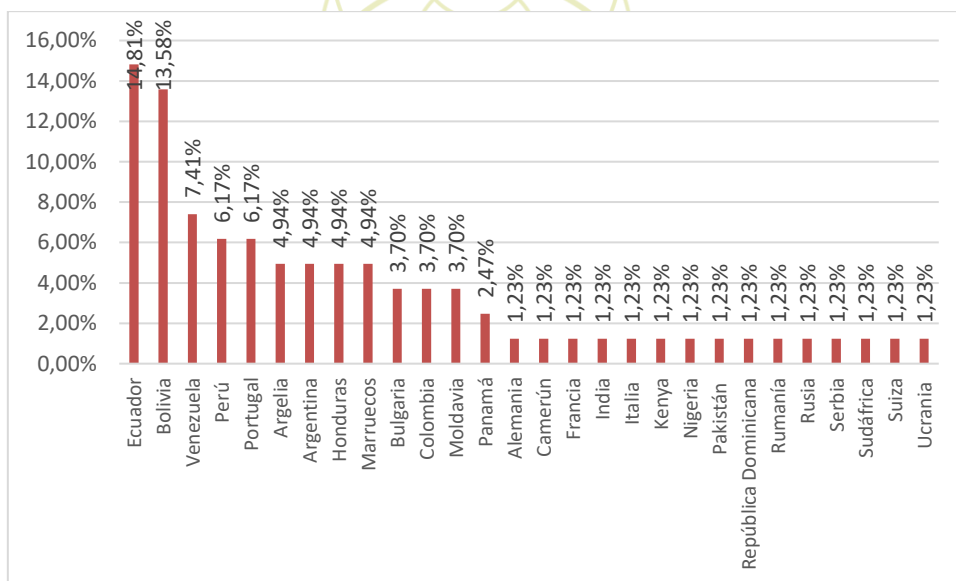




Gráfico 68.- Estudios máximos alcanzados en el hogar

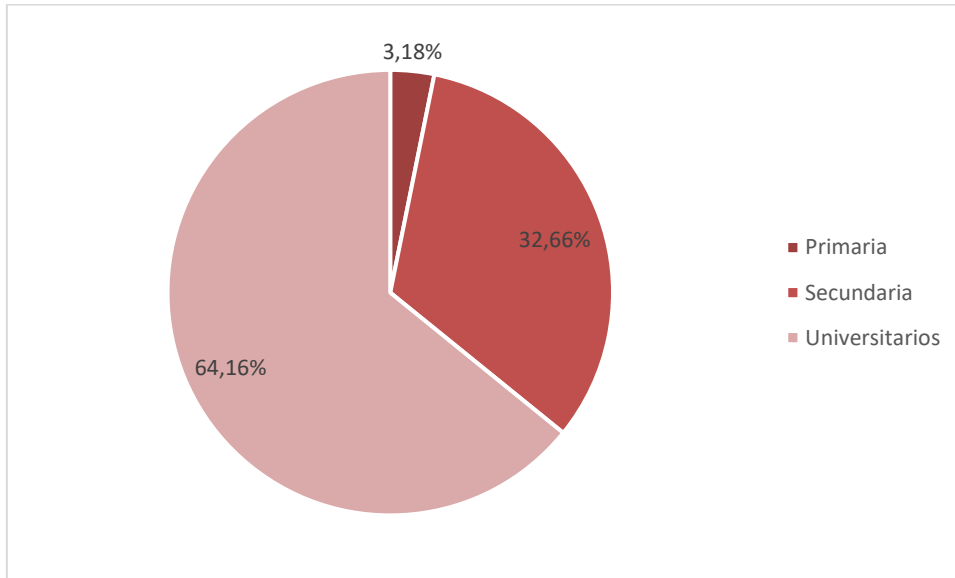


Gráfico 69.- % de personas que responden según actividad

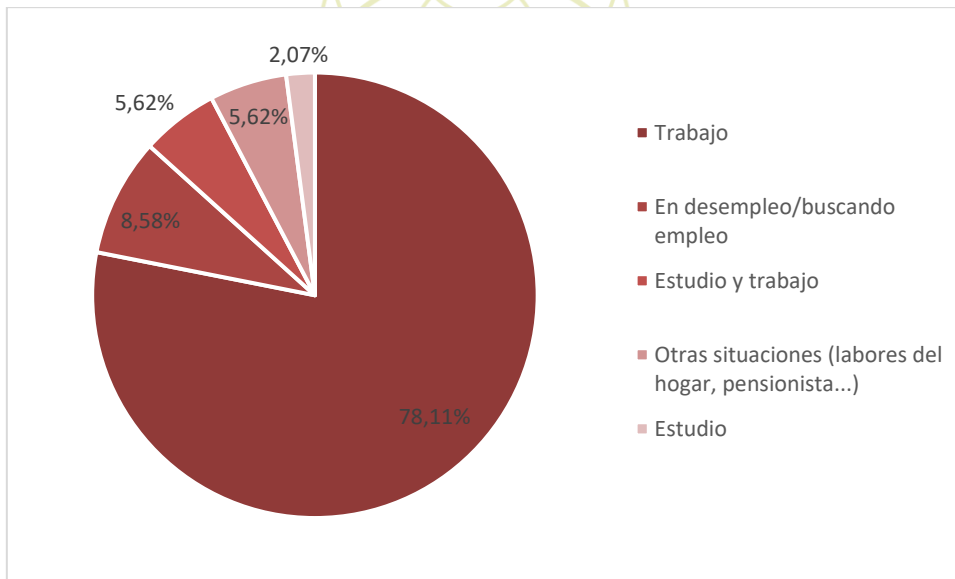




Gráfico 70.- % de personas que estudian según estudios en curso

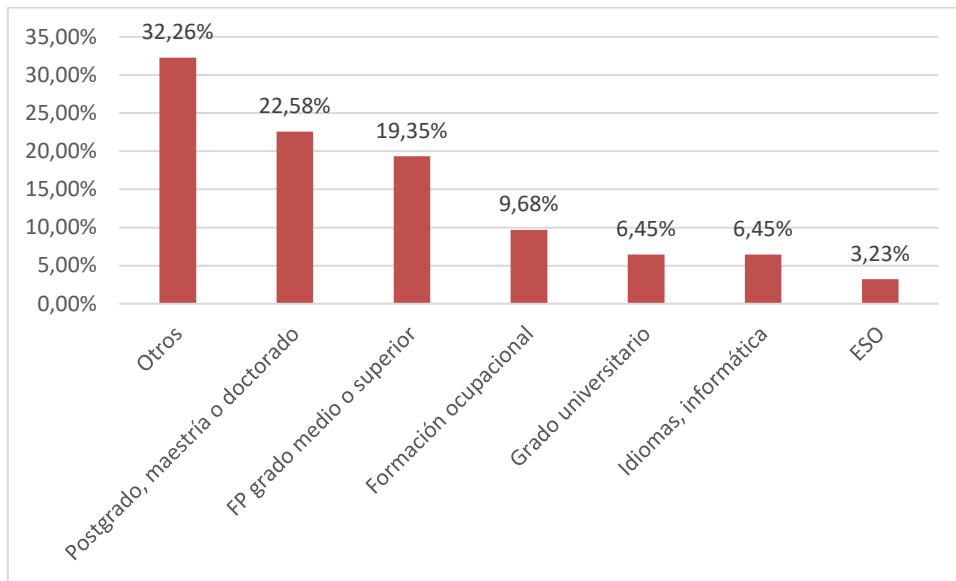
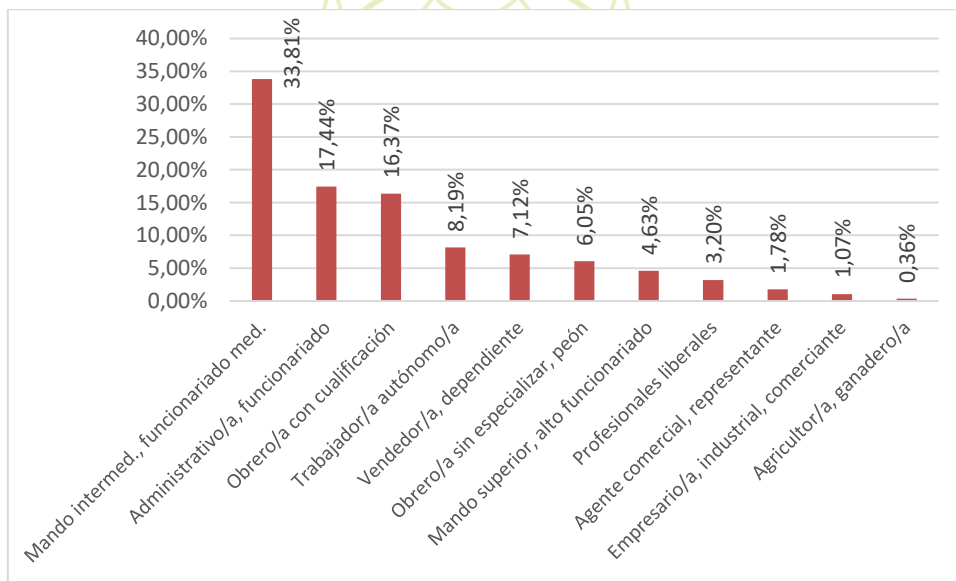


Gráfico 71.- Puesto de trabajo actual



**EXALUMNADO****Primaria****Tabla 20.- Centros participantes exalumnado
Primaria y Secundaria**

C.P. Azpilagaña
C.P. Beriain
C.P. Ermitagaña
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P. Hilarión Eslava
C.P. Iturrama
C.P. José M. de Huarte
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. Rochapea
C.P. San Juan de la Cadena
C.P. San Miguel-Noain
C.P. San Pedro-Mutilva Baja

Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Calasanz
Centro Esclavas del Sagrado Corazón
Centro Liceo Monjardín
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro Regina Pacis
Centro San Cernin
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Santa M. ^a la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
H.E.L.H.I.P. Erreniega
Hegoalde Ikastola
Jaso Ikastola
San Fermín ikastola

El 73,61% del alumnado que respondió a la encuesta acudió a alguno de estos centros de educación secundaria o F.P.:

Secundaria

B.H.I. Alaitz
B.H.I. Eunate
B.H.I. Iturrama
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Calasanz
Centro Liceo Monjardín
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro Regina Pacis
Centro San Cernin
Centro Santa M. ^a la Real - Maristas
Centro Sta. Catalina- Stsmo Sacramento
I.E.S.- B.H.I. Biurdana
I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain

I.E.S. Basoko
I.E.S. de Huarte
Centro Regina Pacis
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Julio Caro Baroja
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Plaza de la Cruz
I.E.S. Virgen del Camino
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
I.E.S.O.- D.B.H.I. Berriozar
I.E.S.O. Elortzibar-Noain
Jaso Ikastola
Larraintzarko Ikastetxea
San Fermín ikastola

Gráfico 72.- % de exalumnado por sexo

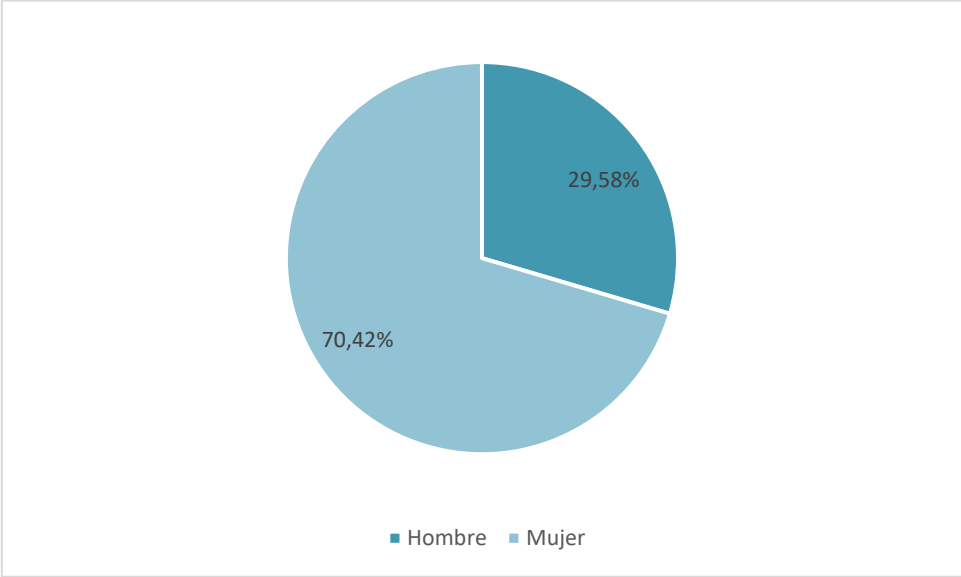


Gráfico 73.- % de exalumnado por edad

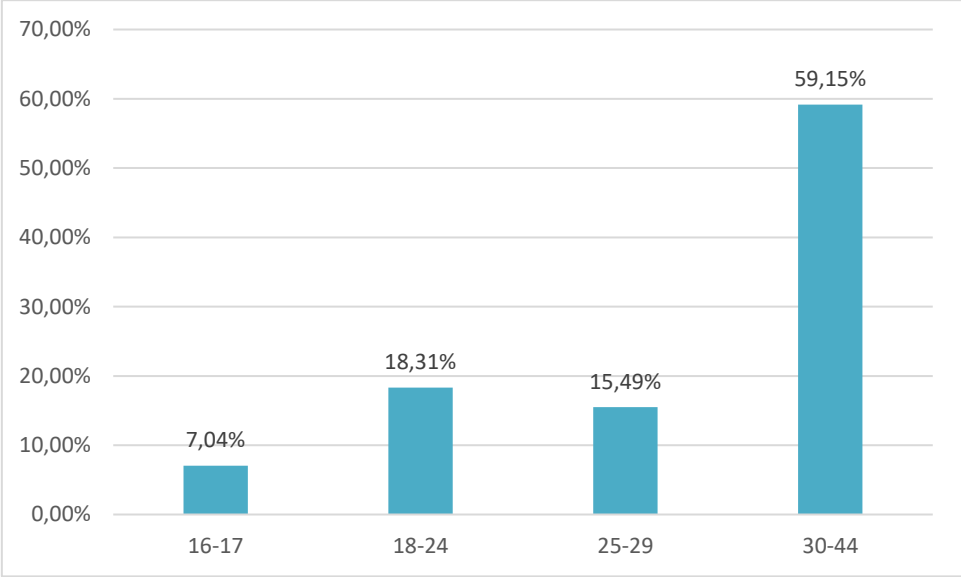




Gráfico 74.- % de exalumnado por lugar de nacimiento

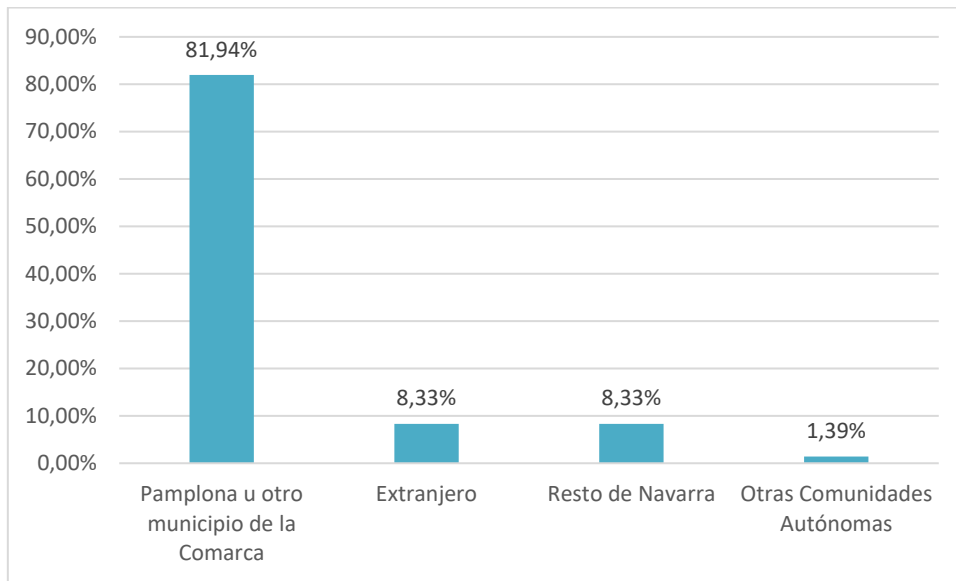


Gráfico 75.- % de padres/madres de exalumnado por lugar de nacimiento

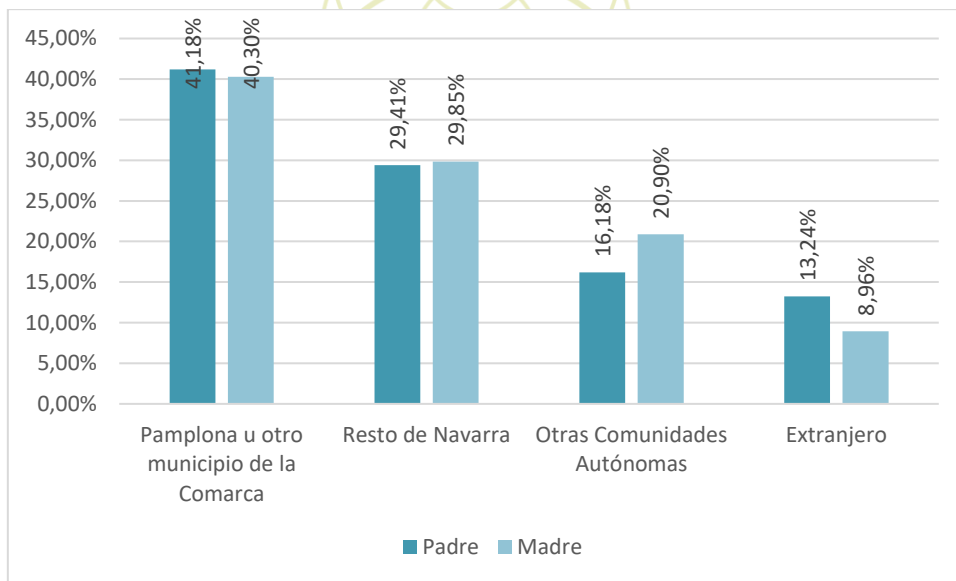




Gráfico 76.- edad Gráfico 32.- % de exalumnado por persona de convivencia

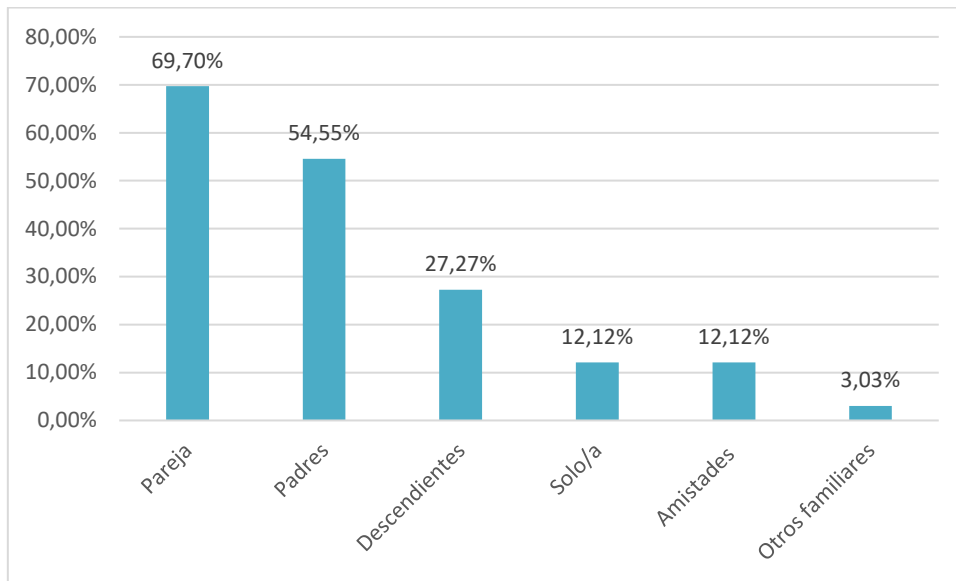


Gráfico 77.- % de padres/madres de exalumnado por estudios máximos alcanzados

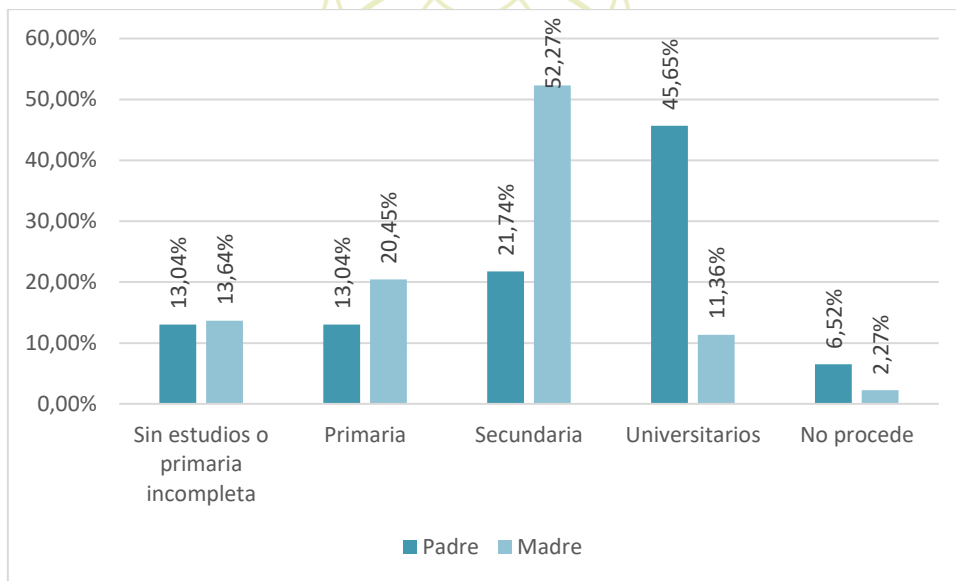




Gráfico 78. % de padres/madres por empleo desempeñado más tiempo

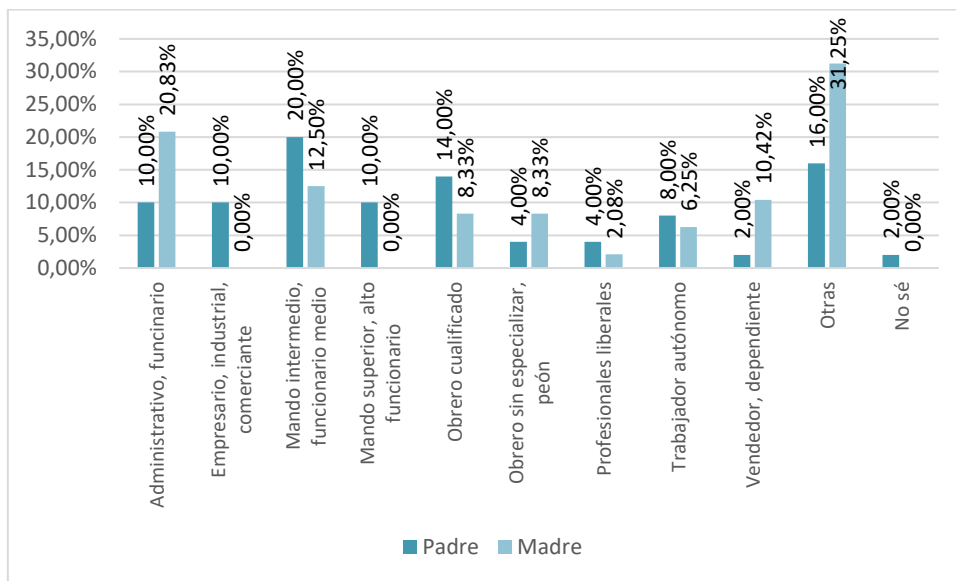


Gráfico 79.- Titularidad del centro de educación primaria

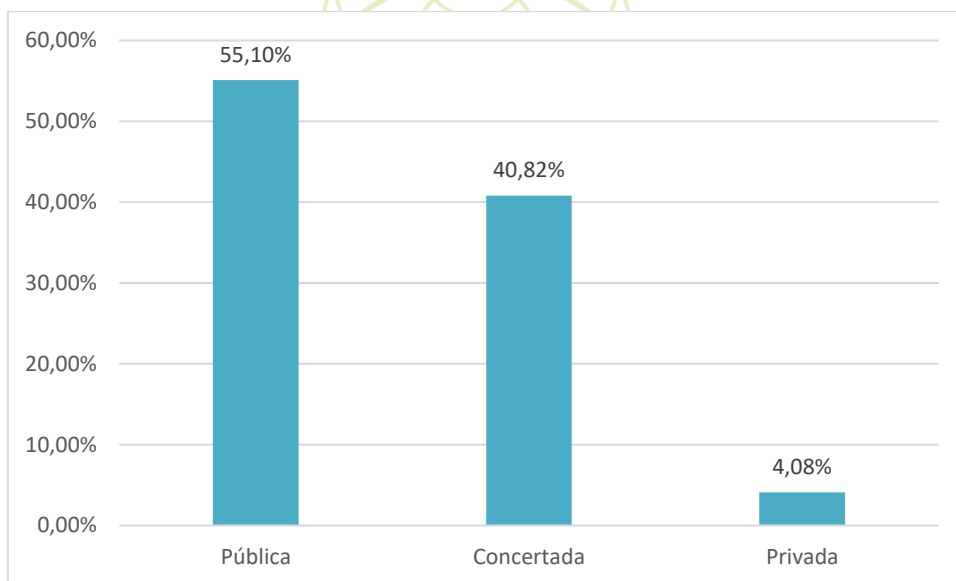




Gráfico 80.- Modelo lingüístico del centro de educación primaria

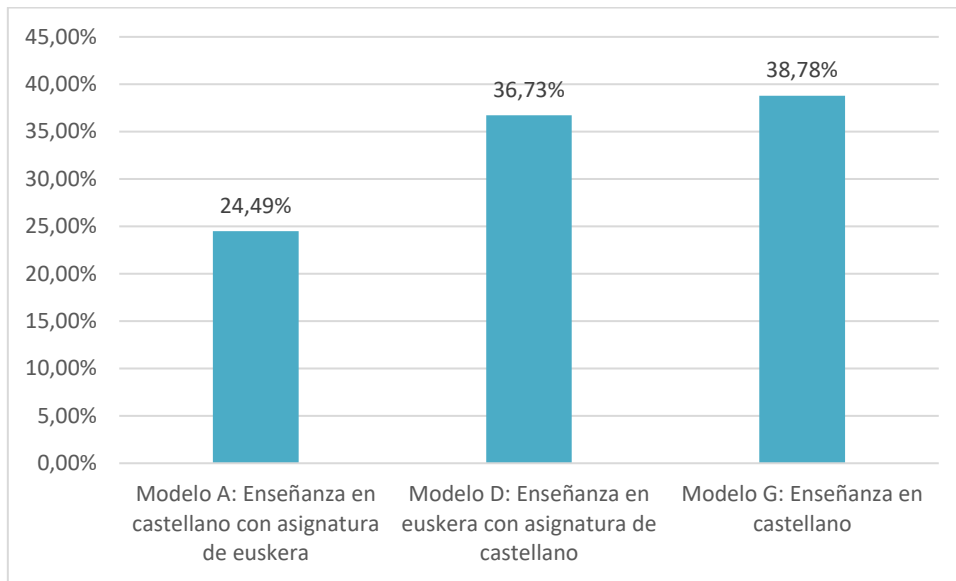


Gráfico 81.-Titularidad del centro de educación secundaria

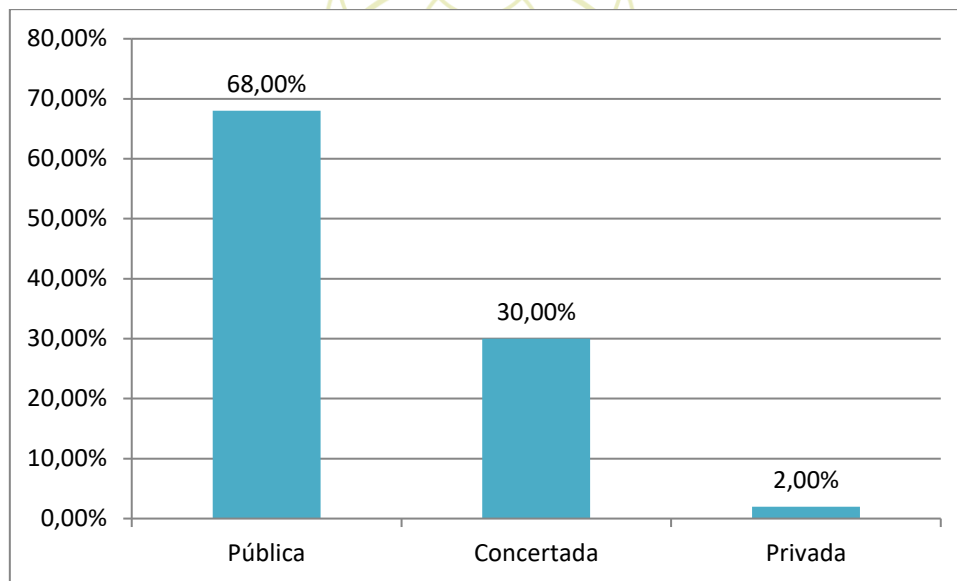




Gráfico 82.-Modelo lingüístico del centro de educación secundaria

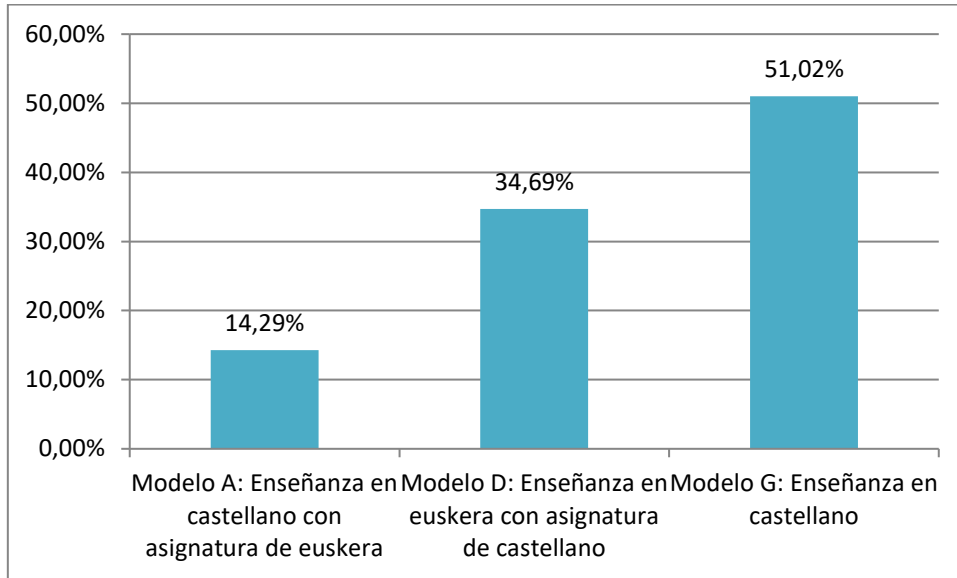


Gráfico 83.-Estudios más altos alcanzados hasta la fecha

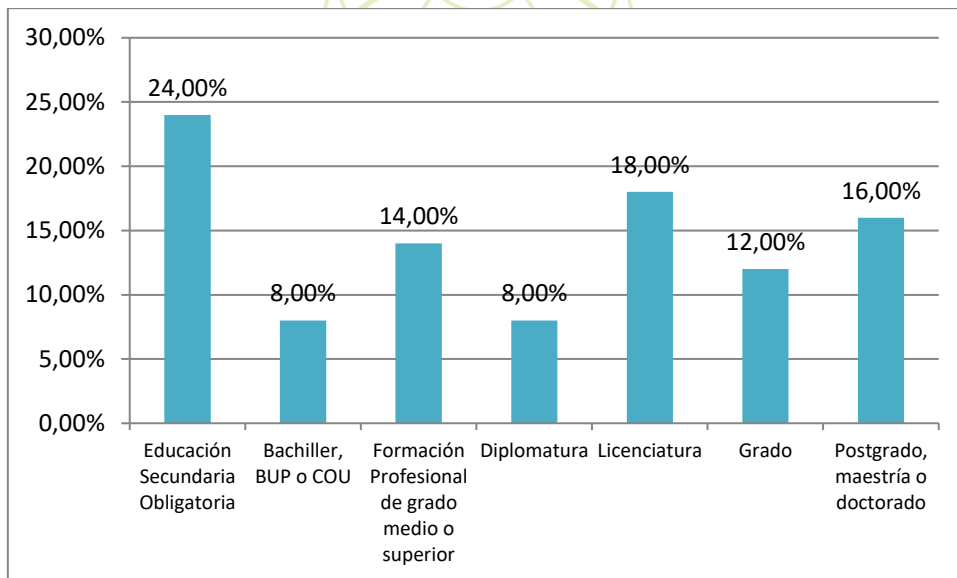




Gráfico 84.-Actividad actual

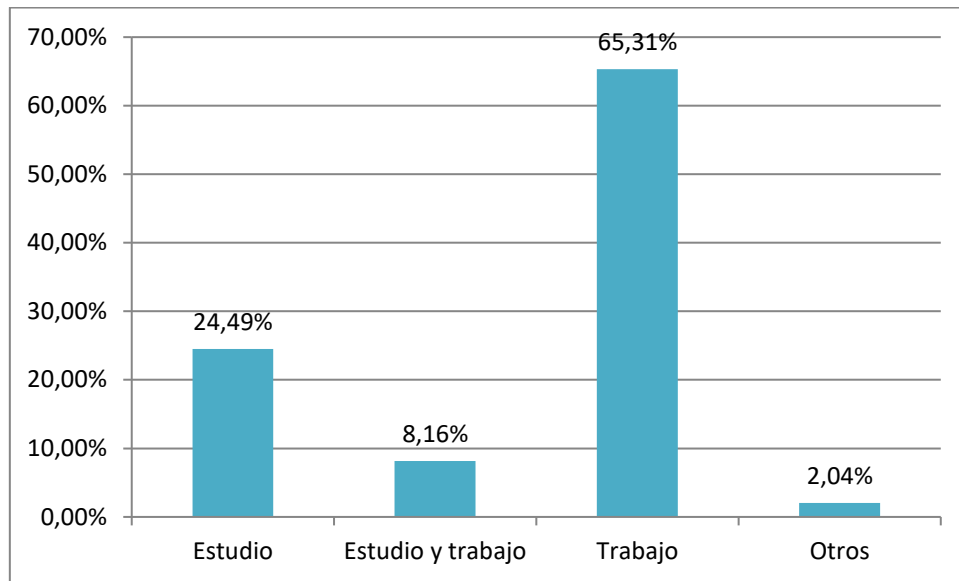


Gráfico 85.-Estudios en curso

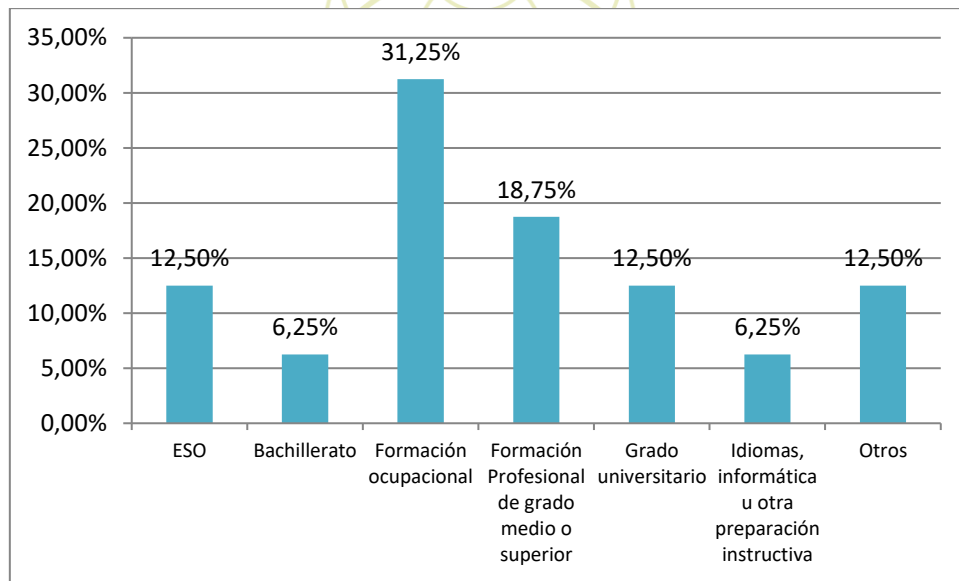
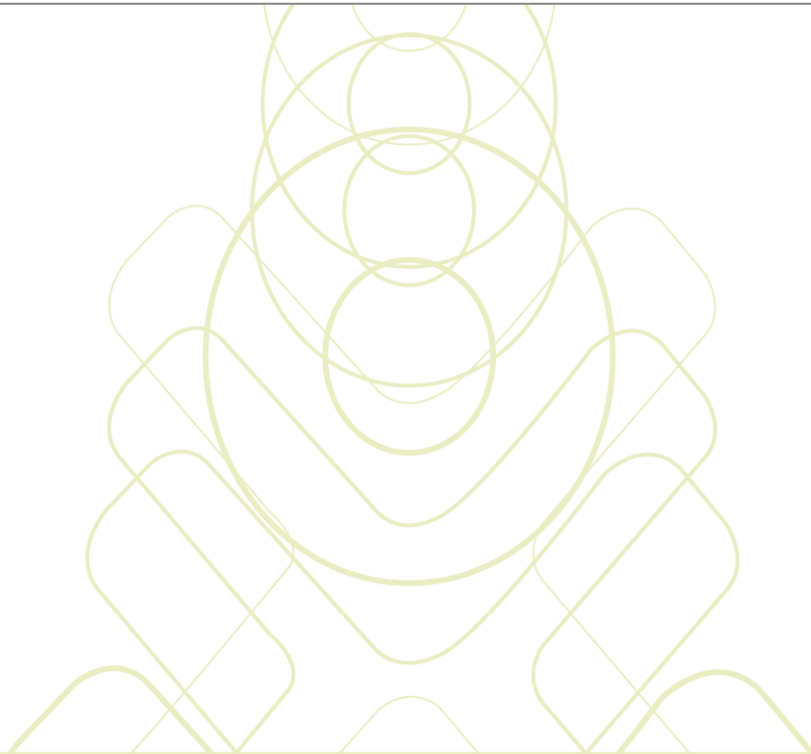
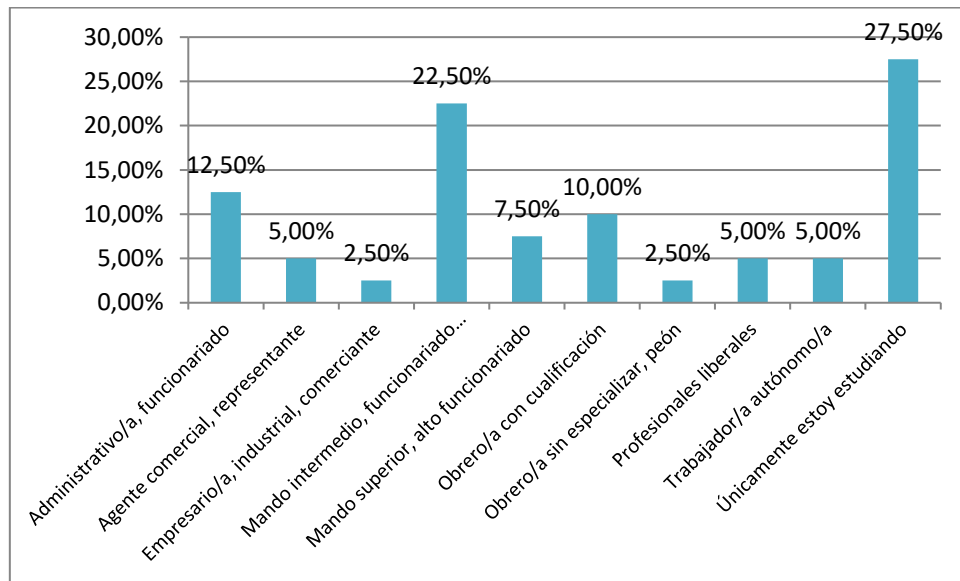




Gráfico 86.-Empleo actual





7.5.- AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría agradecer encarecidamente a todas las personas que directa o indirectamente han participado en este estudio, desde la Casa de la Juventud de Pamplona que nos cedió un espacio para el desarrollo del grupo focal con alumnado, al personal administrativo que nos ha puesto en contacto con las personas adecuadas en cada centro educativo y a las direcciones que han decidido implicar a su centro; a todas las familias, profesorado, alumnado y exalumnado que han participado. Asimismo, quisiéramos dejar constancia de todos los centros que, de una u otra manera han estado presentes en este proyecto:

Amaur Ikastola
ATARGI
B.H.I. Alaitz
B.H.I. Askatasuna
B.H.I. Eunate
B.H.I. Iturrama
British school of Navarra
C.I. Agroforestal
C.I. Burlada
C.I. Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra- ESTNA
C.P Virgen de Nieves
C.P. Añorbe
C.P. Azpilagaña
C.P. Berbinzana
C.P. Beriain
C.P. Camino de Santiago
C.P. Cardenal Ilundain
C.P. Catalina de Foix
C.P. Doña Mayor
C.P. Ermitagaña
C.P. Eulza
C.P. García Galdeano
C.P. Gloria Larrainzar (Zubiri)
C.P.- H.E.L.H.I.P Buztintxuri
C.P.- H.E.L.H.I.P. San Francisco
C.P.- H.E.L.H.I.P. Virgen Blanca/Andra Mari Zuria
C.P. Hilarión Eslava
C.P. Iturrama
C.P. José M. de Huarte
C.P. Lorenzo Goicoa
C.P. Los Sauces
C.P. Mendialdea I
C.P. Mendillorri
C.P. Nicasio Landa
C.P. Rochapea



C.P. San Jorge
C.P. San Juan de la Cadena
C.P. San Miguel- Orkoien
C.P. San Miguel-Noain
C.P. San Pedro-Mutilva Baja
C.P. Vázquez de Mella
C.P. Víctor Pradera- Paderborn
Centro Amor de Dios
Centro Amor de Dios- Regina Pacis
Centro Calasanz
Centro Cardenal Larraona
Centro Compasión - Escolapios
Centro el Redin- Miravalles
Centro Esclavas del Sagrado corazón
Centro Hijas de Jesús
Centro Irabia- Izaga
Centro la Presentación
Centro Liceo Monjardin
Centro Luis Amigo
Centro Notre Dame
Centro Ntra. Sra. del Huerto
Centro Politécnico Salesianos
Centro Regina Pacis
Centro Sagrado corazón
Centro San Cernin
Centro San Ignacio-Jesuitas
Centro Santa Luisa Marillac
Centro Santa M.ª la Real - Maristas
Centro Santo Tomas
Centro Sta. Catalina
Centro Sta. Catalina- Stsmo. Sacramento
Centro Sta. Teresa de Jesús
Centro Vedruna
Colegio Andrés Muñoz Garde
colegio Luis gil
CPEIP Los Sauces-Sahats
Gloria Larrainzar (Zubiri)
H.E.L.H.I.P. Alaitz
H.E.L.H.I.P. Atargi Eskola
H.E.L.H.I.P. Elorri
H.E.L.H.I.P. Erreniega
H.E.L.H.I.P. Ezkaba
H.E.L.H.I.P. Patxi Larrainzar



H.E.L.H.I.P. Sanduzelai
Hegoalde Ikastola
I.E.S.- B.H.I. Biurdana
I.E.S.- B.H.I. Zizur Mayor I
I.E.S. Barañain
I.E.S. Basoko
I.E.S. de Huarte
I.E.S. de Ibaialde
I.E.S. Julio Caro Baroja
I.E.S. Navarro Villoslada
I.E.S. Padre Moret- Irubide
I.E.S. Plaza de la Cruz
I.E.S. Virgen del Camino
I.E.S.O.- B.H.I. Pedro Atarrabia
I.E.S.O.- D.B.H.I. Berriozar
I.E.S.O. Elortzibar-Noain
Irulegi I.P.
Jaso Ikastola
Joakin Lizarraga IP
Larraintzarko Ikastetxea
Paz de Ziganda Ikastola
San Fermín ikastola



[koinē-aequalitas]

fundacion@koinē-aequalitas.org
www.koinē-aequalitas.org

PERSONA DE CONTACTO:

María Ibarrola Lostalé

EMAIL:

maria@koinē-aequalitas.org

PAMPLONA

Tfno. **948 199 775** – Fax. 948 199 776
Avenida Pio XII, 5 – 1º derecha
31008 Pamplona